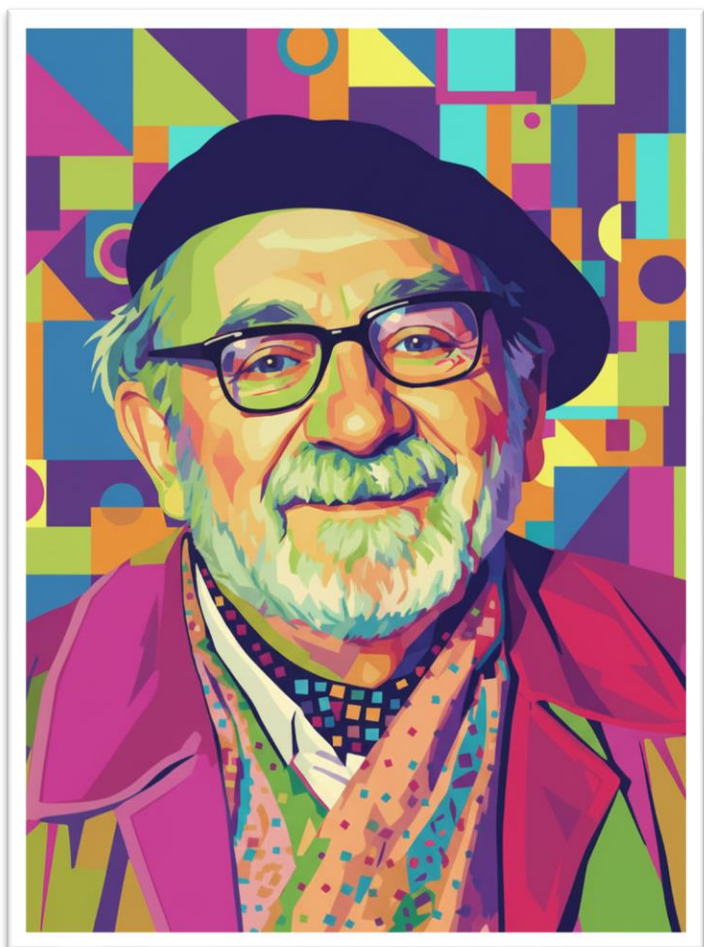




**OSNOVNA
ŠKOLA
ANTUNA
BAUERA**

ŠKOLSKI KURIKUL

Školska godina 2025. – 2026.

UVOD

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj realnosti kurikulum u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koji se mogu smatrati neformalnim. To su sadržaji i aktivnosti po kojima se škola prepoznaje i koji su svojevrsni zaštitni znak njenoga imidža.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne programe i projekte.

U izradi školskoga kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Pri tom se za polazište rada na sadržajima školskoga kurikulumu uzimaju potrebe i zanimanja naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Cilj je Školskog kurikulumu OŠ Antuna Bauera ostvarenje postignuća optimalnog razvoja svakog učenika i omogućavanje razvoja osjećaja vlastite vrijednosti. Razvoj učenika planira se u okviru humanih načela. Odgoj se usmjerava na cjeloviti razvoj učenika i pripremu za kvalitetan život. Ostali su ciljevi razvijanje demokratskih odnosa i osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje.

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Koraci u planiranju	Tko treba biti uključen?	Vremenik/trajanje
Formiranje tima za razvoj školskog kurikulumu	Tim za razvoj školskog kurikulumu (Zlatko Milić - ravnatelj, Ivana Dragšić – pedagoginja, Ana Sabljic – psihologinja)	kolovoz/rujan 2025.
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumu	Ravnatelj i tim za razvoj školskog kurikulumu	tijekom šk.god., posebice kolovoz i rujan
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumu i utvrđivanje potreba	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji	svibanj, lipanj, srpanj i kolovoz 2025.

Diskusija o viziji i načelima školskog kurikulumuma	Učitelji, stručni suradnici i ravnatelj	srpanj/kolovoz 2025.
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otežavajućih okolnosti	Učitelji, stručni suradnici i ravnatelj	lipanj/kolovoz 2025.
Radionice za UV na kojima će se odrediti kurikulumumska područja i ciljevi	Pedagoginja, UV, ravnatelj	kolovoz 2025.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma	Tim za razvoj školskog kurikulumuma	kolovoz/rujan 2025.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji i predstavnici lokalne zajednice	listopad 2025.

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Krilatica:

Učimo znanjem, živimo srcem.

Vizija škole:

Biti škola koja stvara sigurno, poticajno okruženje, gdje svaki učenik razvija emocionalnu pismenost, otpornost i vještine potrebne za očuvanje cjelokupne dobrobiti (mentalnog, fizičkog i socijalnog zdravlja) te izrastanje u ispunjenu i angažiranu osobu.

Misija škole:

Učenicima pružiti poticajno okruženje u kojem razvijaju svoj puni intelektualni i socijalno-emocionalni potencijal. Kroz suvremene metode poučavanja i trajno usvajanje temeljnih vrijednosti kao što su poštovanje, odgovornost i suradnja, pripremamo ih da postanu aktivni i etični građani.

VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

U Nacionalnom okvirnom kurikulumu definiraju se temeljne vrijednosti i načela koje bi trebalo uvažavati i primjenjivati u radu škole. Te su temeljne vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost. Navedene temeljne vrijednosti/načela iz NOK-a nastojimo svakodnevno primjenjivati u odgoju i obrazovanju svojih učenika, a vizija i misija naše škole to potvrđuju.

Školski kurikulum izražava profil škole, karakterističan je i specifičan za našu školu. Učenike naše škole dočekujemo s toplinom i od prvog dana njihovog školovanja odgajamo ih u duhu tolerancije, slobodnog izražavanja, povjerenja, iskrenosti, međusobnog razumijevanja i poticanja. Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge. Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednake mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove te pozitivno utječemo na razvoj njihova samopouzdanja. Razvijamo multikulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvaćanju svih različitosti. Vodimo brigu o potrebama drugih.

U našoj školi cijenimo trajno i primjenjivo znanje i cjeloživotno učenje. Poučavanje je usmjeravanje i upućivanje ka korištenju svojih sposobnosti, znanja i vještina. Činimo ga zabavnim, jednostavnim i čarobnim. Pri prenošenju znanja želimo učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz različite oblike timskog rada i suradnje. Želimo učenje radi znanja, a ne učenje za ocjenu. Zbog toga potičemo učenike na razvoj radnih navika. Njeguemo stvaralaštvo i kreativnost te pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika. Trudimo se osuvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitek zanimljivog, kontinuiranog i istraživačkog učenja.

OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠK

Naša je Škola na tri lokacije: matična škola nalazi se u Vukovaru, a dvije područne škole su u Svinjarevcima i Petrovcima. Mi smo škola koja broji 270 učenika raspoređenih u 16 odjela u Matičnoj školi, 20 učenika u 4 odjela u PŠ Petrovci te 3 učenika u 1 odjelu u PŠ Svinjarevci.

Rad u školi organiziran je u jednoj smjeni koja se održava prijedpodne.

U svom životu i radu nastojimo pratiti sve suvremene promjene i inovacije, ali i zadržati svoj identitet i njegovati tradiciju i specifičnost mjesta. Naša je škola poznata po postignućima svojih učenika i djelatnika i njihovoj kreativnosti. Tradicionalno postižemo izvrsne rezultate u području literarnog stvaralaštva, sporta i tehničke kulture, na natjecanjima iz informatike, engleskog jezika, biologije, matematike,... Naš školski zbor i tamburaši sudjeluju na svim kulturnim manifestacijama u gradu Vukovaru, a likovno stvaralaštvo možete vidjeti svuda po školi. Rado se natječemo s drugima, a prije svega međusobno.

Više puta osvojili smo titulu najljepšeg školskog vrta kontinentalne Hrvatske! Ponosimo se njime i rado u njemu boravimo. Imamo dvije učionice na otvorenom, sjenicu, sportske terene, voćnjak, vrt s ljekovitim biljem, jezerce,...

S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički odnos putem otvorenog, iskrenog, profesionalnog odnosa punog razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške. Školski kurikulum usvaja se i na Vijeću roditelja. Dijelimo odgovornost odgoja i obrazovanja djece s njihovim roditeljima i zato nam je njihova uloga neopisivo važna tijekom planiranja i realizacije Školskog kurikuluma.

Suradnja se ostvaruje i s odgojno – obrazovnim ustanovama, kao i s ostalim partnerima koji posreduju djelatnost odgoja i obrazovanja i s drugim formalnim i neformalnim akterima.

ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Tijekom školske godine 2024./2025. na sastancima Vijeća učenika i Vijeća roditelja te na Učiteljskim vijećima redovito smo razgovarali i raspravljali o problemima i utvrđivali strategije poboljšanja te su iskazani prijedlozi za poboljšanje i unapređenja daljnjeg rada.

Zaključili smo da su učenici, roditelji i učitelji zadovoljni radom škole, da se učenici ugodno osjećaju u školi i da sa zadovoljstvom dolaze u nju.

Želimo poboljšati provođenje preventivnih aktivnosti vezanih uz prevenciju nepoželjnih ponašanja kod učenika, a osnaživanje pozitivnih strana.

PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

Školski kurikulum osnova je za sustavnu primjenu međupredmetnih tema koje obvezuju sve nositelje odgojno – obrazovnoga i nastavnoga rada. Uvođenje međupredmetnih tema i mogućnost osmišljavanja i organizacije izborne i fakultativne nastave omogućuje školi znatno obogaćenje školskoga kurikuluma i lakše povezivanje nastavnih predmeta.

Kurikulumom se ostvaruju *odgojno-obrazovna područja* (jezično-komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno) i *međupredmetne teme* (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje; Poduzetništvo) kroz izborne predmete, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te projekte.

Izborni predmeti

Izborni predmeti odnose se na učenikov osobni izbor određenog nastavnog predmeta za koji pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes. Izborni predmet postaje obavezan nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.

Izborni predmet	Broj razrednih odjela/skupina	Broj sati	
		T	G
Katolički vjeronauk	16	16	560
Grkokatolički vjeronauk	1	2	70
Evandeoski pentekostni vjeronauk	1	2	70
Informatika	12	12	420
Njemački jezik	5	10	350
Rusinski jezik i kultura	8	14	490
Ukrajinski jezik i kultura	2	10	350

Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti predstavljaju poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave; usmjeravanje njegove aktivnosti na zdrave, zanimljive, kreativne i društveno prihvatljive načine ponašanja, reagiranja i provođenja slobodnog vremena.

Red. broj	INA	Broj grupa	Planirani broj sati		Ime i prezime voditelja
			T	G	
1.	Mladi zadrugari	1	2	70	Dajana Timarac
2.	Mali ekolozi	1	2	70	Marija Jovanovac
3.	Hrvatska škrinjica	1	1	35	Danijela Artuković
4.	Spretne ruke	1	1	35	Biljana Mihaljev
5.	Lovci na priče	1	1	35	Biserka Božić
6.	Informatički znalci	1	1	35	Blaženka Knežević
7.	Likovna skupina	1	1	35	Kristina Vitek
8.	Nogometna sekcija (dječaci 7.-8. r.)	1	2	70	Davor Marković
9.	Nogometna sekcija (dječaci 5.-6. r.)	1	2	70	Davor Marković
10.	Likovna skupina	1	1	35	Sanja Tunuković
11.	Likovna skupina	1	1	35	Edita Kery
12.	Literarna skupina	1	1	35	Gabrijela Z.Budimir
13.	Mladi knjižničari	1	1	35	Zlatko Starc
14.	Vjeronaučna olimpijada	1	2	70	Drago Iličić
15.	Biblijska skupina PŠP	1	1	35	Lesja Pap
16.	Kreativna skupina	1	1	35	Zdenka Dorokazi
17.	Mladi povjesničari	1	2	70	Lovorka KrajnovićTot
18.	Domaćinstvo	1	1	35	Marija Lacmanović
19.	Maketarsko modelarska skupina	1	2	70	Ivan Rimac
20.	Patuljci	1	1	35	Andreja Ivan Krizmanić
21.	Mladi informatičari	1	2	70	Martina Ištuk
22.	Likovna skupina	1	1	35	Jasminka Budinski
23.	Školski pjevački zbor	1	2	70	Danijel Služek
24.	Sportska skupina	1	1	35	Tatjana Despotović

25.	Kreativna radionica	1	1	35	Natalija Hnatko
26.	Ritmičko plesna skupina	1	1	35	Sanja Došen
27.	Likovna skupina	1	1	35	Mia Marušić
28.	Odbojka (djevojčice 7. i 8. razred)	1	2	70	Darko Jelenić
29.	Odbojka (djevojčice 5. i 6. razred)	1	2	70	Darko Jelenić
30.	Literarna skupina	1	2	70	Anica Jukić
31.	Terenska i praktična nastava geografije	1	2	70	Oliver Timarac
32.	Školski orkestar	1	2	70	Danijel Služek
33.	Mladi glazbenici	1	1	35	Danijel Služek
34.	Debatni klub	1	2	70	Lovorka KrajnovićTot
35.	Kreativni vjeronauk	1	2	70	Josipa Posavac
	UKUPNO I.-VIII	35	51	1785	

Projekti

U projektima posebice ističe aktivan rad učenika te je potrebno spomenuti etape rada učenika na projektu. Na samom početku učenicima je potrebno dati smjernice o ishodima učenja koji su poželjni, a zatim slijedi njihovo uključivanje u planiranje teme projekta. Prva etapa učenikovog rada na projektu uključuje zapažanje i upoznavanje problema te promišljanje o njemu, otkrivanje predznanja, odlučivanje o istraživačkom planu, tj. kojim će se načinima i metodama riješiti problem. U drugoj etapi učenici odabiru izvore informacija, pretražuju literaturu, skupljaju informacije i analiziraju bitne podatke. Tu ulazi i organiziranje i interpretacija rezultata te zaključak. Posljednja etapa uključuje prezentaciju rezultata i evaluaciju rada. Razmatrajući etape u koje su učenici uključeni možemo zaključiti da je učenički rad neophodan u svim koracima projektne nastave te su oni aktivni i bitni sudionici od početka održavanja projekta pa sve do njegovog kraja.

