



## UVOD

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj realnosti kurikulum u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koji se mogu smatrati neformalnim. To su sadržaji i aktivnosti po kojima se škola prepoznaje i koji su svojevrsni zaštitni znak njenoga imidža.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne programe i projekte.

U izradi školskoga kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Pri tom se za polazište rada na sadržajima školskoga kurikuluma uzimaju potrebe i zanimanja naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Cilj je Školskog kurikuluma OŠ Antuna Bauera ostvarenje postignuća optimalnog razvoja svakog učenika i omogućavanje razvoja osjećaja vlastite vrijednosti. Razvoj učenika planira se u okviru humanih načela. Odgoj se usmjerava na cjeloviti razvoj učenika i pripremu za kvalitetan život. Ostali su ciljevi razvijanje demokratskih odnosa i osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje.

## PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Koraci u planiranju	Tko treba biti uključen?	Vremenik/trajanje
Formiranje tima za razvoj školskog kurikuluma	Tim za razvoj školskog kurikuluma (Zlatko Milić – ravnatelj, Ivana Dragšić – pedagoginja, Ana Sabljčić – psihologinja)	kolovoz/rujan 2024.
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikuluma	Ravnatelj i tim za razvoj školskog kurikuluma	tijekom šk.god., posebice kolovoz i rujan
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji	svibanj, lipanj, srpanj i kolovoz 2024.
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikuluma	Učitelji, stručni suradnici i ravnatelj	srpanj/kolovoz 2024.

Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otežavajućih okolnosti	Učitelji, stručni suradnici i ravnatelj	lipanj/kolovoz 2024.
Radionice za UV na kojima će se odrediti kurikulumska područja i ciljevi	Pedagoginja, UV, ravnatelj	kolovoz 2024.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma	Tim za razvoj školskog kurikulumuma	kolovoz/rujan 2024.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji i predstavnici lokalne zajednice	listopad 2024.

## VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Vizija škole:

*Mi smo škola prijatelj – svi različiti, a jednako vrijedni.*

*Ne učimo za školu, nego za život.*

Misija škole:

Osnovna škola Antuna Bauera škola je za sve učenike u kojoj poštujemo jedni druge i ne toleriramo nasilje. Vrijedno radimo, odgovorni smo i težimo izvrsnosti. Činimo pravu, iskrenu i etički korektnu stvar. Odluke temeljimo na činjenicama, a ne na glasinama. Idemo utrtom stazom naših postignuća.

## VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

U Nacionalnom okvirnom kurikulumu definiraju se temeljne vrijednosti i načela koje bi trebalo uvažavati i primjenjivati u radu škole. Te su temeljne vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost. Navedene temeljne vrijednosti/načela iz NOK-a nastojimo svakodnevno primjenjivati u odgoju i obrazovanju svojih učenika, a vizija i misija naše škole to potvrđuju.

Školski kurikulum izražava profil škole, karakterističan je i specifičan za našu školu. Učenike naše škole dočekujemo s toplinom i od prvog dana njihovog školovanja odgajamo ih u duhu tolerancije, slobodnog izražavanja, povjerenja, iskrenosti, međusobnog razumijevanja i poticanja. Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge. Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednake mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije,

potrebe i stavove te pozitivno utječemo na razvoj njihova samopouzdanja. Razvijamo multikulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvaćanju svih različitosti. Vodimo brigu o potrebama drugih.

U našoj školi cijenimo trajno i primjenjivo znanje i cjeloživotno učenje. Poučavanje je usmjeravanje i upućivanje ka korištenju svojih sposobnosti, znanja i vještina. Činimo ga zabavnim, jednostavnim i čarobnim. Pri prenošenju znanja želimo učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz različite oblike timskog rada i suradnje. Želimo učenje radi znanja, a ne učenje za ocjenu. Zbog toga potičemo učenike na razvoj radnih navika. Njeguujemo stvaralaštvo i kreativnost te pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika. Trudimo se osuvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitek zanimljivog, kontinuiranog i istraživačkog učenja.

## **OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠK**

Naša je Škola na tri lokacije: matična škola nalazi se u Vukovaru, a dvije područne škole su u Svinjarevcima i Petrovcima. Mi smo škola koja broji 282 učenika raspoređenih u 16 odjela u Matičnoj školi, 18 učenika u 4 odjela u PŠ Petrovci te 6 učenika u 1 odjelu u PŠ Svinjarevci.

Rad u školi organiziran je u jednoj smjeni koja se održava prijepodne.

U svom životu i radu nastojimo pratiti sve suvremene promjene i inovacije, ali i zadržati svoj identitet i njegovati tradiciju i specifičnost mjesta. Naša je škola poznata po postignućima svojih učenika i djelatnika i njihovoj kreativnosti. Tradicionalno postižemo izvrsne rezultate u području literarnog stvaralaštva, sporta i tehničke kulture, na natjecanjima iz informatike, engleskog jezika, biologije, matematike,... Naš školski zbor i tamburaši sudjeluju na svim kulturnim manifestacijama u gradu Vukovaru, a likovno stvaralaštvo možete vidjeti svuda po školi. Rado se natječemo s drugima, a prije svega međusobno.