NASLOV PROJEKTA:

Alati za moderno doba

Ciklus/razred: 7. razredi

Cilj: Opći cilj programa je osnaživanje učenika 6. i 7. razreda osnovne škole za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda.

Obrazloženje cilja: Program je nužan jer 30 posto učenika u Hrvatskoj koristi internet više od četiri sata dnevno, a četvrtina njih i sami prepoznaju kako su previše uronjeni u virtualni svijet. Pritom 50 posto adolescenata provjerava društvene mreže čim im stigne notifikacija, bez odgađanja i bez obzira što se događa u njihovom realnom okruženju. Jedan posto srednjoškolaca zadovoljava kriterije ovisnosti o internetu, a 20 posto ih već manifestira probleme povezane s prekomjernim korištenjem interneta, što bi značilo zabrinjavajućih četiri učenika po razrednom odjeljenju. Program prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju „Alati za moderno doba“ sveobuhvatan je i znanstveno evaluiran program univerzalne prevencije za učenike osnovnih škola. Utemeljen je na znanstvenim činjenicama, rezultatima inozemnih i domaćih istraživanja, kao i na znanstvenim principima uspješnih preventivnih intervencija. Ovaj program se je tri godine razvijao u okviru fakultetskih suradnji te rezultati pilot-provedbi govore o njegovoj učinkovitosti. Program je dobio pozitivno stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje te suglasnost za provedbu Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske.

Očekivani ishodi/postignuća:

- poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima odnosno ponašajnim ovisnostima (u domeni kockanja i korištenja interneta - društvenih mreža i video-igara),
- poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih izbora,
- unaprjeđene vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analize i nošenja sa socijalnim utjecajima,
- osnažen osjećaj generalne samoeфикаsnosti učenika.

Sadržajem ovog preventivnog programa doprinosi se ostvarivanju odgojno-obrazovnih očekivanja kurikuluma međupredmetnih tema (prvenstveno "Osobni i socijalni razvoj", „Zdravlje" i "Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije"), te se dodatno osnažuju potencijali školskih ustanova za preventivni angažman.

Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):

- jedanput tjedno u razredu (grupno) – 11 radionica za djecu od 45 minuta
- roditeljski sastanak (60 min)
- predavanje za učitelje (60 min)
- interaktivne metode rada (aktivno sudjelovanje, vježbe, rasprava,..)

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za radionice, priručnik, radni listovi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: program je znanstveno evaluiran

Odgovorne osobe: Ivana Dragšić, Ana Sabljic

NASLOV PROJEKTA:

Sretan Božić svakome

Ciklus/razred: 1.– 4. razred PŠ Petrovci

Cilj:

- izrada prigodnih čestitki koje će učenici uručiti mještanima tijekom božićnih i novogodišnjih blagdana
- upoznavanje s osnovama volontiranja

Obrazloženje cilja:

Važno je da učenici postanu svjesni potreba svih članova zajednice, aktivno se uključe te doprinose „zrcima dobrote“, čime će pozitivno utjecati na svoju okolinu.

Naglasiti da promjene počinju s ljubavlju prema sebi i širenjem dobrote prema drugima, potičući i druge zajednice da se priključe.

Očekivani ishodi/postignuća:

Usvajati će i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nesebičnost i empatija) te ih primjenjivati u svakodnevnom životu i naučiti preuzimati odgovornost za svoje postupke. Tijekom radionica osvijestiti će sve o osnovnim potrebama ljudi te se ponašati u skladu s njima.

Način realizacije:

Oblik rada: grupni i individualni rad u suradnji s učiteljicom

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda PŠ Petrovci i učiteljica Andreja Ivan Krizmanić

Način učenja i metode: istraživačko učenje, tematske radionice, rad u skupinama, prezentacije, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom mjeseca prosinca

Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir u boji, materijal za likovno izražavanje, hamer papir,...

Način praćenja i provjere postignuća:

- vrednovanje procesa rada i suradnje u skupinama
- izložba učeničkih radova u školi

Odgovorne osobe:

Andreja Ivan Krizmanić

NASLOV PROJEKTA:

Vukovar – grad na razglednici

Ciklus/razred:

2. razred

Cilj: Zamjećivati posebnosti mjesta u kojem živimo te osmisliti i izraditi razglednicu Vukovara.

Obrazloženje cilja:

Učenici će razgovarati sa svojim bakama i djedovima o prošlosti grada Vukovara. S roditeljima i učiteljicom će posjetiti kulturno – povijesne spomenike grada te istražiti grb koji bi mogli prikazati na razglednici. Proučit će različite izgled razglednica te učiti o dizajnu. Razglednice ćemo urediti pomoću računala i tiskati u tiskari.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
- sudjeluje u zajedničkom radu u razred
- promiče pravila demokratske zajednice
- likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje
- prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju
- opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela
- uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

Način realizacije: Učenici 2. b razrednoga odjela će projektnim učenjem, igrom, promjenama mjesta učenja, kreativnim radom te uporabom različitih digitalnih alata ostvarivati cilj projekta tijekom školske godine 2025./2026.

Oblik rada: grupni i individualni rad u suradnji s učiteljicama razredne nastave, katoličkoga vjeronauka i informatike

Sudionici: učenici 2.b razreda, učiteljica razredne nastave, katoličkoga vjeronauka i informatike

Način učenja i metode: istraživačko učenje, tematske radionice, rad u skupinama, prezentacije, demonstracija

Trajanje izvedbe: travanj – lipanj 2026. godine

Etape:**1. Uvodna motivacija i razgovor**

Razgovor s učenicima o tome što je razglednica i čemu služi.

Pregled različitih razglednica (iz drugih gradova i zemalja).

Razgovor o tome što čini grad Vukovar posebnim.

2. Istraživačka faza

Razgovor s bakama i djedovima o prošlosti Vukovara.

Zabilježiti zanimljive priče, sjećanja ili detalje.

Posjet s roditeljima i učiteljicom kulturno-povijesnim spomenicima (Vodotoranj, dvorac Eltz, crkve, Dunav, spomen obilježja).

Istraživanje grba grada Vukovara i njegovog značenja.

3. Analiza i promišljanje

Razgovor u razredu o prikupljenim doživljajima i materijalima.

Odabir motiva koji najbolje predstavljaju Vukovar.

Analiza primjera dizajna razglednica (boje, raspored, tekst, fotografije, ilustracije).

4. Kreativno osmišljavanje

Skiciranje vlastitih ideja za razglednicu (crtež, kolaž, kombinacija teksta i slike).

Odabir najboljih prijedloga kroz zajedničku raspravu.

Kombiniranje tradicije i suvremenog izraza u dizajnu.

5. Izrada razglednice pomoću računala

Digitalizacija odabranih radova ili izrada u računalnom programu.

Dodavanje teksta „Pozdrav iz Vukovara“ ili drugih prigodnih poruka.

Finalno oblikovanje i priprema za tisak.

6. Tisak i završna faza

Slanje razglednica u tiskaru.

Prezentacija gotovih razglednica u školi.

Pisanje i slanje razglednica (npr. prijateljima, školi partneru, roditeljima).

7. Evaluacija i refleksija

Razgovor o naučenom kroz projekt.

Što smo otkrili o svom gradu?

Kako su učenici doživjeli proces izrade i što bi voljeli ponoviti u budućim projektima?

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Organizacija slobodnog vremena
- Potrebna materijalna sredstva za realizaciju tiskanja razglednica u tiskari

Način praćenja i provjere postignuća:

- vrednovanje procesa rada i suradnje u skupinama (liste za procjenu, izlazne kartice, povratna informacija dogovorenim znakom)

- prezentacija grbova grada Vukovara
- kviz znanja o posebnosti mjesta u kojem živimo
- izložba razglednica

Odgovorne osobe:

Biserka Božić, Martina Ištuk i Josipa Posavec

NASLOV PROJEKTA:**ŠKOLA BUDUĆNOSTI – Od ideje do Umjetne inteligencije****Ciklus/razred:** 7. i 8. razredi

Cilj: Povezivanje hrvatskih škola s tehnološkom industrijom primarni je cilj projekta. Uvođenje novih znanja kao što su: Gen Future, Umjetna Inteligencija, Internet of Things, crowdfunding, izgradnja tehnoloških tvrtki. Popularizirati obrazovanje. Pretvaranja učionica u inovacijske laboratorije.

Obrazloženje cilja: najmodernija znanja iz industrije u okviru školskih programa umjetne inteligencije, robotike i internet stvari za osnovne i srednje škole.

Očekivani ishodi/postignuća: Škola u proširenoj stvarnosti - škola postaje virtualni muzej i učenici kroz proširenu stvarnost dotiču se sa temama kritičkog razmišljanja, održivosti, ravnopravnosti spolova, budućnosti

Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):

Online radionice i lekcije, predavanja na kojima gostuju stručnjaci, inženjeri tehnoloških tvrtki uključenih u projekt mentoriraju učenike u izradi završnih projekata i prenose znanje na njihove učitelje

Potrebni resursi/moguće teškoće: tehnološka oprema, aplikacije -osigurano kroz projekt

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Tijekom rada kroz ankete, testove nakon odrađenih cjelina i završni rad učenika

Odgovorne osobe: Blaženka Knežević, Ivana Dragšić

NASLOV PROJEKTA:**MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA DABAR****Ciklus/razred:** od 1-8. razreda Kategorije:

1. MikroDabar za učenike 1. i 2. razreda OŠ,
2. MiliDabar za učenike 3. i 4. razreda OŠ
3. KiloDabar za učenike 5. i 6 razreda OŠ,
4. MegaDabar za učenike 7. i 8. razreda i

Cilj: promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti.**Obrazloženje cilja:**

Dabar je osmišljen kako bi se svojoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja, a od 2016. u izradi zadataka sudjeluju i hrvatske učiteljice i učitelji.

Očekivani ishodi/postignuća:

potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.

Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):

od 10-21.11.2025. učenici rješavaju online 15 izazovnih zadataka uz vremensko ograničenje od 45 minuta.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Računala, mreža, korisničko ime i lozinka(Školski učenički račun)**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Svaki sudionik može vidjeti svoje rezultate u online okruženju za natjecanje. Svi sudionici će mogu vidjeti kompletne povratne informacije za svaki zadatak. Svi su natjecatelji rangirani zajedno, po kategorijama, bez obzira gdje su sudjelovali na natjecanju. Rang liste sudionika su objavljene u sustavu za online testiranje u Mooc-u.

Odgovorne osobe: Blaženka Knežević, Martina Ištuk

NASLOV PROJEKTA:

DAN SIGURNIJEG INTERNETA – prvi utorak veljače 2026.

Ciklus/razred: učenici od 1- 8. razreda

Cilj: poticanje i promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe tehnologije i mobilnih uređaja među mladima i djecom.

Obrazloženje cilja: Svake veljače udruženje Insafe/INHOPE uz potporu Europske Komisije organizira Dan Sigurnijeg Interneta kojemu je cilj promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima. Svake godine na drugi dan drugog tjedna drugog mjeseca tisuće ljudi diljem svijeta se udruže kako bi sudjelovali u događajima i aktivnostima kojima žele podići svijest o sigurnosnim problemima na internetu.

Očekivani ishodi/postignuća:

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):

Radionice, predavanja, izrada plakata, videouradaka i e-knjiga na temu sigurnog korištenja interneta i IKT-a.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Računala, Internet mreža, aplikacije BookCreator, Sway, PowerPoint

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: radovi učenika, izlazne kartica samovrednovanja, plakati, prezentacije

Odgovorne osobe: Blaženka Knežević, Ivana Dragšić, Martina Ištuk

NASLOV PROJEKTA:

EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA - #CODEWEEK - od 11 do 26. listopada 2025.

Ciklus/razred: učenici od 1-8. razreda

Cilj: društvena inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost.

Obrazloženje cilja: Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširiti svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te razvijati vještine i sposobnosti kako bi istraživali nove ideje i bili inovativni.

Očekivani ishodi/postignuća: razumijevanje programiranja i razvoj ključnih kompetencija povezanih s računalnim razmišljanjem, kao što su rješavanje problema, suradnja i analitičke vještine.

Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe): Učenici 4. razreda imat će priliku programirati će bez upotrebe računala, učiti programirati pomoću Scratcha.

Učenicima će biti osmišljene različite zabavne aktivnosti programiranja prilagođene uzrastu.