Više puta osvojili smo titulu najljepšeg školskog vrta kontinentalne Hrvatske! Ponosimo se njime i rado u njemu boravimo. Imamo dvije učionice na otvorenom, sjenicu, sportske terene, voćnjak, vrt s ljekovitim biljem, jezerce,...

S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički odnos putem otvorenog, iskrenog, profesionalnog odnosa punog razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške. Školski kurikulum usvaja se i na Vijeću roditelja. Dijelimo odgovornost odgoja i obrazovanja djece s njihovim roditeljima i zato nam je njihova uloga neopisivo važna tijekom planiranja i realizacije Školskog kurikuluma.

Suradnja se ostvaruje i s odgojno – obrazovnim ustanovama, kao i s ostalim partnerima koji posreduju djelatnost odgoja i obrazovanja i s drugim formalnim i neformalnim akterima.

## **ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA**

Tijekom školske godine 2023./2024. na sastancima Vijeća učenika i Vijeća roditelja te na Učiteljskim vijećima redovito smo razgovarali i raspravljali o problemima i utvrđivali strategije poboljšanja te su iskazani prijedlozi za poboljšanje i unapređenja daljnjeg rada.

Zaključili smo da su učenici, roditelji i učitelji zadovoljni radom škole, da se učenici ugodno osjećaju u školi i da sa zadovoljstvom dolaze u nju.

Želimo poboljšati provođenje preventivnih aktivnosti vezanih uz prevenciju nepoželjnih ponašanja kod učenika, a osnaživanje pozitivnih strana.

## PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

Školski kurikulum osnova je za sustavnu primjenu međupredmetnih tema koje obvezuju sve nositelje odgojno – obrazovnog i nastavnog rada. Uvođenje međupredmetnih tema i mogućnost osmišljavanja i organizacije izborne i fakultativne nastave omogućuje školi znatno obogaćenje školskoga kurikuluma i lakše povezivanje nastavnih predmeta.

Kurikulumom se ostvaruju *odgojno-obrazovna područja* (jezično-komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno) i *međupredmetne teme* (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje; Poduzetništvo) kroz izborne predmete, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te projekte.

### Izborni predmeti

Izborni predmeti odnose se na učenikov osobni izbor određenog nastavnog predmeta za koji pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes. Izborni predmet postaje obavezan nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.

Izborni predmet	Broj razrednih odjela/skupina	Broj sati	
		T	G
Katolički vjeronauk	16	16	560
Grkokatolički vjeronauk	1	2	70
Evandeoski pentekostni vjeronauk	1	2	70
Informatika	12	12	420
Njemački jezik	5	10	350
Rusinski jezik i kultura	8	5	175
Ukrajinski jezik i kultura	2	10	350

## Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti predstavljaju poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave; usmjeravanje njegove aktivnosti na zdrave, zanimljive, kreativne i društveno prihvatljive načine ponašanja, reagiranja i provođenja slobodnoga vremena.

Red. broj	INA	Broj grupa	Planirani broj sati		Ime i prezime voditelja
			T	G	
1.	Mladi zadrugari	1	1	35	Dajana Timarac
2.	Mali ekolozi	1	2	70	Marija Jovanovac
3.	Kreativna skupina	1	1	35	Danijela Artuković
4.	Spretne ruke	1	1	35	Biljana Mihaljev
5.	Čitanjem do mašte	1	1	35	Biserka Božić
6.	Informatički znalci	1	1	35	Blaženka Knežević
7.	Likovna skupina	1	1	35	Kristina Vitek
8.	Nogometna sekcija (dječaci 7.-8. r.)	1	2	70	Davor Marković
9.	Nogometna sekcija (dječaci 5.-6. r.)	1	2	70	Davor Marković
10.	Mala škola domaćinstva	1	1	35	Sanja Tunuković
11.	Dramsko -recitatorska skupina	1	1	35	Edita Kery
12.	Literarna skupina	1	1	35	Gabrijela Z.Budimir
13.	Mladi knjižničari	1	1	35	Zlatko Starc
14.	Biblijska skupina	1	2	70	Drago Iličić
15.	Biblijska skupina PŠP	1	1	35	Lesja Pap
16.	Kreativna skupina	1	1	35	Zdenka Dorokazi
17.	Mladi povjesničari	1	2	70	Lovorka Krajnović Tot
18.	Mali kreativci	1	1	35	Marija Lacmanović
19.	Maketarsko modelarska skupina	1	2	70	Ivan Rimac
20.	Mali znanstvenici	1	1	35	Andreja Ivan Krizmanić
21.	Mladi informatičari	1	2	70	Josipa Škvarić
22.	Likovna skupina	1	1	35	Jasminka Budinski
23.	Školski pjevački zbor	1	2	70	Danijel Služek
24.	Sportska skupina	1	1	35	Tatjana Despotović
25.	Kreativna radionica	1	1	35	Natalija Hnatko
26.	Tjeloglazba (body percussion)	1	1	35	Sanja Došen

27.	Klub istraživača	1	1	35	Vedrana Pištelek
28.	Odbojka (djevojčice 7. i 8. R)	1	2	70	Ana Čop
29.	Odbojka (djevojčice 5. i 6. Razred)	1	2	70	Ana Čop
30.	Suvremeni ples	1	2	70	Ana Čop
31.	Terenska i praktična nastava geografije	1	2	70	Oliver Timarac
32.	Školski orkestar	1	2	70	Danijel Služek
33.	Mladi glazbenici	1	1	35	Danijel Služek
34.	Debatni klub	1	2	70	Lovorka KrajnovićTot
35.	Kreativni vjeronauk	1	1	35	Josipa Posavac
	<b>UKUPNO I.-VIII</b>	<b>35</b>	<b>49</b>	<b>1715</b>	

## Projekti

U projektima posebice ističe aktivan rad učenika te je potrebno spomenuti etape rada učenika na projektu. Na samom početku učenicima je potrebno dati smjernice o ishodima učenja koji su poželjni, a zatim slijedi njihovo uključivanje u planiranje teme projekta. Prva etapa učenikovog rada na projektu uključuje zapažanje i upoznavanje problema te promišljanje o njemu, otkrivanje predznanja, odlučivanje o istraživačkom planu, tj. kojim će se načinima i metodama riješiti problem. U drugoj etapi učenici odabiru izvore informacija, pretražuju literaturu, skupljaju informacije i analiziraju bitne podatke. Tu ulazi i organiziranje i interpretacija rezultata te zaključak. Posljednja etapa uključuje prezentaciju rezultata i evaluaciju rada. Razmatrajući etape u koje su učenici uključeni možemo zaključiti da je učenički rad neophodan u svim koracima projektne nastave te su oni aktivni i bitni sudionici od početka održavanja projekta pa sve do njegovog kraja.

**NASLOV PROJEKTA:** Abeceda prevencije

**Ciklus/razred:** svi razredi

**Cilj:** usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.

**Obrazložjenje cilja:** podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija

**Očekivani ishodi/postignuća:**

1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.
2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.
3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):**

Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj;

Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min.

Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima.

Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima

Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju.

Završetak programa i završna evaluacija učinka.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.

Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti dostupni su na Google disku, kao i prezentacije za dva tematska predavanja za roditeljske sastanke u svakom razredu od 1-8.r



## **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Evaluacija:

- digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama,
- kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom,
- na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja.

Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno naputku AZOO i MZOM.

**Odgovorne osobe:** Razrednici od 1.-8.razreda

Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici.

Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.

**NASLOV PROJEKTA:** Alati za moderno doba

**Ciklus/razred:** 7. razredi

**Cilj:** Opći cilj programa je osnaživanje učenika 7. i 8. razreda osnovne škole za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda.

**Obrazloženje cilja:** Program je nužan jer 30 posto učenika u Hrvatskoj koristi internet više od četiri sata dnevno, a četvrtina njih i sami prepoznaju kako su previše uronjeni u virtualni svijet. Pritom 50 posto adolescenata provjerava društvene mreže čim im stigne notifikacija, bez odgađanja i bez obzira što se događa u njihovom realnom okruženju. Jedan posto srednjoškolaca zadovoljava kriterije ovisnosti o internetu, a 20 posto ih već manifestira probleme povezane s prekomjernim korištenjem interneta, što bi značilo zabrinjavajućih četiri učenika po razrednom odjeljenju. Program prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju „Alati za moderno doba“ sveobuhvatan je i znanstveno evaluiran program univerzalne prevencije za učenike osnovnih škola. Utemeljen je na znanstvenim činjenicama, rezultatima inozemnih i domaćih istraživanja, kao i na znanstvenim principima uspješnih preventivnih intervencija. Ovaj program se je tri godine razvijao u okviru fakultetskih suradnji te rezultati pilot-provedbi govore o njegovoj učinkovitosti. Program je dobio pozitivno stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje te suglasnost za provedbu Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima odnosno ponašajnim ovisnostima (u domeni kockanja i korištenja interneta - društvenih mreža i video-igara),
- poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih izbora,
- unaprjeđene vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analize i nošenja sa socijalnim utjecajima,
- osnažen osjećaj generalne samoeфикаsnosti učenika.

Sadržajem ovog preventivnog programa doprinosi se ostvarivanju odgojno-obrazovnih očekivanja kurikuluma međupredmetnih tema (prvenstveno "Osobni i socijalni razvoj", „Zdravlje" i "Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije"), te se dodatno osnažuju potencijali školskih ustanova za preventivni angažman.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):**

- jedanput tjedno u razredu (grupno) – 11 radionica za djecu od 45 minuta
- roditeljski sastanak (60 min)
- predavanje za učitelje (60 min)
- interaktivne metode rada (aktivno sudjelovanje, vježbe, rasprava,..)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijali za radionice, priručnik, radni listovi

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** program je znanstveno evaluiran

**Odgovorne osobe:** Ivana Dragšić, Ana Sabljčić

## **NASLOV PROJEKTA:** ŠKOLA BUDUĆNOSTI

**Ciklus/razred:** 7. i 8. razredi

**Cilj:** Povezivanje hrvatskih škola s tehnološkom industrijom primarni je cilj projekta. Uvođenje novih znanja kao što su: Gen Future, Umjetna Inteligencija, Internet of Things, crowdfunding, izgradnja tehnoloških tvrtki. Popularizirati obrazovanje. Pretvaranja učionica u inovacijske laboratorije.