Učenici viših razred moći će pristupiti online materijalima za programiranje, dizajnu igrica i zabavnim aktivnosti programiranja, programiranje micro:bitova; od 11 do 26. listopada 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Računala, Internet mreža, pripremljeni materijali za programiranje bez računala, Micro:bitovi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Učenici će programirati uz pomoć i bez računala, moći će unaprijediti svoje kompetencije računalnog i logičkog razmišljanja, gotovi radovi učenika, izlazna kartica samovrednovanja, plakati

Odgovorne osobe: Blaženka Knežević, Martina Ištuk, Ivana Dragšić

NASLOV PROJEKTA:**SAT KODIRANJA - HOUR OF CODE****Ciklus/razred:** učenici od 1-8. razreda**Cilj:** približiti učenicima programiranje i digitalnu pismenost.**Obrazloženje cilja:** Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširiti svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te razvijati vještine i sposobnosti kako bi istraživali nove ideje i bili inovativni.**Očekivani ishodi/postignuća:** razumijevanje programiranja i razvoj ključnih kompetencija povezanih s računalnim razmišljanjem, kao što su rješavanje problema, suradnja i analitičke vještine.**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):**

Učenici 4. razreda imat će priliku programirati će bez upotrebe računala, učiti programirati pomoću Scratcha. Učenicima će biti osmišljene različite zabavne aktivnosti programiranja prilagođene uzrastu. Učenici viših razred moći će pristupiti online materijalima za programiranje, dizajnu igrica i zabavnim aktivnosti programiranja, programiranje micro:bitova; prvi tjedan u prosincu 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Računala, Internet mreža, pripremljeni materijali za programiranje bez računala, Micro:bitovi**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** radovi učenika, izlazna kartica samovrednovanja, plakati**Odgovorne osobe:** Blaženka Knežević

NASLOV PROJEKTA:**BUDI INTERNET GENIJALAC****Ciklus/razred:** učenici od 1-8. razreda

Cilj: poučavati učenike, roditelje i učitelje osnovama digitalnog građanstva i sigurnosti kako bi mogli pouzdano istraživati internetski svijet.

Obrazloženje cilja: osnažiti učenike, roditelje i učitelje za kritičko razmišljanje pri istraživanju interneta, zaštitu privatnosti, pristojno i ljubazno ponašanje, promišljeno i odgovorno dijeljenje digitalnih sadržaja te pružanje podrške vršnjacima.

Očekivani ishodi/postignuća: osnaženi učenici, sigurno i odgovorno korištenje interneta i digitalnih tehnologija

Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe): provođenja radionica za učenike na satu razrednika, za roditelje na roditeljskim sastancima, za učitelje na aktivima predmetne i razredne nastave tijekom cijele godine. Sudjelovanje na konferenciji "Potraga za boljim internetom" prvi utorak veljače 2026. Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta na nivou cijele škole.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Računala, Internet mreža, pripremljeni materijali(prezentacije, radionice, interaktivne igre)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: radovi učenika, izlazne kartice samovrednovanja, plakati

Odgovorne osobe: Blaženka Knežević, Ivana Dragšić

NASLOV PROJEKTA:

Svjetski dan plesa

Ciklus/razred:

1.- 8.

Cilj:

Cilj radionice je približiti polaznicima suvremeni ples, ali i pružiti alate za bolje razumijevanje svjesnog tijela u prostoru. Učenike osvijestiti koliko je ples važan i koliko je povezan sa zdravim načinom života, te koliko potiče zajedničku suradnju i povezanost među ljudima. Usmjeriti učenike koliko ples utječe na kvalitetu života, te pobuđuje pozitivne emocije u ljudima.

Obrazloženje cilja:

Radionica je osmišljena za sve koji žele istražiti vlastito tijelo kroz pokret, razviti svijest o prostoru, disanju i povezati se s drugima na kreativan način. Kroz projekt će učenici razviti plesne vještine i koordinaciju, te upoznati različite moderne plesne stilove i njihove karakteristike. Međusobno će poticati suradnju i uzajamno poštovanje. Razvijat će improvizaciju i samopouzdanje u nastupu, te povezati ples s izražavanjem emocija i pričanjem priče.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik razvija osjećaj za ritam i kretanje.
- Učenik razvija osjećaj za kreativnost i samopouzdanje kroz ples.
- Učenik izrađuje vlastitu interpretaciju krune koristeći odgovarajuće materijale.
- Učenik povezuje plesne elemente s zdravim načinom života.
- Učenik razvija timsku suradnju.
- Učenik prezentira naučene plesne korake.

Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):

Oblik rada: skupni i individualni rad u suradnji s Plesnim klubom Wings iz Osijeka

Sudionici: učenici od 1.- 8.razreda

Način učenja i metode: istraživačko učenje, plesne radionice, rad u skupinama, prezentacije, demonstracija

Trajanje izvedbe: mjesec travanj

Etape:

1. - prijave za radionice
2. - upoznavanje učenika s ciljevima projekta i načinom odvijanja samoga projekta.
3. – plesna radionica od 1. – 4. razreda
4. – plesna radionica od 5. – 8. razreda
5. - završna prezentacija za Svjetski dan plesa : učenici prezentiraju naučenu šetalicu koju su učili na radionicama, te plesna točka Plesnog kluba Wings, Osijek.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Usklađivanje satnice i koordinacija rada
- materijali: kostimi, razglas, zvučnici, projektor, dvorana

Način praćenja i provjere postignuća:

- suradnje u skupinama
- prezentacija plesnih točaka
- kratki kviz znanja iz područja plesa

Odgovorne osobe:

Danijela Artuković

NASLOV PROJEKTA:

CAP program – Prevencija zlostavljanja djece

Ciklus: 2.razred

Cilj:

Osnažiti djecu da prepoznaju opasne situacije, razviju vještine zaštite i potraže pomoć odraslih kako bi se spriječio tjelesno, emocionalno i seksualno zlostavljanje.

Obrazloženje cilja:

Djeca su često ranjiva i nesigurna kada se nađu u rizičnim situacijama. CAP program daje im znanja i praktične vještine kako bi se znali zaštititi, reći „NE“, pobjeći i potražiti pomoć odraslih osoba od povjerenja. Na taj način učenici razvijaju samopouzdanje, osjećaj sigurnosti i pripadnosti zajednici koja ih štiti.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici prepoznaju situacije potencijalnog zlostavljanja.

Učenici vježbaju govoriti odlučno i jasno „NE“.

Razumiju važnost traženja pomoći odraslih.

Razvijaju povjerenje u roditelje, učitelje i stručne suradnike.

Način realizacije:

Interaktivne radionice i razgovori s djecom u razredu.

Igranje uloga i dramatizacija mogućih situacija.

Predavanja i savjetodavni rad s roditeljima i učiteljima.

Suradnja s učiteljicom i stručnim suradnicima.

Oblik rada:

Frontalni rad (razgovor s cijelim razredom).

Skupni rad (rad u manjim skupinama).

Individualni rad (razgovori po potrebi).

Sudionici:

Učenici 2. razreda, učiteljica

Način učenja i metode:

Razgovor i diskusija, metoda igre uloga, metoda glume i dramatizacije, radionice s praktičnim vježbama, aktivno slušanje i vođena rasprava.

Trajanje izvedbe:

Projekt se provodi tijekom školske godine, svibanj

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: edukativni materijali (letci, plakati, brošure), prostor učionice, podrška roditelja.

Moguće teškoće: različita razina otvorenosti učenika, strah od razgovora o osjetljivim temama, otpor dijela roditelja zbog nedovoljne informiranosti.

Način praćenja i provjere postignuća:

Promatranje sudjelovanja učenika u radionicama.

Povratne informacije učenika i roditelja.

Kratki evaluacijski upitnici za učenike (prilagođeni dobi).

Razgovori s učiteljicama i stručnim suradnicima.

Odgovorne osebe: Voditeljica CAP programa Edita Kery, učiteljice 2.r., stručna služba šole (pedagoginja, psihologinja), ravnatelj šole.

NASLOV PROJEKTA:

"Čarolija riječi – naš prvi čitateljski put"

Ciklus/razred: 1.b

Cilj:

Razvijati ljubav prema knjizi i čitanju.

Potaknuti učenike na redovito i razumijevanje čitanje.

Razvijati maštu, kreativnost i izražavanje kroz tekst.

Učiti učenike kako prepoznati glavne likove, događaje i poruke u pročitanoj djelu.

Poticati međusobnu suradnju i zajedničko dijeljenje doživljaja iz pročitanih knjiga.

Obrazloženje cilja:

Razvijati ljubav prema knjizi i čitanju – u ranoj dobi učenici oblikuju stav prema knjizi; ako se čitanje predstavi kao igra i radost, ono postaje navika za cijeli život.

Potaknuti razumijevanje pročitanoj – nije dovoljno samo tehnički čitati, već učenici trebaju znati tko su likovi, što se dogodilo i zašto.

Razvijati maštu i kreativnost – priče potiču djecu da zamišljaju, crtaju i stvaraju vlastite doživljaje.

Poticati izražavanje i komunikaciju – razgovor o pročitanoj osnažuje govorne vještine i samopouzdanje.

Njegovati zajedništvo i suradnju – kroz zajedničko čitanje i dramatizaciju razvija se osjećaj pripadnosti razredu.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici rado uzimaju knjige i slikovnice u ruke.

Samostalno čitaju kraće tekstove i razumiju sadržaj.

Uživaju u zajedničkom čitanju i pričanju priča.

Povezuju doživljaje iz knjiga sa svojim iskustvima.

Način realizacije:

Projekt će se provoditi tijekom školske godine, integriran u nastavu hrvatskog jezika, sat razrednika te izvannastavne aktivnosti. Učenici će kroz različite radionice, čitateljske susrete i kreativne zadatke postupno razvijati vještine čitanja i razumijevanja.

Oblik rada:

Individualni rad – samostalno čitanje i vođenje čitateljskog dnevnika.

Rad u paru – međusobno čitanje i prepričavanje priča.

Skupni rad – rad u malim grupama (plakati, ilustracije, zajednički sažetak).

Frontalni rad – zajedničko čitanje, rasprava i vođeni razgovor s učiteljicom.

Sudionici:

Učenici 1. razreda, učiteljica, knjižničar, roditelji, stručna služba škole (pedagoginja, psihologinja), ravnatelj škole

Način učenja i metode:

Učenje kroz igru i iskustvo – dramatizacije, likovno izražavanje i razgovor o pročitanoj.

Učenje otkrivanjem – učenici sami pronalaze poruke u tekstu i povezuju ih s vlastitim iskustvima.

Učenje suradnjom – razmjena mišljenja i timski zadaci.

Učenje modeliranjem – učiteljica pokazuje kako se čita s razumijevanjem, a učenici postupno oponašaju i primjenjuju.

Trajanje izvedbe:

Tijekom cijele školske godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Knjige i slikovnice (školska knjižnica, razredni fond, donacije roditelja).

Didaktički materijali – papiri, bojice, markeri, plakati, bilježnice za čitateljski dnevnik.

Multimedija – projektor, računalo, zvučnici (za video-priče, audio bajke).

Prostor – čitateljski kutak u učionici i posjet školskoj i gradskoj knjižnici.

Moguće poteškoće su:

Različite razine čitalačkih vještina – neki učenici sporije napreduju, pa je potrebna individualizacija.

Nedostatak motivacije – učenici koji se teže koncentriraju ili nemaju podršku kod kuće.

Ograničen broj knjiga – manji izbor naslova može umanjiti interes učenika.

Vrijeme – uklopiti projekt u redovnu nastavu uz druge obaveze.

Način praćenja i provjere postignuća:

Razredni razgovori – rasprava o pročitanim djelima, učiteljica procjenjuje razumijevanje i izražavanje.

Likovni i dramski radovi – provjera kreativnog izražavanja i povezivanja s tekstem.

Promatranje u radu – učiteljica prati kako učenici sudjeluju u čitanju, surađuju i izražavaju svoje mišljenje.

Povratna informacija roditeljima – putem bilješki u bilježnici ili informativke, kratkih razgovora.

Završna prezentacija projekta – izložba radova, kratka priredba, čitateljsko druženje gdje učenici predstavljaju što su naučili.

Odgovorne osobe:

Učiteljica Edita Kery, školski knjižničar, roditelji, stručna služba škole (pedagoginja, psihologinja), ravnatelj škole.

NASLOV PROJEKTA:

Dan hrvatske knjige

Ciklus/razred:

5.-8. razredi

Cilj: osvješćivanje uloge pisane knjige u razvoju kulture, posebice hrvatske knjige; ponavljanje znanja o počecima hrvatske pismenosti i književne umjetnosti; značaj hrvatskih pisaca od Marka Marulića do suvremenih pisaca; poticanje učenika na čitanje

.

Obrazloženje cilja: učenici će obilježiti Dan hrvatske knjige (22.4.) kako bi razvijali ljubav prema pisanoj riječi, hrvatskom jeziku i svojoj domovini

Očekivani ishodi/postignuća: učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti

Način realizacije: panoji/plakati, izložba

Oblik rada: grupni i individualni rad

Sudionici: učenici 5.-8. razreda

Način učenja i metode: istraživačko učenje, tematske radionice, rad u skupinama, prezentacije, demonstracija

Trajanje izvedbe:**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Usklađivanje satnice i koordinacija rada
- materijali: karton, škare, ljepilo, zlatna/srebrna folija, tkanine, papir u boji, plastelin, ukrasni kamenčići

Način praćenja i provjere postignuća:

- vrednovanje procesa rada i suradnje u skupinama
- izložba učeničkih radova u školi
- usmena prezentacija
- kratki test/kviz

Odgovorne osobe:

Gabrijela Zajačko Budimir, Anica Jukić

NASLOV PROJEKTA:

Dani hrvatskog književnog jezika

Ciklus/razred:

5.-8. razredi

Cilj: razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku

Obrazloženje cilja: osvještivati potrebe stalnoga učenja hrvatskoga književnog jezika. Razumijevati važnost hrvatskoga jezika u izgradnji nacionalnoga identiteta i očuvanju cjelokupne kulturne baštine. Poznavati temeljne podatke o povijesti hrvatskoga jezika i borbi jezikoslovaca za njegovu samostalnost. Poticati odgovornost u uporabi standardnoga jezika, stjecati osjećaj za njegovo očuvanje i promicanje kulture hrvatskoga jezika. Obilježiti potpisivanje Deklaracije o nazivu hrvatskoga jezika.