**Obrazloženje cilja:** najmodernija znanja iz industrije u okviru školskih programa umjetne inteligencije, robotike i internet stvari za osnovne i srednje škole.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Škola u proširenoj stvarnosti - škola postaje virtualni muzej i učenici kroz proširenu stvarnost dotiču se sa temama kritičkog razmišljanja, održivosti, ravnopravnosti spolova, budućnosti

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):**

Online radionice i lekcije, predavanja na kojima gostuju stručnjaci, inženjeri tehnoloških tvrtki uključenih u projekt mentoriraju učenike u izradi završnih projekata i prenose znanje na njihove učitelje

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** tehnološka oprema, aplikacije -osigurano kroz projekt

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Tijekom rada kroz ankete, testove nakon odrađenih cjelina i završni rad učenika

**Odgovorne osobe:** Blaženka Knežević

## **NASLOV PROJEKTA:** MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA DABAR

**Ciklus/razred:** od 1-8. razreda Kategorije:

1. MikroDabar za učenike 1. i 2. razreda OŠ,
2. MiliDabar za učenike 3. i 4. razreda OŠ

3. KiloDabar za učenike 5. i 6. razreda OŠ,
4. MegaDabar za učenike 7. i 8. razreda i

**Cilj:** promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti.

**Obrazloženje cilja:**

Dabar je osmišljen kako bi se svoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja, a od 2016. u izradi zadataka sudjeluju i hrvatske učiteljice i učitelji.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):**

od 11-15.11.2024. učenici rješavaju online 15 izazovnih zadataka uz vremensko ograničenje od 45 minuta.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Računala, mreža, korisničko ime i lozinka (Školski učenički račun)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Svaki sudionik može vidjeti svoje rezultate u online okruženju za natjecanje. Svi sudionici će mogu vidjeti kompletne povratne informacije za svaki zadatak. Svi su natjecatelji rangirani zajedno, po kategorijama, bez obzira gdje su sudjelovali na natjecanju. Rang liste sudionika su objavljene u sustavu za online testiranje u Mooc-u.

**Odgovorne osobe:** Blaženka Knežević, Josipa Škvarić

**NASLOV PROJEKTA:** DAN SIGURNIJEG INTERNETA – prvi utorak veljače 2025 (4.2.2025)

**Ciklus/razred:** učenici od 1- 8. razreda

**Cilj:** poticanje i promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe tehnologije i mobilnih uređaja među mladima i djecom.

**Obrazloženje cilja:** Svake veljače udruženje Insafe/INHOPE uz potporu Europske Komisije organizira Dan Sigurnijeg Interneta kojemu je cilj promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima. Svake godine na drugi dan drugog tjedna drugog mjeseca tisuće ljudi diljem svijeta se udruže kako bi sudjelovali u događajima i aktivnostima kojima žele podići svijest o sigurnosnim problemima na internetu.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** Radionice, predavanja, izrada plakata, videouradaka i e-knjiga na temu sigurnog korištenja interneta i IKT-a.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Računala, Internet mreža, aplikacije BookCreator, Sway, PowerPoint

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** radovi učenika, izlazne kartice samovrednovanja, plakati, prezentacije

**Odgovorne osobe:** Blaženka Knežević, Josipa Škvarić

**NASLOV PROJEKTA:** EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA - #CODEWEEK - od 14. do 27. listopada 2024.

**Ciklus/razred:** učenici od 1-8. razreda

**Cilj:** društvena inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost.

**Obrazloženje cilja:** Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširiti svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te razvijati vještine i sposobnosti kako bi istraživali nove ideje i bili inovativni.

**Očekivani ishodi/postignuća:** razumijevanje programiranja i razvoj ključnih kompetencija povezanih s računalnim razmišljanjem, kao što su rješavanje problema, suradnja i analitičke vještine.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** Učenici 4. razreda imat će priliku programirati će bez upotrebe računala, učiti programirati pomoću Scratcha. Učenicima će biti osmišljene različite zabavne aktivnosti programiranja prilagođene uzrastu. Učenici viših razreda moći će pristupiti online materijalima za programiranje, dizajnu igrica i zabavnim aktivnostima programiranja, programiranje micro:bitova; od 14. - 27.10.2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Računala, Internet mreža, pripremljeni materijali za programiranje bez računala, Micro:bitovi

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenici će programirati uz pomoć i bez računala, moći će unaprijediti svoje kompetencije računalnog i logičkog razmišljanja, gotovi radovi učenika, izlazna kartica samovrednovanja, plakati

**Odgovorne osobe:** Blaženka Knežević, Josipa Škvarić

**NASLOV PROJEKTA:** SAT KODIRANJA - HOUR OF CODE

**Ciklus/razred:** učenici od 1-8. razreda

**Cilj:** približiti učenicima programiranje i digitalnu pismenost.

**Obrazloženje cilja:** Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširiti svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te razvijati vještine i sposobnosti kako bi istraživali nove ideje i bili inovativni.