Očekivani ishodi/postignuća: produljivanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i osvještivanje potrebe stalnoga i sustavnoga učenja hrvatskoga jezika radi njegova očuvanja

Način realizacije: kvizovi, jezične radionice, izrada plakata i slikokaza, izložba, terenski rad, dijaloška metoda, skupni istraživački rad

Oblik rada: grupni i individualni rad

Sudionici: učenici 5.-8. razreda

Način učenja i metode: istraživačko učenje, tematske radionice, rad u skupinama, prezentacije, demonstracija

Trajanje izvedbe:

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Usklađivanje satnice i koordinacija rada
- materijali: karton, škare, ljepilo, zlatna/srebrna folija, tkanine, papir u boji, plastelin, ukrasni kamenčići

Način praćenja i provjere postignuća:

- vrednovanje procesa rada i suradnje u skupinama
- izložba učeničkih radova u školi
- usmena prezentacija
- primjena stečenoga znanja u nastavi i cjelokupnoj jezičnoj stvarnosti

Odgovorne osobe:

Gabrijela Zajačko Budimir, Anica Jukić

NASLOV PROJEKTA:

Svjetski dan poezije

Ciklus/razred:

5.-8. razredi

Cilj: Osvještivanje potrebe stalnoga učenja hrvatskoga književnog jezika. Razvijati čitalačke sposobnosti učenika,, poticati ih na samostalno čitanje, razvijati ljubav prema pjesništvu. Njegovati potrebu čitanja poezije i otkrivanja novih svjetova, bogaćenje rječnika i emocionalnog svijeta učenika.

Obrazloženje cilja: Osvještivanje potrebe stalnoga učenja hrvatskoga književnog jezika. Razvijati čitalačke sposobnosti učenika,, poticati ih na samostalno čitanje, razvijati ljubav prema pjesništvu. Njegovati potrebu čitanja poezije i otkrivanja novih svjetova, bogaćenje rječnika i emocionalnog svijeta učenika

Očekivani ishodi/postignuća: Objasniti namjeru teksta s obzirom na obilježja teksta, očekivanja čitatelja i djelovanje na čitatelja. Izdvojiti jezične i stilske pojedinosti u tekstu. Razlikovati tekstove po vrsti. Potvrditi argumentima svoj stav o poznatom književnom tekstu

Način realizacije: kvizovi, jezične radionice, izrada plakata i slikokaza, izložba, dijaloška metoda, skupni istraživački rad

Oblik rada: grupni i individualni rad

Sudionici: učenici 5.-8. razreda

Način učenja i metode: Predavanja, izrada plakata, dijaloška metoda, skupni istraživački rad, slušanje uglazbljenih stihova.

Trajanje izvedbe:

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Usklađivanje satnice i koordinacija rada
- materijali: karton, škare, ljepilo, zlatna/srebrna folija, tkanine, papir u boji, plastelin, ukrasni kamenčići

Način praćenja i provjere postignuća:

- vrednovanje procesa rada i suradnje u skupinama
- izložba učeničkih radova u školi
- usmena prezentacija
- primjena stečenoga znanja u nastavi i cjelokupnoj jezičnoj stvarnosti

Odgovorne osobe:

Gabrijela Zajačko Budimir, Anica Jukić

NASLOV PROJEKTA:

Sigurno i kulturno u prometu

Ciklus/razred: Svi učenici od 1. do 8. razreda osnovne škole

Cilj:

- Razviti kod učenika svijest o važnosti prometne sigurnosti i kulture ponašanja u prometu.
- Usvojiti osnovna prometna pravila i vještine sigurnog kretanja pješaka i biciklista.
- Potaknuti odgovorno i kulturno ponašanje svih sudionika u prometu.

Obrazloženje cilja: Ciljevi kurikulumata prometne sigurnosti usmjereni su na razvoj ključnih kompetencija učenika koje doprinose njihovoj osobnoj sigurnosti, ali i sigurnosti drugih sudionika u prometu. Prometna kultura nije samo skup pravila, već način razmišljanja i ponašanja koji se oblikuje od najranije dobi.

- **Razvijanje svijesti o važnosti prometne sigurnosti** omogućuje učenicima da prepoznaju rizike u prometu, razumiju posljedice neodgovornog ponašanja te usvoje stavove koji promiču sigurnost i brigu za druge. Time se potiče aktivno sudjelovanje u stvaranju sigurnijeg prometnog okruženja.
- **Usvajanje osnovnih prometnih pravila i vještina kretanja** pješaka i biciklista osigurava da učenici steknu praktična znanja potrebna za svakodnevno snalaženje u prometu. Naglasak je na razumijevanju prometnih znakova, pravilima prelaska ceste, korištenju biciklističke opreme te sigurnom kretanju u različitim prometnim situacijama.
- **Poticanje odgovornog i kulturnog ponašanja** u prometu doprinosi razvoju empatije, poštovanja i suradnje među svim sudionicima. Učenici se uče važnosti tolerancije, strpljenja i poštivanja pravila, čime se oblikuju kao savjesni građani koji doprinose sigurnosti zajednice.

Ovi ciljevi zajedno čine temelj za sustavno i sveobuhvatno obrazovanje učenika o prometnoj sigurnosti, s dugoročnim učinkom na njihovo ponašanje i stavove u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- Prepoznati prometne znakove i njihovo značenje.
- Primijeniti pravila sigurnog prelaska ceste i vožnje bicikla.
- Razumjeti važnost nošenja kacige, reflektirajuće opreme i vezanja pojasa.
- Razviti pozitivan stav prema poštivanju prometnih propisa.

Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):

Razredna nastava (1.–4. razred):

- Integracija u *Prirodu i društvo* i sate razrednika.
- Igrifikacija kroz kvizove i radionice (npr. korištenje *Prometne učilice*).
- Šetnje po lokalnoj zajednici uz promatranje prometne signalizacije.

Predmetna nastava (5.–8. razred):

- Integracija u *Tehničku kulturu, Informatiku* i sate razrednika.
- Radionice s policijskim službenicima i HAK-om.
- Analiza prometnih situacija kroz video materijale i simulacije.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- **Nedostatak motivacije kod učenika** – prometna sigurnost može biti percipirana kao dosadna ili nevažna tema, osobito kod starijih učenika.
- **Ograničeni materijalni resursi** – nedostatak edukativnih materijala, simulacijskih alata, reflektirajuće opreme ili pristupa internetu.
- **Teškoće u organizaciji terenske nastave** – logistički izazovi, sigurnosni rizici ili nedostatak suradnje s lokalnim institucijama (policija, autoškole).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Kvizovi znanja prije i nakon provedbe projekta.
- Povratne informacije učenika i roditelja.
- Praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima.

Odgovorne osobe: Ivan Rimac.

NASLOV PROJEKTA:

Obilježavanje dana planeta Zemlje (22. travnja)

Ciklus/razred: 6. – 8. razred

Cilj: Razvijati svijest učenika o važnosti očuvanja prirode i održivog načina života, poticati odgovorno ponašanje prema okolišu i uključivanje u aktivnosti zaštite životne sredine.

Obrazloženje cilja: Dan planeta Zemlje obilježava se 22. travnja diljem svijeta s namjero da se podjesti na važnost očuvanja prirode i resursa koji su ograničeni. Različitim događanjima i akcijama nastoji se skrenuti pozornost učenika na opasnost koja prijete životu na Zemlji zbog porasta globalnog onečišćenja. Obilježavanjem ovog dana potičemo učenike da:

- prepoznaju problem zagađenja, klimatskih promjena i prekomjernog korištenja resursa
- njeguju pozitivne navike (recikliranje, štednja vode i energije, sadnja biljaka)
- aktivno doprinose očuvanju svoje zajednice

Očekivani ishodi/postignuća: Potaknuti učenike na razmišljanje da kao pojedinci svakim malim korakom i djelom doprinose očuvanju okoliša. Učenici će usvojiti potrebe za recikliranjem otpada, stvaranjem što manjih količina nesvrstanog otpada te smanjenja ekološkog otiska.

Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe): gledanje dokumentarnih filmova o planetu Zemlji te razgovor o našim mogućnostima zaštite, uređenje školskog okoliša, izrada postera ili modela planeta Zemlje

Oblik rada: grupni i individualni rad

Sudionici: učenici 6. - 8. razreda

Trajanje izvedbe: jedan dan (nekoliko školskih sati)

Potrebni resursi/moguće teškoće: vreće za otpad, hamer papir, škare, ljepilo, bojice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje procesa rada i suradnje u skupinama
- evaluacijski listić
- usmena prezentacija

Odgovorne osobe: Marija Jovanovac

NASLOV PROJEKTA:

Vrt s ljekovitim biljem
(rujan 2025. – lipanj 2026.)

Ciklus/razred: 5.-8. razred

Cilj: Upoznati učenike s ljekovitim biljem, njegovim karakteristikama, načinima uzgoja i primjene, te razvijati ekološku svijest, timski duh i praktične vještine kroz stvaranje i održavanje školskog vrta.

Obrazloženje cilja: Ljekovito bilje je od davnina sastavni dio prirodnog liječenja i svakodnevnog života. Kroz ovaj rad učenici će naučiti prepoznati različite vrste ljekovitog bilja, razumjeti njihovu upotrebu u zdravlju i prehrani, te će praktično sudjelovati u sadnji, njegovanju i korištenju bilja.

Očekivani ishodi/postignuća:

OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.

OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.

BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta

BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete

BIO OŠ C.8.2. Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama.

BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja

Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe)

Oblik rada:

- Timski rad u manjim skupinama
- Praktična nastava
- Projektna i istraživačka nastava

Sudionici:

Učenici 6. – 8. razreda i nastavnica biologije

Način učenja:

- Istraživačko učenje (učenici traže informacije o biljkama)
- Učenje putem praktičnog rada (sadnja, zalijevanje, označavanje bilja)
- Suradničko učenje (rad u skupinama)

Metode poučavanja:

- Terenska nastava
- Rad na projektu

Trajanje izvedbe:

Od rujna do listopada, ovisno o vremenskim uvjetima

Potrebni resursi/moguće teškoće: alat za uređivanje vrta (motika, metla, grablje, kante, rukavice, škare)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listić

Odgovorne osobe: Marija Jovanovac

NASLOV PROJEKTA:

Svjetski dan osoba s Down sindromom

Ciklus/razred:

7. i 8. razred

Cilj: Podizanje svijesti o jedinstvenosti osoba s Down sindromom

Obrazloženje cilja: Na ovaj način društvo se senzibilizira za bolje razumijevanje osoba s Down sindromom te se naglašava važnost zaštite i poštivanja njihovih prava. Učenici će istražiti što je sindrom Down, kada se on javlja, koja su obilježja, zašto se obilježava 21.03. i dr.

Očekivani ishodi/postignuća: Noseći šarene čarape na ovaj dan, podržavamo ih te im odajemo poštovanje jer oni sami ne mogu upariti šarene čarape. Na ovaj način šaljemo poruku da prihvaćamo i uvažavamo različitosti među nama.

Način realizacije

Oblik rada: grupni i individualni rad u suradnji s nastavnicom

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, nastavnica biologije i kemije

Način učenja i metode: istraživačko učenje, prezentacije, demonstracija

Trajanje izvedbe: 1 školski sat

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Različite čarape

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: zajednička fotografija, prezentacija

Odgovorne osobe: Marija Jovanovac

NASLOV PROJEKTA:

KULTURA U POVIJEST GRADA VUKOVARA

Ciklus/razred: od 2. do 8.razreda

Cilj: jačanje povezanosti i suradnje učenika naše škole i učenika OŠ „Ivan Goran Kovačić“ iz Sonte, R. Srbija koji pohađaju nastavu na hrvatskom jeziku i pismu s elementima nacionalne kulture.

Obrazloženje cilja: očuvanje i njegovanje hrvatskog identiteta i zajedništva putem povezivanja sa Hrvatima izvan R. Hrvatske.

Očekivani ishodi/postignuća: povezivanje, suradnja i stvaranje trajnih prijateljstava, pružanje uzajamne pomoći među Hrvatima izvan R. Hrvatske i upoznati kulturu Hrvata izvan R. Hrvatske.

Način realizacije: jednodnevna posjeta učenika OŠ „Ivan Goran Kovačić“ Sonta učenicima OŠ Antuna Bauera Vukovar, obilazak grada Vukovara i kulturno-povijesnih ustanova (Vukovarski vodotoranj, Crkva sv. Filipa i Jakova, Gradski muzej Vukovar), te realizacija sata hrvatskog jezika.

Oblik rada: Učenje iz neposredne stvarnosti, predavanje, suradničko učenje

Način učenja i metode: istraživačko učenje, tematske radionice, rad u skupinama, prezentacije, demonstracija

Trajanje izvedbe: svibanj/lipanj 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: organizacija OŠ Antuna Bauera uz potporu Grada Vukovara i Državnog ureda za Hrvate izvan R. Hrvatske.

Način praćenja i provjere postignuća: samovrednovanje sudionika

Odgovorne osobe: Biljana Mihaljev

NASLOV PROJEKTA:

VEČER MATEMATIKE

Ciklus/razred: 1. – 8. razreda

Cilj: Poticanje i izgradnja pozitivnog stava učenika prema matematici.

Obrazloženje cilja:

Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o

tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta,

svakodnevno svi uspješno rješavamo.

Očekivani ishodi/postignuća:

Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. Koristi se rednim brojevima do 20.

Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. Izvodi više računskih operacija. Služi se različitim prikazima podataka. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

Način realizacije : Realizacija projekta u prosincu 2025. godine ,skupni rad učenika i roditelja

Oblik rada: suradnički rad u skupinama

Način učenja i metode: istraživačko učenje, učenje kroz igru

Sudionici : učenici od 1. do 8. razreda, učitelji i stručni suradnici.