**Očekivani ishodi/postignuća:** razumijevanje programiranja i razvoj ključnih kompetencija povezanih s računalnim razmišljanjem, kao što su rješavanje problema, suradnja i analitičke vještine.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** Učenici 4. razreda imat će priliku programirati će bez upotrebe računala, učiti programirati pomoću Scratcha. Učenicima će biti osmišljene različite zabavne aktivnosti programiranja prilagođene uzrastu. Učenici viših razred moći će pristupiti online materijalima za programiranje, dizajnu igrice i zabavnim aktivnosti programiranja, programiranje micro:bitova; od 6. – 12.12. 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Računala, Internet mreža, pripremljeni materijali za programiranje bez računala, Micro:bitovi

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** radovi učenika, izlazna kartica samovrednovanja, plakati

**Odgovorne osobe:** Blaženka Knežević

## NASLOV PROJEKTA: BUDI INTERNET GENIJALAC

**Ciklus/razred:** učenici od 1-8. razreda

**Cilj:** poučavati učenike, roditelje i učitelje osnovama digitalnog građanstva i sigurnosti kako bi mogli pouzdano istraživati internetski svijet.

**Obrazloženje cilja:** osnažiti učenike, roditelje i učitelje za kritičko razmišljanje pri istraživanju interneta, zaštitu privatnosti, pristojno i ljubazno ponašanje, promišljeno i odgovorno dijeljenje digitalnih sadržaja te pružanje podrške vršnjacima.

**Očekivani ishodi/postignuća:** osnaženi učenici, sigurno i odgovorno korištenje interneta i digitalnih tehnologija

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** provođenja radionica za učenike na satu razrednika, za roditelje na roditeljskim sastancima, za učitelje na aktivima predmetne i razredne nastave tijekom cijele godine. Sudjelovanje na konferenciji "Potraga za boljim internetom" prvi utorak veljače 2025. Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta na nivou cijele škole.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Računala, Internet mreža, pripremljeni materijali (prezentacije, radionice, interaktivne igre)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** radovi učenika, izlazne kartice samovrednovanja, plakati

**Odgovorne osobe:** Blaženka Knežević, Ivana Dragšić

## NASLOV PROJEKTA: SHAKESPEARE, DAN ENGLESKOG JEZIKA

**Ciklus/razred:** Učenici viših (prvenstveno osmih) razreda

**Cilj:** Predstavljanje Shakespearea i/ili njegovih djela na malo drugačiji način

**Obrazloženje cilja:** Učenici će upoznati život i opus Williama Shakespearea te ga predstaviti na zabavan, inovativan i kreativan način.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Upoznati se sa životom i djelima Williama Shakespearea, aktivno koristiti engleski jezik, po potrebi prilagoditi izvorni materijal, uvidjeti koliko je Shakespeare utjecao na svijet književnosti i jezika, surađivati i zabaviti se.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** U dogovoru s učenicima pripremit ćemo video kolaž/izložbu likovnih radova/igrokaz/nešto slično kroz što ćemo predstaviti neka od Shakespeareovih djela. Prilagodit ćemo ih uzrastu, igrati se sa žanrovima, dokazati kako Shakespeare može biti zabavan, poučan te bitan i u današnje vrijeme.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Potrebni resursi bit će materijali prikladni za odabranu vrstu rada, moguće teškoće su nedostatak vremena i organizacija zajedničkog rada različitih razreda.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Provedba ankete, glasanje za najbolji rad, ostavljanje komentara na radove.

**Odgovorne osobe:** Vedrana Pištelek

**NASLOV PROJEKTA:** DAN SV. PATRIKA/ST. PATRICK'S DAY

**Ciklus/razred:** od 1. razreda do 8. razreda

**Cilj:** Cilj je promovirati engleski jezik i kulturu zemalja u kojima se on govori te motivirati učenike da što više uče o različitim kulturama i tradicijama.

**Obrazloženje cilja:** učenici će se moći samostalno izraziti na engleskom jeziku koristeći već usvojeni i novi vokabular i gramatičke strukture, razvijat će vještinu govora, pisanja, čitanja i slušanja s razumijevanjem. Izrađivat će materijale i slušati o tradicijama i kulturama u zemljama engleskog govornog područja povodom dana sv. Patrika.

**Očekivani ishodi/postignuća:** učenici će se moći samostalno izraziti na engleskom jeziku koristeći već usvojeni i novi vokabular i gramatičke strukture, razvijat će vještinu govora, pisanja, čitanja i slušanja s razumijevanjem. Izrađivat će materijale i slušati o tradicijama i kulturama u zemljama engleskog govornog područja povodom dana sv. Patrika.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** Svi učenici i učitelji obučiću se u nešto zeleno ili na sebi imati ukrase s listom djeteline koja je simbol Irske. Na satovima engleskog jezika/dodatne nastave izrađivati ogrlice, broševe i ukrase za kosu. Učenici sedmih i osmih razreda izradit će postere o poznatim Ircima i urediti pano. Učenici viših razreda pripremit će prezentaciju/video o Irskoj i Danu Sv. Patrika koju ćemo prikazati za vrijeme prvog velikog odmora učenicima viših razreda. Nakon prezentacije slijedi kviz. Pobjednici će dobiti prigodne slatkiše. Za vrijeme drugog velikog odmora učiteljica će održati prezentaciju učenicima nižih razreda. Učenici će nastaviti s proslavom Dana svetog Patrika na satovima engleskog jezika rješavajući križaljke, slušajući irsku glazbu te igrajući igre vezane uz ovaj dan.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Potreban je redovni školski materijal te materijal za izradu postera, kartica itd., slatkiši za učenike razredne nastave te slatki poklon paket za pobjednike natjecanja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kroz kviz i razgovor na satovima engleskog jezika.