Potrebni resursi/moguće teškoće: tableti, računala, dostupni materijali u školi (papiri, hamer papir)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski upitnik

Odgovorne osobe : Biljana Mihaljev , Ivan Tomljanović, Tina Rimac Rakitić

NASLOV PROJEKTA:

MOJA PRVA SLIKOVNICA

Ciklus/razred: 2.a

Cilj: Razvijati komunikacijske kompetencije učenika.

Obrazloženje cilja: osposobiti učenike za samostalno govorenje o zadanoj temi, uočavanje likova ; poticati učenike da govore o sebi i odnosima s drugima potaknuti književnim tekstom,, aktivno koristi se jezičnim vještinama i aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost; poticati originalnost i stvaralačko mišljenje; stvara različite individualne uratke; crtanje izabranih stihove ili dijelova priče; izrađuje vlastite slikopriče.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajim književnoga teksta.

Način realizacije: (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe: timski rad, učenici 1.a razreda

,suradničko učenje, od listopada do travnja .

Oblik rada: timski rad, suradničko učenje

Način učenja i metode: istraživačko učenje, crtanje, pisanje i prezentacija

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali dostupni u školi i kod učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učiti kako učiti, samovrednovanje, prezentacija roditeljima.

Odgovorne osobe : Biljana Mihaljev

NASLOV PROJEKTA:

NA PUTU DOBROTE

Ciklus/razred: 2.a

Cilj: promocija vrijednosti dobrote kroz mjesec prosinac.

Obrazloženje cilja: kod učenika poticati niz aktivnosti kojima će uočiti kako je potrebno samo pogledati oko sebe i uočiti što možemo promijeniti, podijeliti i učiniti drugačije da nam svima bude bolje i lišepše.

Očekivani ishodi/postignuća: ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu; aktivno zastupati ljudska prava; promicati solidarnost i kvalitetu života u školi; razvijati pozitivne osobine ličnosti.

Način realizacije: izrada darova te prikupljanje pomoći za potrebite

Oblik rada: individualni i skupni rad

Način učenja i metode: suradničko učenje, učiti kako učiti

Trajanje izvedbe: tijekom prosinca

Potrebni resursi/moguće teškoće: prirodni materijali za izradu darova, različiti digitalni alati

Način praćenja i provjera postignuća: Projekt je prihvaćen od eTwinning-a. Aktivnosti projekta će se odvijati kroz individualne i timske radove. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

Odgovorne osobe: Biljana Mihaljev

NASLOV PROJEKTA:**100. DAN ŠKOLE****Ciklus/razred:** od 1. do 4. razreda**Cilj:** okupiti učenike i učitelje osnovnih škola koji su spremni na nacionalnoj/lokalnoj/međunarodnoj razini kroz

odabrane sadržaje obilježiti 100. dan u školi kroz igru i međupredmetne korelacije i aktivnosti.

Obrazloženje cilja: okupiti što veći broj učenika te kroz igru i druženje učiti na inovativni način rada; učiniti učenike

sretnim što su baš oni učenici u našoj školi; povezati učenike s drugim učenicima iz zemlje i svijeta.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici da bude sretan i zadovoljan što su učenici, osviješteni koliko puno mogu naučiti

za samo 100 dana i sretani što u svojoj školi uče na inovativan i poticajan način.

Način realizacije: prezentacija kroz igru_sve u obliku broja 100**Oblik rada:** timski rad**Način učenja i metode:** suradničko učenje, učiti kako učiti**Trajanje izvedbe:** na 100. dan nastave (veljača 2026.)**Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijali koji su dostupni u školi, digitalni alati**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** projekt je prihvaćen od eTwinning-a. Aktivnosti projekta će se odvijati kroz timski rad i prezentaciju uratka. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.**Odgovorne osobe :** Biljana Mihaljev

NASLOV PROJEKTA:

Voda – izvor života

Ciklus/razred:

5.a, 5.b i 6. razred

Cilj:

Poticati znatiželju i upoznati vodena staništa svoj kraja. Opisati vodena staništa i svrstati ih u određenu kategoriju stajaćica i tekućica. Prepoznati razne vrste biljaka i životinja (najviše ptica) na obližnjim vodenim staništima. Pratiti kako izmjena godišnjih doba utječe na život i izgled rijeke, potoka, bare ili močvare. Pratiti količinu padalina, izgled oblaka i određivanja klime u kojem se stanište nalazi. Sakupiti uzorke vode i pravilno ih obilježiti. Mogućnost uključenja u projekt Odjela za biologiju „Izlij vodu da nas ne budu”. Mjerenje temperature vode na različitim dubinama (GLOBE protokoli). Upoznati prednosti života kraj vode. Obilježiti Svjetski dan voda i Svjetski dan biološke raznolikosti. Potaknuti učenike na promišljanje kako očuvati vodena staništa za buduće naraštaje.

Obrazloženje cilja:

Poticati učenike na međusobnu suradnju i osvijestiti ih da doživljavaju i njeguju okoliš oko sebe. Razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati kritičko i kreativno mišljenje. Povezati sadržaje iz Prirode s Geografijom i Matematikom u petom razredu, te s Geografijom u šestom razredu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik imenuje različite vrste voda
- Učenik objašnjava i opisuje temeljnu građu prirode
- Učenik izrađuje, nakon samostalno istraživanja različita onečišćenja voda, plakat koristeći odgovarajuće materijale
- Učenik povezuje znanje iz svakodnevnog života s naučenim
- Učenik razvija kreativnost i timsku suradnju
- Učenik prezentira vlastiti rad i objašnjava važnost očuvanja različitih vrsta voda tj. Važnost očuvanja staništa i biološke raznolikosti

Način realizacije: učenici samostalno donose uzorke u školu iz obližnjih vodenih staništa ili odlazak na teren na obližnje vodeno stanište (baru, rijeku Dunav ili Vuku) ili Otočki virovi. Aktivnost će se realizirati kroz opisivanje staništa, fotografiranje istog, prikupljanje uzoraka, obavljanje različitih mjerenja i izvođenje pokusa npr. pH vrijednost i popunjavanje radnih listića. Primjena zadataka različitih tipova, grupni rad, rad uparu ili individualan rad tijekom cijele školske godine. Istraživanje putem mrežnih stranica i izrada plakata npr. O mikroplastici i zagađenju voda. Mogućnost dolazaka vanjskih suradnika te gledanje raznih mini dokumentaraca o zagađenju voda i važnosti očuvanju voda.

Oblik rada: grupni, rad u paru i individualni rad

Sudionici: učenici 5.a, 5.b i 6.b razreda, nastavnice povijesti i likovne kulture

Način učenja i metode: istraživačko učenje, tematske radionice, rad u skupinama, prezentacije, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

Etape:

1. **Uvod:** Predavanje o različitim vrstama voda (5.a i 5.b), predavanje o različitim vrstama zagađenja (6.b).

2. **Istraživanje:** Učenici u skupinama istražuju vrste zagađenja i ugroženost pojedinih vrsta organizama
3. **Radionica:** Izrada plakata od različitih vrsta materijala kako bi se realnije prikazala zagađenost voda
4. **Završna prezentacija:** kratka prezentacija svake skupine i izlaganje plakata.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Usklađivanje satnice i koordinacija rada
- materijali: karton, škare, ljepilo, hamer papir, tkanine, papir u boji, potrebne kemikalije za pokuse
- organizirani prijevoz ukoliko se dolazi na teren
- troškovi kopiranja/A4 papir

Način praćenja i provjere postignuća:

- vrednovanje procesa rada i suradnje u skupinama
- izložba učeničkih radova u školi
- usmena prezentacija
- kratki pub kviz

Odgovorne osobe:

Ivana Kišić

NASLOV PROJEKTA:**Tradicijski kolačići**

Ciklus/razred: učenici od 1. do 4. razreda

Cilj: Izrađivanje kolačića, ukrasa i likovnih radova radi očuvanja tradicijskih vrijednosti .

Obrazloženje cilja: Izradom prigodnih kolačića-medenjaka, ukrasa i likovnih radova razvijati i njegovati tradicijske vrijednosti i kulturnu baštinu zavičaja jer je medenjaka tradicionalni kolačić i oduvijek je pobuđivao radost kod ljudi, osobito djece. Razvijanje i stvaranje ugodnog ozračja u školi te uređivanje školskog prostora.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik se koristi mjernim jedinicama za mjerenje mase.

Učenik mijesi tijesto i pravilno rukuje priborom.

Učenik kreativno oblikuje i ukrašava medenjaka.

Učenik u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi ritam, primjenjuje kontrast oblika i veličina ploha, uspoređuje veličine ploha.

Učenik prepoznaje osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu.

Učenik se izražava pokretom, zvukom i glumom koje povezuje s likovnim izražavanjem.

Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):

Oblik rada: grupni i individualni rad u suradnji s učiteljicom

Sudionici: učenici 4.razreda i učiteljica

Način učenja i metode: istraživačko učenje, tematska radionica, rad u skupinama, prezentacija, demonstracija

Trajanje izvedbe: 3 tjedna (po 2 školska sata tjedno)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

-materijal za izradu medenjaka i ostalih prigodnih ukrasa

-dostupnost interneta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-vrednovanje procesa rada i suradnje u skupinama

-izložba učeničkih radova u školi

-prezentacija

Odgovorne osobe: Melita Bertić

NASLOV PROJEKTA:

Školska književna večer Rusina

Ciklus/razred: učenici od 1. do 8. razreda (PŠ „Petrovci“ i OŠ Antuna Bauera, Vukovar)

Cilj: razvijanje ljubavi prema materinskom jeziku; usvajanje novoga leksika i jezičnih zakonitosti, ovladavanje jezičnim vještinama i primjena znanja u govornoj i pisanoj komunikaciji te upoznavanje novih sadržaja; osposobljavanje učenika za govornu i pisanu komunikaciju na rusinskom književnom jeziku; upoznavanje prošlosti rusinskoga naroda; upoznavanje likovnog i glazbenoga stvaralaštva te narodnih običaja kao vrijednosti kulturne baštine Rusina te neposredan dodir učenika s djelima kulturne baštine; upoznavanje temeljnih podataka o povijesti rusinskoga jezika i borbi jezikoslovaca za njegovu samostalnost; poticanje odgovornosti u uporabi standardnoga jezika, stjecanje dubokoga osjećaja za njegovo očuvanje i promicanje

Obrazloženje cilja: produbljivanje komunikacije na rusinskom jeziku, istraživanje kulturnih obilježja Rusina i osvješćivanje pripadnosti rusinskom narodu

Očekivani ishodi/postignuća: njegovanje nacionalne svijesti pripadnosti rusinskom narodu

Način realizacije: učenici će u veljači 2026. godine nastupiti u školama (PŠ „Petrovci“ i OŠ Antuna Bauera, Vukovar), učiteljice će ih pripremiti za nastup na kojem će se čitati biografija i književno stvaralaštvo izabranog rusinskog pjesnika ili pjesnikinje, a nastup će upotpuniti i pjevanje rusinskih pjesama uz glazbenu pratnju; na nastupu djevojke će nositi tradicionalne rusinske frizure i rusinske narodne nošnje; nastup će trajati između 30 i 60 minuta; nakon nastupa, slijedi svečani domjenak i druženje s roditeljima i gostima, među kojima su često i mnogi djelatnici škole i rusinski pjesnici i pjesnikinje

Oblik rada: grupni i individualni rad u suradnji s osobama starije životne dobi

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda (PŠ „Petrovci“ i OŠ Antuna Bauera, Vukovar)

Način učenja i metode: istraživačko učenje, tematske radionice, rad u skupinama, prezentacije, demonstracija

Trajanje izvedbe: od studenog 2025. do veljače 2026. godine

Etape:

6. **Uvod:** upoznavanje s tekstovima izabranog rusinskog pjesnika ili pjesnikinje
7. **Istraživanje:** čitanjem dane literature učenici biraju tekstove s kojima će nastupati
8. **Likovna radionica:** izrada plakata s prikazom rusinskih narodnih nošnji kroz prošlost
9. **Završna prezentacija:** 26. Školska književna večer Rusina (PŠ „Petrovci“) i 10. Školska književna večer Rusina (OŠ Antuna Bauera, Vukovar)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Usklađivanje satnice i koordinacija rada
- materijali: karton, škare, ljepilo, papir u boji, hamer-papir

Način praćenja i provjere postignuća:

- vrednovanje procesa rada i suradnje u skupinama
- izložba učeničkih plakata u školi
- nastup na školskim književnim večerima Rusina

Odgovorne osobe: Natalija Hnatko i Ilona Hrecešin, učiteljice rusinskoga jezika i kulture

NASLOV PROJEKTA:

Europski dan jezika / European Day of Languages

Ciklus/razred: svi razredi

Cilj: informirati učenike o važnosti i koristi poznavanja stranih jezika, osvijestiti o važnosti jezika kao sastavnog dijela kulture, poticati želju i potrebu za učenjem stranog jezika, upoznati običaje (pozdravljanje) drugih kultura, promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, poticati učenje u školi i izvan nje.

Obrazloženje cilja: Korištenjem različitih pozdrava učenici će uvidjeti bogatstvo i različitosti kultura, običaja i jezika u Europi te na taj način razvijati toleranciju i ravnopravnost.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, razvijati toleranciju, ravnopravnost, uvažavanje tuđeg mišljenja, uočavanjem i uvažavanjem različitosti naučiti cijeniti svoj jezik, spoznati značaj i važnost učenja stranih jezika te poticati druge učenike na učenje istih

Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe): 26. rujna ujutro učenike će na svakim vratima u školi dočekati zastava određene zemlje, njezino ime i naziv jezika te pozdrav na tom jeziku (uz transkripciju). Svatko tko prođe kroz ta vrata mora pozdraviti na jeziku koji se na vratima nalazi. Projekt će trajati taj dan, a u njemu sudjeluju svi učenici škole.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrebne su kartice sa zastavama, nazivima država, jezika i pozdravima.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovori i analize na satima engleskog jezika.