**Odgovorna osoba:** Dajana Timarac

**NASLOV PROJEKTA:** EUROPSKI DAN JEZIKA / EUROPEAN DAY OF LANGUAGES

**Ciklus/razred:** od 1. razreda do 8. razreda

**Cilj:** informirati učenike o važnosti i koristi poznavanja stranih jezika, osvijestiti o važnosti jezika kao sastavnog dijela kulture, poticati želju i potrebu za učenjem stranog jezika, upoznati običaje (pozdravljanje) drugih kultura, promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, poticati učenje u školi i izvan nje.

**Obrazloženje cilja:** Korištenjem različitih pozdrava učenici će uvidjeti bogatstvo i različitosti kultura, običaja i jezika u Europi te na taj način razvijati toleranciju i ravnopravnost.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, razvijati toleranciju, ravnopravnost, uvažavanje tuđeg mišljenja, uočavanjem i uvažavanjem različitosti naučiti cijeniti svoj jezik, spoznati značaj i važnost učenja stranih jezika, poticati druge učenike na učenje istih, uočavaju različitosti i sličnosti među stranim jezicima i uspoređuju ih s hrvatskim jezikom te samostalno i odgovorno upravljaju prikupljenim informacijama.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** Učenike će na svakim vratima u školi dočekati zastava određene zemlje te pozdrav na tom jeziku (uz transkripciju ako je potrebna). Svatko tko prođe kroz ta vrata mora pozdraviti na jeziku koji se na vratima nalazi. Projekt će trajati 2 dana, a u njemu sudjeluju svi učenici škole.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Potrebne su kartice sa zastavama i pozdravima, materijal za izradu školskih plakata.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Razgovori i analize na satima engleskog jezika.

**Odgovorne osobe:** Učiteljice engleskog jezika

**NASLOV PROJEKTA:** HIPPO NATJECANJE

**Ciklus/razred:** od 3. razreda do 8. razreda

**Cilj:** Sudjelovanje na međunarodnom HIPPO natjecanju iz engleskog jezika s vršnjacima iz cijelog svijeta.

**Obrazloženje cilja:** Cilj ovog natjecanja je promovirati engleski jezik te motivirati učenike da se stranim jezicima bave i izvan redovitog školskog programa. Međunarodno HIPPO natjecanje promiče učeničko pisano i govorno izražavanje na engleskom jeziku te motivira i potiče učenike na učenje i korištenje engleskog jezika. Učenici stječu iskustvo sudjelovanja na natjecanjima te se na taj način ujedno i pripremaju za natjecanja iz engleskog jezika u 7. i 8. razredu.

**Očekivani ishodi/postignuća:** učenici će moći samostalno razumjeti slušni i pročitani tekst, samostalno se izraziti na engleskom jeziku koristeći već usvojeni i novi vokabular i gramatičke strukture, razvijat će vještinu govora, pisanja, čitanja i slušanja s razumijevanjem te će razvijati natjecateljski duh.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** zainteresirani učenici rješavanjem zadataka sudjeluju u natjecanju te, ovisno o rezultatima, ulaze u polufinale i finale natjecanja. Natjecanje traje od ožujka do rujna i odvija se u tri faze: preliminary round, semi-finals i finals.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** sve potrebne resurse (ispiti, nagrade) financira udruga Global Hippo, osim iznosa od 6 ili 7 eura po učeniku za sudjelovanje na natjecanju.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kroz sustav natjecanja

**Odgovorne osobe:** Učiteljice engleskog jezika

**NASLOV PROJEKTA:** Svjetski dan broja pi

**Ciklus/razred:** 5. – 8. razred

**Cilj:** Poticanje i izgradnja pozitivnog stava učenika prema matematici.

**Obrazloženje cilja:** Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.

**Očekivani ishodi/postignuća:** MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** Natjecanje u izricanju decimalnih znamenki broja pi održat će se u ožujku 2025. (14.3. svjetski dan broja pi). Sudjeluju učenici od 5. do 8. razreda i učitelji matematike. Ako bude mogućnosti, učenici će odsvirati pjesmu broja pi.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** tableti, računala

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Održati će se natjecanje, objavit će se pobjednici u izricanju decimalnih znamenki broja pi na mrežnim stranicama škole

**Odgovorne osobe:** Ivan Tomljanović i Tina Rimac Rakitić

**NASLOV PROJEKTA:** Večer matematike (prosinac 2024.)

**Ciklus/razred:** 5. – 8.

**Cilj:** Poticanje i izgradnja pozitivnog stava učenika prema matematici.

**Obrazloženje cilja:** Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.

**Očekivani ishodi/postignuća:** MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.6.3. MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.