Odgovorne osobe: Nevena Genčić, Vedrana Pištelek, Dajana Timarac i Zdravka Marković Boto

NASLOV PROJEKTA:

Natjecanje u slovanju / Spelling Bee

Ciklus/razred: 3. razred – 8. razred

Cilj: poticanje učenika na učenje engleskog jezika te ih osvijestiti o važnosti pravopisa u engleskom jeziku. Učenici će također razvijati socijalne i natjecateljske vještine te će se informirati o kulturi SAD-a, gdje su ovakva natjecanja veoma popularna.

Obrazloženje cilja: Sve više i sve češće učenici iskazuju potrebu i zanimanje za dodatnim učenjem engleskog jezika. Osobito su zainteresirani za aktivnosti koje su vezane za učenje stranog jezika, a povezane su sa pop kulturom (u filmovima često vide natjecanja tzv. Spelling Bee koja se održavaju u SAD-u redovno svake godine u školama).

Očekivani ishodi/postignuća: Točno slovanje riječi na engleskom jeziku bez gledanja u napisanu riječ, razlikovanje točno napisanih riječi od netočno napisanih riječi, obogaćivanje vokabulara.

Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):

zainteresirani učenici čitaju, slušaju, slovakaju, a učitelji koordiniraju proces, pripremaju materijale, pomažu učenicima u pripremi, upoznaju učenike s tradicijom ovakvih natjecanja u SAD-u. Natjecanje je podijeljeno u kategorije po razredima i trajat će nekoliko dana. Za najuspješnije učenike predviđene su nagrade.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potreban je redovni školski materijal, te materijal za izradu postera, kartica itd.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenici će se natjecati u sricanju riječi koje će biti podijeljene u kategorije (po težini). Imena najuspješnijih učenika bit će objavljena na stranici škole te će dobiti prigodne nagrade.

Odgovorne osobe: Nevena Genčić, Dajana Timarac, Vedrana Pištelek

NASLOV PROJEKTA:**U svijetu basni****Ciklus/razred:** Učenici od 1. do 4.razreda**Cilj:**

- obilježiti svjetski dan životinja, svjetski dan pripovijedanja, te osvijestiti se kako nam basna može biti dio svakog nastavnog sata
- poticati čitanje i razvijanje stvaralačke sposobnosti stvaralačkim izražavanjem (osmisliti, oslikati i demonstrirati razrednu basnu)

Obrazloženje cilja:

- saznati što više informacija o tim životinjama, narodne poslovice, zagonetke
- prenijeti obrađena književna djela iz proze u formu igrokaza
- naučiti se izražavati kroz glumu
- uživjeti se u likove i uspješno oživjeti basne, te potvrditi kako lektira može biti zabavna.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici aktivno sudjeluju u radu, surađuju tijekom rada, odabiru i primjenjuju odgovarajuću aktivnost u svrhu ostvarivanja maksimalnih postignuća u radu u danim okolnostima učenja, poštuju dogovor , odabiru i primjenjuju odgovarajuću IKT za obavljanje zadatka.

Način realizacije:

- kroz nastavne sate, mnogobrojne i raznolike radionice
- učenici od 1. do 4.razreda, učiteljice
- promatranje, istraživanje, pisanje, čitanje, izvještavanje, gluma, demonstracija

Oblik rada: projektno učenje / individualno, u paru, u skupini**Sudionici:** učenici od 1. do 4.razreda,**Način učenja i metode:** istraživačko učenje, tematske radionice, rad u skupinama, prezentacije, demonstracija**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026.**Etape:****Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- potrošna sredstva i materijali

Način praćenja i provjere postignuća:

- plakati učenika, izvješće učitelja, prezentacija rezultata, opisno vrednovanje i zalaganje

Odgovorne osobe:

Sanja Tunuković

NASLOV PROJEKTA:

Večer matematike

(prosinac 2025.)

Ciklus/razred: 5. - 8. razred

Cilj: Poticanje i sustavno razvijanje pozitivnog stava učenika prema matematici ključni su čimbenici u unapređenju njihova interesa, angažmana i uspješnosti u učenju tog predmeta. Kroz primjenu suvremenih, interaktivnih i problemski orijentiranih metoda poučavanja, učenicima se omogućuje doživljaj matematike kao dinamičnog i smislenog područja koje ima stvarne primjene u svakodnevnom životu.

Razvijanje pozitivnog odnosa prema matematici doprinosi smanjenju straha od pogrešaka, jača samopouzdanje učenika te potiče njihovu motivaciju za dublje razumijevanje i daljnje istraživanje matematičkih koncepata. Takav pristup također ima dugoročan utjecaj na razvoj ključnih kompetencija poput logičkog mišljenja, analitičkih sposobnosti i rješavanja problema – vještina koje su prijeko potrebne u 21. stoljeću.

Obrazloženje cilja: Sudjelovanje u raznolikim i pažljivo osmišljenim matematičkim aktivnostima omogućuje učenicima, ali i odraslima, da otkriju često zanemarenu – zabavnu i kreativnu – stranu matematike. Kroz igru, logičke zadatke i problemske situacije, sudionici razvijaju pozitivan stav prema matematici te dobivaju priliku sagledati je iz drugačije perspektive – ne samo kao školski predmet, već kao univerzalni jezik koji se primjenjuje u svakodnevnom životu.

Takav pristup potiče stvaranje novih ideja o tome što matematika uistinu jest i čime se bavi, proširujući razumijevanje njezine primjene izvan školskih klupa. Osim što razvija kritičko mišljenje i sposobnost rješavanja problema, ovakav oblik sudjelovanja također osvještava činjenicu da svi svakodnevno primjenjujemo matematička znanja i vještine, često nesvjesni vlastitog potencijala i matematičkog talenta.

Očekivani ishodi/postignuća:

- MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.
- MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.
- MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.
- MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.
- MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.
- MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.
- MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.
- MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.
- MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.
- MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
- MAT OŠ D.6.3. MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.
- MAT OŠ A.7.1. MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.
- MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.
- MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q .

- MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.
- MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.
- MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima.
- MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N , Z , Q , I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.
- MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.
- MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.
- MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.
- MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.
- MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.

Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):

Projekt će se održati u prosincu 2025. godine, u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva, koje će svim prijavljenim školama pravovremeno dostaviti potrebne materijale za provedbu aktivnosti. Sudionici ovog projekta su učenici od 5. do 8. razreda, njihovi učitelji, kao i članovi stručne službe škola. Kroz niz zanimljivih i interaktivnih zadataka, cilj je potaknuti učenike na drugačiji pristup matematici – kroz igru, logičko razmišljanje i suradnju, izvan uobičajenog nastavnog okvira. Nakon što škole provedu planirane aktivnosti i pošalju izvješća o sudjelovanju, kontakt osobe svake škole dobit će putem elektroničke pošte zahvalnice za učitelje i stručne suradnike koji su aktivno sudjelovali u organizaciji i provedbi Večeri matematike. Projekt promiče razvoj matematičke pismenosti te jača suradnju između učenika, učitelja i roditelja, a ujedno doprinosi stvaranju pozitivnog stava prema matematici kao važnom dijelu općeg obrazovanja.

Potrebni resursi/moguće teškoće: tableti, mobiteli, računala, nastavni listići

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski upitnik

Odgovorne osobe: Tina Rimac Rakitić i Ivan Tomljanović

NASLOV PROJEKTA:

Kruna hrvatskoga kralja

Ciklus/razred:

8.a i 8.b razred

Cilj:

Učenici će upoznati simboliku i povijesni značaj kraljevske krune u hrvatskoj prošlosti, prepoznati njezinu povezanost s katoličkom vjerom, te kroz likovni izričaj izraditi vlastitu interpretaciju krune hrvatskoga kralja.

Obrazloženje cilja:

Kroz projekt će učenici istražiti ulogu kraljevskih insignija (kruna, žezlo, plašt) u stvaranju nacionalnog identiteta, s posebnim naglaskom na povijesne osobe poput kralja Tomislava. Posebna pozornost posvetit će se povezanosti kraljevstva s Katoličkom Crkvom, primjerice kroz ideju pomazanja i Božjeg legitimiteta vladavine. U likovnom dijelu učenici će izrađivati krune koristeći razne materijale (karton, tkanina, folije, umjetno drago kamenje itd.) i simbolima (križevi, grbovi, pleter i sl.).

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik imenuje hrvatske kraljeve i razumije kontekst krunidbe
- Učenik objašnjava simboličko značenje kraljevske krune i njezine povezanosti s vjerom
- Učenik izrađuje vlastitu interpretaciju krune koristeći odgovarajuće materijale
- Učenik povezuje likovne elemente s povijesno-religijskom temom
- Učenik razvija kreativnost i timsku suradnju
- Učenik prezentira vlastiti rad i argumentira izbor simbola

Način realizacije:

Oblik rada: grupni i individualni rad u suradnji s nastavnicama likovne kulture i povijesti

Sudionici: učenici 8.a i 8.b razreda, nastavnice povijesti i likovne kulture

Način učenja i metode: istraživačko učenje, tematske radionice, rad u skupinama, prezentacije, demonstracija

Trajanje izvedbe: 3 tjedna (po 2 školska sata tjedno po predmetu)

Etape:

10. **Uvod (povijest):** Predavanje o hrvatskim kraljevima, krunidbi, simbolima kraljevske vlasti, odnosu s Crkvom.
11. **Istraživanje (povijest + vjeronauk):** Učenici u skupinama istražuju povijesne činjenice, simbole (križ, pleter, grb, ljiljan...) i duhovni aspekt krune.
12. **Likovna radionica:** Izrada kruna koristeći karton, foliju, tkanine, plastelin, dekorativne papire, simbolične elemente.
13. **Završna prezentacija:** Izložba kruna i kratka prezentacija svake skupine o simbolici njihove krune.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Usklađivanje satnice i koordinacija rada
- materijali: karton, škare, ljepilo, zlatna/srebrna folija, tkanine, papir u boji, plastelin, ukrasni kamenčići

Način praćenja i provjere postignuća:

- vrednovanje procesa rada i suradnje u skupinama

- izložba učenčkih radova u školi
- usmena prezentacija simbola i povijesne pozadine njihove krune
- kratki test/kviz znanja iz povijesne teme

Odgovorne osobe:

Sani Gilja, Lovorka Krajnović Tot, Mia Marušić

NASLOV PROJEKTA:

DANI UKRAJINSKE PISMENOSTI I JEZIKA, VUKOVAR 2025.

Ciklus/razred: 25. listopad/učenici koji pohađaju nastavu njegovanja ukrajinskog jezika i kulture.

Cilj: shvatiti značenje pismenosti i jezika.

Obrazloženje cilja:

Učenici će shvatiti značenje ukrajinske pismenosti i jezika svakodnevnom životu, osobnom razvoju i razvoju naroda i državnosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik prezentira sebe i svoju grupu čitajući poeziju na ukrajinskom jeziku i pjevajući pjesme,
- učenik prezentira rukotvorine na izložbi,
- učenik shvaća značenje pismenosti i jezika,
- učenik imenuje neke važne kulturne djelatnike iz povijesti Ukrajine,
- učenik razvija kreativnost i timsku suradnju,
- učenik prezentira vlastiti rad,
- učenik je motiviran za daljnje izučavanje ukrajinskog jezika i kulture.

Način realizacije:

- književno-glazbeni program,
- izložba učeničkih radova,
- radionice,
- igre,
- obilazak znamenitosti grada Vukovara.

Oblik rada: grupni i individualni rad.

Sudionici: učenici koji pohađaju nastavu njegovanja ukrajinskog jezika i kulture u svim školama RH gdje je organizirana nastava ukrajinskog jezika i kulture po modelu C, učiteljice ukrajinskog jezika, predstavница ukrajinske nacionalne manjine Vukovarsko-srijemske županije

Način učenja i metode: aktivno sudjelovanje, učenje kroz igru, motiviranje, tematske radionice, rad u skupinama, prezentacije, demonstracija

Trajanje izvedbe: nekoliko sati

Etape:

- dolazak učenika/okupljanje
- književno-glazbeni program
- radionice/igre
- prezentacija radova/izložba
- podjela pohvalnica/nagrada
- ručak
- obilazak Vukovara
- odlazak kućama

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- kopiranje, izrada kostima i scenografije, ozvučenje, izrada ukrajinskih rukotvorina
- rad subotom

Način praćenja i provjere postignuća:

- sudjelovanje u programu, samovrednovanje, izložba učeničkih radova, pohvalnice i nagrade

Odgovorne osobe: Tatjana Lasek Žagar, Oksana Martinjuk, Tatjana Ramač, Ukrajinska zajednica RH

NASLOV PROJEKTA:**SVETI NIKOLA I BOŽIĆ KOD UKRAJINACA**

Ciklus/razred: prosinac/učenici koji pohađaju nastavu njegovanja ukrajinskog jezika i kulture

Cilj: očuvanje običaja

Obrazloženje cilja:

Učenici će shvatiti značenje ukrajinskog jezika i kulture u svakodnevnom životu, osobnom razvoju i razvoju naroda i državnosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik prezentira sebe i svoju grupu kroz poeziju na ukrajinskom jeziku, pjesme i ples,
- učenik prezentira rukotvorine na izložbi,
- učenik shvaća značenje ukrajinskog jezika i kulture,
- učenik razvija kreativnost i timsku suradnju,
- učenik prezentira vlastiti rad,
- učenik je motiviran za daljnje izučavanje ukrajinskog jezika i kulture.

Način realizacije:

- književno-glazbeni program,
- izložba učeničkih radova.

Oblik rada: grupni i individualni rad.