MAT OŠ A.7.1. MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u  $Q$ . MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima.

MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima  $N$ ,  $Z$ ,  $Q$ ,  $I$  i  $R$  te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. MAT OŠ C.8.2.

Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** Projekt će se održati u prosincu 2024. godine. **Materijale će poslati Hrvatsko matematičko društvo. Sudionici ovog projekta su učenici od 5. do 8. razreda, učitelji i stručni suradnici.** Nakon što škole pošalju izvješća kontakt osoba škole će, e-mailom, dobiti zahvalnice za učitelje i članove stručne službe koji su sudjelovali u Večeri matematike.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** tableti, računala

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacijski upitnik

**Odgovorne osobe:** Tina Rimac Rakitić i Ivan Tomljanović

**NASLOV PROJEKTA:** Školska književna večer Rusina

**Ciklus/razred:** učenici od 1. do 8. razreda (PŠ „Petrovci“ i OŠ Antuna Bauera, Vukovar)

**Cilj:** razvijanje ljubavi prema materinskom jeziku; usvajanje novoga leksika i jezičnih zakonitosti, ovladavanje jezičnim vještinama i primjena znanja u govornoj i pisanoj komunikaciji te upoznavanje novih sadržaja; osposobljavanje učenika za govornu i pisanu komunikaciju na rusinskom književnom jeziku; upoznavanje prošlosti rusinskoga naroda; upoznavanje likovnoga i glazbenoga stvaralaštva te narodnih običaja kao vrijednosti kulturne baštine Rusina te neposredan dodir učenika s djelima kulturne baštine; upoznavanje temeljnih podataka o povijesti rusinskoga jezika i borbi jezikoslovaca za njegovu samostalnost; poticanje odgovornosti u uporabi standardnoga jezika, stjecanje dubokoga osjećaja za njegovo očuvanje i promicanje

**Obrazloženje cilja:** Rusinima je, kao bezdržavnom narodu, od iznimne važnosti očuvati rusinski jezik i kulturu jer jezik znači narod

**Očekivani ishodi/postignuća:** njegovanje nacionalne svijesti pripadnosti rusinskom narodu

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):**

- Oblik: projektna nastava

- Sudionici: učenici i učiteljica

- Načini učenja: razgovor, pisanje, crtanje, pjevanje, praktični rad, suradničko učenja

- Metode poučavanja: organizirati rad, izrada materijala, organiziranje različitih aktivnosti, davanje povratne informacije o uspješnosti

- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** papiri za kopiranje i printanje, papiri u boji, skeniranje fotografija, hamer-papir za izradu plakata, flomasteri, Internet

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** u veljači 2025. planira se održavanje 25. Školske književne večeri Rusina u PŠ „Petrovci“ i 10. Školske književne večeri Rusina u OŠ Antuna Bauera u Vukovaru, što će medijski popratiti HRT, Vinkovačka TV i Hrvatski radio Vukovar

**Odgovorne osobe:** Natalija Hnatko i Ilona Hrecešin, učiteljice rusinskoga jezika i kulture

**NASLOV PROJEKTA** Sveti Nikola i Božić kod Ukrajinaca

**Ciklus/razred:** prosinac/učenici koji pohađaju nastavu njegovanja ukrajinskog jezika i kulture

**Cilj:** očuvanje običaja

**Obrazloženje cilja:** prezentiranje naučenog na nastavi ukrajinskog jezika i kulture

**Očekivani ishodi/postignuća:** motiviranje učenika za daljnje izučavanje ukrajinskog jezika i kulture.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):**

**Potrebni resursi/moguće teškoće :** - izrada scenografije i kostima

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** sudjelovanje u programu, samovrednovanje

**Odgovorne osobe:** učiteljica ukrajinskog jezika Tatjana Lasek Žagar,  
KPDU „Ivan Franko“, Vukovar

**NASLOV PROJEKTA:** MEĐUNARODNI DAN MATERINSKOG JEZIKA

**Ciklus/razred:** veljača/ učenici koji pohađaju nastavu njegovanja ukrajinskog jezika i kulture

**Cilj:** razumijevanje značenja materinskog jezika, odgajanje ljubavi i ponosa na svoje porijeklo, motiviranje učenika za daljnje izučavanje ukrajinskog jezika, obogaćivanje rječnika

**Obrazloženje cilja:** namijenjen učenicima koji pohađaju nastavu njegovanja ukrajinskog jezika i kulture, upoznavanje sa značenjem jezika i njegovog očuvanja

**Očekivani ishodi/postignuća:** motivacija za daljnje njegovanje ukrajinskog jezika i kulture

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** izrada plakata „materinski jezik“.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** kopiranje, hamer papir

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** samovrednovanje.