Sudionici: učenici koji pohađaju nastavu njegovanja ukrajinskog jezika i kulture, učiteljica

Način učenja i metode: aktivno sudjelovanje, učenje kroz igru, motiviranje, prezentacije, demonstracija

Trajanje izvedbe: 2 sata

Etape:

- dolazak učenika/okupljanje
- književno-glazbeni program
- prezentacija radova/izložba

Potrebni resursi/moguće teškoće: kopiranje, izrada kostima i scenografije, izrada ukrajinskih rukotvorina

Način praćenja i provjere postignuća: sudjelovanje u programu, samovrednovanje, izložba učeničkih radova, pohvalnice i nagrade

Odgovorne osobe: učiteljica ukrajinskog jezika Tatjana Lasek Žagar, predstavnica ukrajinske nacionalne manjine Vukovarsko-srijemske županije Tatjana Ramač,

KPDU „Ivan Franko“, Vukovar

NASLOV PROJEKTA:**VEČER UKRAJINSKOG JEZIKA I KULTURE**

Ciklus/razred: svibanj/lipanj/učenici koji pohađaju nastavu njegovanja ukrajinskog jezika i kulture.

Cilj: shvatiti značenje jezika i kulture

Obrazloženje cilja:

Učenici će shvatiti značenje ukrajinskog jezika i kulture u svakodnevnom životu, osobnom razvoju i razvoju naroda i državnosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik prezentira sebe i svoju grupu kroz poeziju na ukrajinskom jeziku, pjesme i ples,
- učenik prezentira rukotvorine na izložbi,
- učenik shvaća značenje ukrajinskog jezika i kulture,
- učenik razvija kreativnost i timsku suradnju,
- učenik prezentira vlastiti rad,
- učenik je motiviran za daljnje izučavanje ukrajinskog jezika i kulture.

Način realizacije:

- književno-glazbeni program,
- izložba učeničkih radova,
- radionice,
- igre.

Oblik rada: grupni i individualni rad.

Sudionici: učenici koji pohađaju nastavu njegovanja ukrajinskog jezika i kulture, učiteljica

Način učenja i metode: aktivno sudjelovanje, učenje kroz igru, motiviranje, tematske radionice, rad u skupinama, prezentacije, demonstracija

Trajanje izvedbe: 2 sata

Etape:

- dolazak učenika/okupljanje
- književno-glazbeni program
- radionice/igre
- prezentacija radova/izložba

Potrebni resursi/moguće teškoće: kopiranje, izrada kostima i scenografije, ozvučenje, izrada ukrajinskih rukotvorina

Način praćenja i provjere postignuća: sudjelovanje u programu, samovrednovanje, izložba učeničkih radova, pohvalnice i nagrade

Odgovorne osobe: Tatjana Lasek Žagar

NASLOV PROJEKTA:**170.GODIŠNJICA ROĐENJA UKRAJINSKOG PISCA IVANA FRANKA**

Ciklus/razred: svibanj/lipanj/učenici koji pohađaju nastavu njegovanja ukrajinskog jezika i kulture.

Cilj: shvatiti značenje jezika i kulture

Obrazloženje cilja:

Učenici će shvatiti značenje ukrajinskog jezika i kulture u svakodnevnom životu, osobnom razvoju i razvoju naroda i državnosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik prezentira sebe i svoju grupu kroz poeziju na ukrajinskom jeziku, pjesme i ples,
- učenik prezentira rukotvorine na izložbi,
- učenik shvaća značenje ukrajinskog jezika i kulture,
- učenik razvija kreativnost i timsku suradnju,
- učenik prezentira vlastiti rad,
- učenik je motiviran za daljnje izučavanje ukrajinskog jezika i kulture.

Način realizacije:

- književno-glazbeni program,
- izložba učeničkih radova.

Oblik rada: grupni i individualni rad.

Sudionici: učenici koji pohađaju nastavu njegovanja ukrajinskog jezika i kulture, učiteljica

Način učenja i metode: aktivno sudjelovanje, učenje kroz igru, motiviranje, prezentacije, demonstracija

Trajanje izvedbe: 2 sata

Etape:

- dolazak učenika/okupljanje
- književno-glazbeni program
- prezentacija radova/izložba

Potrebni resursi/moguće teškoće: kopiranje, izrada kostima i scenografije, izrada ukrajinskih rukotvorina

Način praćenja i provjere postignuća: sudjelovanje u programu, samovrednovanje, izložba učeničkih radova, pohvalnice i nagrade

Odgovorne osobe: učiteljica ukrajinskog jezika Tatjana Lasek Žagar ,

KPDU „Ivan Franko“, Vukovar

NASLOV PROJEKTA:

Svjetski dan broja π

Ciklus/razred: 5. – 8. razred

Cilj: Poticanje i sustavno razvijanje pozitivnog stava učenika prema matematici jedan je od temeljnih ciljeva projekta „Svjetski dan broja π ”. Kroz obilježavanje ovog dana, učenici imaju priliku upoznati broj π na drugačiji, zanimljiv i interaktivan način, izvan granica klasične nastave.

Posebno se stiće **natjecanje u izgovaranju decimala broja π** , koje potiče učenike na memoriranje, koncentraciju i natjecateljski duh, ali i razvija osjećaj postignuća i motivaciju za daljnje bavljenje matematikom. Takva aktivnost omogućuje učenicima da kroz igru i izazov razvijaju pozitivne emocije povezane s učenjem matematike.

Cilj ove inicijative je približiti učenicima matematičke pojmove na kreativan i pristupačan način, potaknuti njihovu znatiželju i interes za matematiku te osvijestiti njezinu važnost u svakodnevnom životu i znanstvenom napretku. Osim toga, ovakav pristup doprinosi razvoju logičkog mišljenja, koncentracije i ustrajnosti – ključnih kompetencija u obrazovanju 21. stoljeća.

Obrazloženje cilja: Sudjelovanje u raznolikim, pažljivo osmišljenim i zabavnim matematičkim aktivnostima omogućuje učenicima da otkriju često zanemarenu, ali iznimno važnu – kreativnu i zanimljivu – stranu matematike. Takve aktivnosti potiču stvaranje novih spoznaja i ideja o tome što matematika uistinu jest, koje su njezine primjene te na koji način prožima gotovo sve aspekte svakodnevnog života.

Kroz neformalno i poticajno okruženje, učenici razvijaju pozitivan emocionalni odnos prema matematici, čime se smanjuje osjećaj tjeskobe i otpora koji se često veže uz tradicionalne oblike poučavanja. Ujedno, ovakav pristup pokazuje da rješavanje matematičkih problema nije isključivo vezano uz iznimne sposobnosti ili nadarenost, već da svi – često nesvjesno – svakodnevno primjenjujemo matematičko razmišljanje i logiku u donošenju odluka i snalaženju u realnim situacijama.

Takve aktivnosti razvijaju ne samo matematičku pismenost, već i samopouzdanje učenika, potiču kritičko i kreativno mišljenje te osnažuju njihovu spremnost na suradnju, istraživanje i cjeloživotno učenje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova

Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):

Natjecanje u izricanju decimalnih znamenki broja π održat će se u ožujku 2026. godine, povodom obilježavanja Svjetskog dana broja π (14. ožujka - subota). U natjecanju će sudjelovati učenici od 5. do 8. razreda, uz podršku i sudjelovanje učitelja matematike. Cilj ove aktivnosti je potaknuti interes učenika za matematiku na kreativan i zabavan način, razvijati njihovu koncentraciju, memorijske vještine te pozitivnu konkurenciju u prijateljskom ozračju. Ova aktivnost dio je šireg školskog nastojanja da se matematički pojmovi približe učenicima na zanimljiv i primjenjiv način, s naglaskom na razvoj pozitivnog odnosa prema matematici kao znanosti i svakodnevnom alatu.

Potrebni resursi/moguće teškoće: tableti, računala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Natjecanje u izricanju decimalnih znamenki broja π bit će održano povodom obilježavanja Svjetskog dana broja π , a **imena najuspješnijih učenika bit će objavljena na mrežnim stranicama škole.** Time se želi istaknuti trud i uspjeh sudionika te dodatno motivirati učenike na aktivno uključivanje u buduće matematičke aktivnosti.

Odgovorne osobe: Tina Rimac Rakitić i Ivan Tomljanović

NASLOV PROJEKTA:**TRAGOVI PROŠLOSTI****Ciklus/razred:**

osmi razred – mladi povjesničari

Cilj:

upoznati učenike s ratnim zbivanjima 1991, na ratištima diljem Hrvatske

Obrazloženje cilja:

u suradnji s školama iz drugih krajeva hrvatske učenicima predložiti ratnu situaciju u drugim gradovima. Putem radionica i predavanja podsjetiti na ratne devedesete i obraditi Domovinski rat.

Očekivani ishodi/postignuća:

učenik uspoređuje i zna pokazati ratom zahvaćena područja, učenik objašnjava pojmove mir, demokracija, ratni zločin, obrana

Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):

predavanja i radionice, učenje kao učenje i učenje za učenje, učenici jedni drugima prenose svoje znanje

Potrebni resursi/moguće teškoće:

troškovi autobusne karte

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

izlazne kartice, kvizovi, prezentacije, video

Trajanje izvedbe:

Travanj/ svibanj

Odgovorne osobe:

Lovorka Krajnović Tot, prof. savjetnik

NASLOV PROJEKTA:

Shakespeare – Bauer style

Ciklus/razred:

7. i 8. razredi

Cilj:

Učenici će upoznati lik i djelo Williama Shakespearea te stvoriti rad na tu temu.

Obrazloženje cilja:

Kroz projekt će učenici istražiti život i ostvarenja Williama Shakespearea te predstaviti dio onoga što su naučili na kreativan i originalan način.

Očekivani ishodi/postignuća:

- ☐ Učenik upoznaje život i rad Williama Shakespearea
- ☐ Učenik izrađuje kreativan rad
- ☐ Učenik povezuje likovne i/ili dramske elemente s naučenim
- ☐ Učenik razvija kreativnost i timsku suradnju
- ☐ Učenik pokazuje vještine iz jednog ili više predmeta

Način realizacije:

Oblik rada: grupni i individualni rad u suradnji s nastavnicom

Sudionici: učenici osmih razreda, nastavnica Vedrana Pištelek

Način učenja i metode: istraživačko učenje, tematske radionice, rad u skupinama

Trajanje izvedbe: postepeno tijekom prvog polugodišta

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ☐ Usklađivanje satnice i koordinacija rada
- ☐ materijali: papir, likovna sredstva po izboru učenika

Način praćenja i provjere postignuća:

- ☐ vrednovanje procesa rada i suradnje u skupinama
- ☐ izložba radova
- ☐ izbor najboljeg rada

Odgovorne osobe:

Vedrana Pištelek i Nevena Genčić

NASLOV PROJEKTA:

Tisuću godina moje domovine

Ciklus/razred:

5. – 8. razredi

Cilj:

Učenici će ponoviti, ali i upoznati različite sadržaje o svojoj domovini te ih predstaviti na različitim jezicima tako stvarajući originalno i jedinstveno djelo koristeći vještine i znanja više predmeta.

Obrazloženje cilja:

Kroz projekt će učenici istražiti dugu i bogatu povijest svoje zemlje. Kroz različita područja (povijest, prirodne ljepote, sport, umjetnost i sl.) pronaći će te istaknuti najvažnije ili njima najzanimljivije događaje, osobe, pojave itd. s posebnim naglaskom na grad Vukovar. Kroz pismo prijatelju iz strane zemlje predstaviti će ono što su saznali, istražili ili već znali i žele istaknuti u obliku knjige. Knjiga će sadržavati ne samo tekst već i likovne radove učenika te biti prevedena na engleski, njemački i rusinski jezik. Zamišljena je i digitalna inačica koja bi uključivala i audio zapise tekstova te video isječke.

Očekivani ishodi/postignuća:

- ☐ Učenik upoznaje bogatstvo vlastite domovine i naroda
- ☐ Učenik prepoznaje važnost događaja, osoba i postignuća
- ☐ Učenik izrađuje konkretan proizvod
- ☐ Učenik povezuje likovne elemente s različitim temama i područjima
- ☐ Učenik razvija kreativnost i timsku suradnju
- ☐ Učenik pokazuje vještine iz jednog ili više predmeta

Način realizacije:

Oblik rada: grupni i individualni rad u suradnji s više nastavnica

Sudionici: učenici viših razreda, nastavnice povijesti, jezika, likovne kulture, vjeronauka te informatike

Način učenja i metode: istraživačko učenje, tematske radionice, rad u skupinama

Trajanje izvedbe: 6 tjedana

Etape:

1. Organizacija rada – podjela zaduženja, razrada koncepta
2. Sastavljanje tekstova i prijevod
3. Izrada crteža ili snimanje fotografija
4. Skeniranje crteža te ubacivanje teksta u digitalni oblik
5. Printanje i uvez
6. Snimanje audio zapisa i ubacivanje video isječaka

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ☐ Usklađivanje satnice i koordinacija rada
- ☐ Printanje i uvez

Način praćenja i provjere postignuća:

- ☐ vrednovanje procesa rada i suradnje u skupinama
- ☐ predstavljanje knjige

Odgovorne osobe:

Vedrana Pištelek, Sani Gilja, Lovorka Krajnović Tot, Mia Marušić, Gabrijela Zajačko Budimir, Anica Jukić, Nevena Genčić, Zdravka Marković Boto, Natalija Hnatko, Ilona Hrecešin, Blaženka Knežević

NASLOV PROJEKTA:

ZNAM ŠTA JE BILO *91.

Ciklus/razred:

5. – 8.

Cilj:

Učeći o prošlosti gradimo bolju budućnost!

Obrazloženje cilja:

Podićiti učenike što se događalo prije 30 godina u Vukovaru i kako to utječe na njihov život danas

Očekivani ishodi/postignuća:

učenik obrazlaže ratne strahote iz 1991. i prepoznaje važnost mira

Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):

radionice, predavanja, proučavanje povijesnih izvora, usmena predaja, intervju s živim svjedocima, posjet memorijalnim mjestima....

Trajanje projekta:

listopad/ studeni

Potrebni resursi/moguće teškoće:

hamer papir, crno i bijelo platno

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacije, izlazni listići, usmeno i pismeno izražavanje, video

Odgovorne osobe: učiteljica povijesti Lovorka Krajnović Tot, pro. savjetnik

NASLOV PROJEKTA:**Slikovnica o osjećajima****Ciklus/razred:** 3.razredi**Cilj:** Razvijanje vlastitog potencijala za stvaralaštvo

Obrazloženje cilja: Učenici će izraditi svoju slikovnicu kroz koju će pokušati izraziti svoje osjećaje u raznim situacijama, rade na temi koja im je bliska stvarajući različite individualne uratke (stvaraju na mjesnom govoru) uvažavajući potrebe i osjećaje drugih.

Očekivani ishodi/postignuća: Razvijanje čitateljskih navika kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova, koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje, istražuje, eksperimentiraju i slobodno rade na temi koja im je bliska, razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije, razvija osobne potencijale, iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u svoj uspjeh.

Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe): Učenici opisuju svoju najdražu slikovnicu, izražavaju svoje osjećaje, zaključuju, promatraju, surađuju unutar skupine (pomažu jedni drugima, razmjenjuju ideje), razgovaraju o tome što treba sadržavati slikovnica (autor, naslov, tekst, ilustracije, kratka bilješka o autoru i ilustratoru, brojeve stranica, impresum), odabiru koliko će im papira trebati za izradu slikovnice, na svakoj stranici prikazuju jedan osjećaj ili raspoloženje, za naslovnicu koriste tvrdi papir, smišljaju tekst, crtaju, bojažu.

Slikovnicu će izrađivati tijekom rujna i listopada.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Papir za crtanje, tvrdi papir, bojice-flomasteri.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Predstavljanje slikovnice, čitanje i predstavljanje što su napravili, vršnjačko vrednovanje. Izložba u razredu.

Odgovorne osobe: Kristina Vitek, Sanja Došen

NASLOV PROJEKTA:

Uvažavam različitosti

Ciklus/razred: 3.razredi

Cilj: Kod učenika razviti empatiju prema svim ljudima bez obzira na različitosti među nama te da shvate kako su svi ljudi jednako vrijedni.

Obrazloženje cilja: Često se djeca susreću sa predrasudama o drugim ljudima koji su po nečemu drugačiji te im treba u neposrednom kontaktu sa takvim osobama osvijestiti kako smo svi vrijedni, kako se svi trebamo poštivati i uvažavati te da nasilje ili ponižavanje takvih osoba nije prihvatljivo ponašanje, razvijanje osjećaja za humanitarno djelovanje.

Očekivani ishodi/postignuća: Odogovorno ponašanje prema sebi i drugima, prepoznavanje važnosti okruženja za očuvanje mentalnog zdravlja, primjena prava i dužnosti te shvaćanje koje su posljedice za njihovo nepoštivanje, sudjelovanje u određenim humanitarnim aktivnostima, uvažavanje različitosti i razvoj tolerancije, mirno rješavanje problema, uvažavanje potreba i osjećaja drugih, ponašanje u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe): Razgovor o ljudskim pravima i pravima djece, pojam tolerancije na praktičnim primjerima, navesti primjere ljudi koji imaju određene fizičke, mentalne ili druge poteškoće, posjet djeci s poteškoćama te zajedničko druženje, objašnjavanje pojmova Downov sindrom, Brailleovo pismo te naučiti nekoliko pojmova na znakovnom jeziku (ljudi, mir, prijatelji, sreća...), na plakatu ispisati primjere kako pomoći takvim osobama te ispisati dane povezane sa određenim teškoćama (Međunarodni dan tolerancije, Dan ružičastih majica, Dan rasparenih čarapa...), odabir i čitanje tijekom godine dječjih knjiga o sličnim situacijama (neprihvaćeni u društvu) i razgovor o pročitanim.

Tijekom godine se realizira projekt budući da se u različite mjesece obilježavaju određeni dani.

Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer papir za plakate, dječje knjige iz knjižnice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Plakati, razgovor o pročitanim knjigama, naučeni pojmovi pomoću znakovnog jezika, obilježavanje određenih dana, određene humanitarne aktivnosti.

Odgovorne osobe: Kristina Vitek, Sanja Došen

NASLOV PROJEKTA:

Naš zavičaj

Ciklus/razred: 3.razredi

Cilj:Kroz neposrednu stvarnost upoznati učenike sa poviješću i sadašnjošću našega grada i Županije te prometnom povezanošću našega kraja,gospodarstvom,nastanku naselja,prirodnim ljepotama.

Obrazloženje cilja: Kroz vlastito sudjelovanje u različitim aktivnostima i posjetu određenim institucijama u gradu,učenici su u prilici upoznati se sa važnim razdobljima našega grada,naučiti puno o materijalnim i nematerijalnim dobrima našega kraja,osposobiti ih da razlikuju određene pojmove (prošlost,sadašnjost,budućnost),naučiti ih kako je ustrojena lokalna zajednica.

Očekivani ishodi/postignuća:Objašnjavaju i procjenjuju povezanost sa zavičajem prema događajima,interesima i vrijednostima,opisuje i predlaže načine gospodarskog razvoja mjesta,prepoznaje prostorna obilježja zavičaja koji uvjetuju način života ljudi,razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini,samostalno ili uz pomoć traži nove informacije iz različitih izvora.

Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):Posjet Državnom arhivu,Vodovodu,Županiji,Muzeju,suradnja sa istim,promatraju i opisuju,postavljajupitanja,istražuju,analiziraju podatke,bilježe viđeno i doživljeno,kroz plakate i razne praktične aktivnosti primjenjuju naučeno.

Projekt se provodi tijekom godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Karta za autobus,hamer papir,bojice,flomasteri...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Plakati,sastavci ili pjesmice o našem zavičaju,crteži,vršnjačko vrednovanje,vrednovanje kao učenje.

Odgovorne osobe: Kristina Vitek,SanjaDošen

NASLOV PROJEKTA:

Dan svetog Patrika

Ciklus/razred:

Učenici 1. do 8. razreda

Cilj:

Cilj je promovirati engleski jezik i kulturu zemalja u kojima se on govori te motivirati učenike da što više uče o različitim kulturama i tradicijama.

Obrazloženje cilja:

Učenici će se moći samostalno izraziti na engleskom jeziku koristeći već usvojeni i novi vokabular i gramatičke strukture, razvijat će vještinu govora, pisanja, čitanja i slušanja s razumijevanjem. Izrađivat će materijale i slušati o tradicijama i kulturama u zemljama engleskog govornog područja povodom dana sv. Patrika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik se samostalno izražava na engleskom jeziku koristeći već usvojeni i novi vokabular i gramatičke strukture
- Učenik razvija vještine govora, pisanja, čitanja i slušanja s razumijevanjem
- Učenik razumije kratak i jednostavan tekst pri slušanju i čitanju o tradicijama i kulturama u zemljama engleskog govornog područja povodom dana sv. Patrika
- Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka (Actionbound) te upravlja prikupljenim informacijama
- Učenik izabire i razvija suradnju, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva (obilježavanje važnih datuma izvan RH)
- Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja (izrada likovnog materijala uoči obilježavanja Dana svetog Patrika)

Način realizacije:

Oblik rada: grupni i individualni rad u suradnji s nastavnicama engleskog jezika

Sudionici: učenici 1. do 8. razreda, nastavnice engleskog jezika

Način učenja i metode: istraživačko učenje, tematske radionice, rad u skupinama, individualni rad, sudjelovanje u kvizu, prezentacije

Trajanje izvedbe: 2 školska sata

Etape:

14. **Uvod:** Učenje o tradiciji, povijesnim činjenicama i zanimljivostima o životu svetog Patrika, proslave blagdana, načinu obilježavanja diljem svijeta na satima engleskog jezika te na dodatnoj nastavi. Učenici gledaju i vježbaju *Irish jig dance*.
15. **Kreativna radionica:** Izrada ukrasa i postera te ukrašavanje panoa škole korištenjem dekorativnog papira, prikazivanjem zanimljivosti o životu svetog Patrika i najvažnijih simbola Dana sv. Patrika

16. **„Wear something green“:** na dan obilježavanja Dana sv. Patrika učenici dolaze u školu obučeni u zeleni odjevni predmet, dijele prigodne ukrase (Irish shamrock)
17. **Sudjelovanje u kvizu:** učenici 5. do 8. razreda sudjeluju u kvizu pomoću aplikacije *Actionbound* te pokazuju svoja znanja i vještine
18. **Sudjelovanje u potrazi za simbolima:** učenici 1. do 4. razreda sudjeluju u potrazi za simbolima sv. Patrika skrivenima po školskim hodnicima
19. **Završna svečanost:** najuspješnijim učenicima dodjeljuje se nagrade za iskazano znanje i brzinu, svi učenici u školskom holu zajednički plešu irski ples

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Potreban je redovan školski materijal te materijal za izradu ukrasa, postera i kartica; (plastificirane) slike simbola sv. Patrika, popis simbola koje je potrebno pronaći, mobilni uređaji za sudjelovanje u kvizu, slatki poklon paketi za pobjednike natjecanja, zvučnik i projektor u školskom holu.

Način praćenja i provjere postignuća:

- vrednovanje procesa rada i suradnje u skupinama
- izložba učeničkih postera u školi
- kratki kviz znanja

Odgovorne osobe:

Nevena Genčić, Vedrana Pištelek, Dajana Timarac

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Praćenje realizacije školskog kurikulumuma provodit će se kontinuirano tijekom školske godine. Na svakoj sjednici aktiva razredne i predmetne nastave kurikulum će biti obavezna točka dnevnog reda te će tada odgovorne osobe izvijestiti kako napreduju u svojim aktivnostima. Analizirat će se uspješnost realizacije postavljenih ciljeva i raditi na poboljšanju budućeg rada te o istome kontinuirano obavještavati Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelje i Školski odbor. Također, sve će biti transparentno na mrežnoj stranici škole.

Prikupljeni podaci služiti će za izvještavanje na kraju svakog obrazovnog razdoblja, posebice na kraju nastavne godine kako bismo utvrdili jesu li postavljeni ciljevi realizirani ili ih prenosimo u iduću šk. god.

Tim za kvalitetu (ujedno i Tim za izradu kurikulumuma) redovito će se sastajati kako bismo evaluirali implementaciju kurikulumuma i napravili eventualne promjene i dodatke.

Na kraju nastavne godine obaviti ćemo sveobuhvatnu analizu kurikulumuma koja će služiti kao polazište za novi kurikulum u idućoj školskoj godini.

Sadržaj

UVOD.....	5
VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	6
OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠK	7
PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA	8
Izborni predmeti.....	9
Izvanastavne aktivnosti	10
Projekti	12
Alati za moderno doba	13
Sretan Božić svakome.....	14
Vukovar – grad na razglednici	15
ŠKOLA BUDUĆNOSTI – Od ideje do Umjetne inteligencije.....	18
MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA DABAR	19
DAN SIGURNIJEG INTERNETA – prvi utorak veljače 2026.	20
EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA - #CODEWEEK - od 11 do 26. listopada 2025.	21
SAT KODIRANJA - HOUR OF CODE	22
BUDI INTERNET GENIJALAC	23
Svjetski dan plesa	24
CAP program – Prevencija zlostavljanja djece	26
"Čarolija riječi – naš prvi čitateljski put"	28
Dan hrvatske knjige	30
Dani hrvatskog književnog jezika.....	31
Svjetski dan poezije	32
Sigurno i kulturno u prometu	33
Obilježavanje dana planeta Zemlje (22. travnja).....	35
Vrt s ljekovitim biljem.....	36
Svjetski dan osoba s Down sindromom.....	38
KULTURA U POVIJEST GRADA VUKOVARA	39
VEČER MATEMATIKE	40
MOJA PRVA SLIKOVNICA	41
NA PUTU DOBROTE	42
100. DAN ŠKOLE	43
Voda – izvor života	44
Tradicijski kolačići	46
Školska književna večer Rusina	47
Europski dan jezika / European Day of Languages.....	49
Natjecanje u slovkanju / Spelling Bee	50
U svijetu basni	51

Večer matematike	52
Kruna hrvatskoga kralja.....	54
DANI UKRAJINSKE PISMENOSTI I JEZIKA, VUKOVAR 2025	56
SVETI NIKOLA I BOŽIĆ KOD UKRAJINACA	58
VEČER UKRAJINSKOG JEZIKA I KULTURE	59
170.GODIŠNJICA ROĐENJA UKRAJINSKOG PISCA IVANA FRANKA	60
Svjetski dan broja π	61
TRAGOVI PROŠLOSTI	63
Shakespeare – Bauer style	64
Tisuću godina moje domovine	65
ZNAM ŠTA JE BILO *91.	67
Slikovnica o osjećajima.....	68
Uvažavam različitosti.....	69
Naš zavičaj	70
Dan svetog Patrika.....	71
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI	73

Školski kurikulum utvrđen na Učiteljskom vijeću, na Vijeću roditelja i na sjednici Školskog odbora održanoj dana _____ 2025. godine u cijelosti je usvojen.

KLASA: 602-11/25-01/01

URBROJ: 2196-1-3-01-25-1

Predsjednik Školskog odbora

/Blaženka Knežević/

Ravnatelj škole

/Zlatko Milić/