**Odgovorne osobe:** učiteljica ukrajinskog jezika Tatjana Lasek Žagar

**NASLOV PROJEKTA:** KNJIŽEVNO-GLAZBENA VEČER TARASA ŠEVČENKA

**Ciklus/razred:** ožujak/učenici koji pohađaju nastavu njegovanja ukrajinskog jezika i kulture

**Cilj:** motiviranje učenika za daljnje izučavanje ukrajinskog jezika, druženje, upoznavanje sa stvaralaštvom i značenjem velikana ukrajinske književnosti i povijesti

**Obrazloženje cilja:** namijenjen učenicima koji pohađaju nastavu njegovanja ukrajinskog jezika i kulture, roditeljima, izučavanje ukrajinske književnosti i povijesti

**Očekivani ishodi/postignuća:** motiviranje učenika za daljnje izučavanje ukrajinskog jezika i kulture

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** sudjelovanje u književno-glazbenoj večeri posvećenoj ukrajinskom velikanu Tarasu Ševčenku u organizaciji KPDU „Ivan Franko“, Vukovar, pjevanje uglazbljene poezije Tarasa Ševčenka, čitanje njegove poezije, kazališna predstava

**Potrebni resursi/moguće teškoće :** kopiranje, kostimi

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** samovrednovanje, pohvalnice

**Odgovorne osobe:** učiteljica ukrajinskog jezika Tatjana Lasek Žagar,  
KPDU „Ivan Franko“, Vukovar

**NAZIV PROJEKTA:** MEĐUNARODNI DAN UKRAJINSKE VEZENE KOŠULJE - KNJIŽEVNO-GLAZBENA VEČER  
UKRAJINSKOG JEZIKA I KULTURE, završna priredba

**Ciklus/razred:** svibanj/učenici koji pohađaju nastavu njegovanja ukrajinskog jezika i kulture

**Cilj:** odgajanje ljubavi i ponosa na svoje porijeklo, ljubavi prema narodnim rukotvorinama. razumijevanje značenja vezene košulje za ukrajinski narod, upoznavanje s motivima, simbolikom ukrajinskog narodnog veza, tehnikama veza...

**Obrazloženje cilja:** prezentiranje naučenog na nastavi ukrajinskog jezika i kulture, upoznavanje s ukrajinskim narodnim rukotvorinama

**Očekivani ishodi/postignuća:** motiviranje učenika za daljnje izučavanje ukrajinskog jezika i kulture

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** radionice, kazališna predstava, književno-glazbena priredba, izložbe, izrada plakata i prezentacija , izložba ukrajinskog narodnog veza

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** - sokovi i grickalice

- kopiranje, papir za kopiranje

- hamer papir

- slanje pozivnica

- izrada scenografije i kostima

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** samovrednovanje, izložba

**Odgovorne osobe:** učiteljica ukrajinskog jezika Tatjana Lasek Žagar

**NAZIV PROJEKTA:** DANI UKRAJINSKE KULTURE VUKOVAR

**Ciklus/razred:** lipanj/učenici koji pohađaju nastavu njegovanja ukrajinskog jezika i kulture

**Cilj:** motiviranje učenika za daljnje izučavanje ukrajinskog jezika, druženje, upoznavanje s ukrajinskom kulturom

**Obrazloženje cilja:** namijenjen učenicima koji pohađaju nastavu njegovanja ukrajinskog jezika i kulture; druženje s ostalom djecom koja njeguju ukrajinski jezik i kulturu

**Očekivani ishodi/postignuća:** motiviranje učenika za daljnje izučavanje ukrajinskog jezika i kulture

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** sudjelovanje u programu s ukrajinskim pjesmama, recitacijama, kazališnim priredbama, izložbama

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** kopiranje, izrada kostima, izrada ukrajinskih rukotvorina

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** sudjelovanje u programu, samovrednovanje, pohvalnice

**Odgovorne osobe:** učiteljica ukrajinskog jezika Tatjana Lasek Žagar ,  
KPDU „Ivan Franko“, Vukovar

**NASLOV PROJEKTA:** Stablo kroz godišnja doba

**Ciklus/razred:** 1. razred

**Cilj:** Promatranje stabla u parku kroz godišnja doba

**Obrazloženje cilja:** Učenici prepoznaju promjene u prirodi kroz godišnja doba, promjene u životu biljaka, uočiti razlike u prirodi na početku i na kraju određenog godišnjeg doba.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici opisuju stablo/prirodu u jesen, zimu, proljeće i ljetu, prepoznat će i bilježiti te promjene. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša tijekom godišnjih doba.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** Tijekom ove školske godine. Metodom promatranja, pisanja i crtanja bilježi promjene.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** udžbenik iz pid, bilježnica, razni listići

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** bilježiti i zalijepiti listiće u bilježnicu

**Odgovorne osobe:** Andreja Ivan Krizmanić, Biserka Božić

**NASLOV PROJEKTA:** Dani sjećanja na žrtvu Vukovaru

**Cilj:** Upoznati učenike sa dijelom naše prošlosti-Domovinskim ratom.

**Obrazloženje cilja:** Učenicima objasniti što se događalo u to vrijeme te kako se grad branio.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Razvijanje ljubavi prema domovini i svome gradu, razvijanje empatije, shvaćanje na koji su se način stanovnici grada branili od agresije, razvijanje sposobnosti usmenog i likovnog izražavanja svojih osjećaja.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** Predviđeno je da kroz različite predmete (sat razrednika, h, likovna kultura, pid, ina) provedemo zamišljeno, razgovor sa roditeljima i drugim članovima obitelji o njihovim iskustvima iz tog vremena, izrada plakata, odlazak u Memorijalni centar.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** hamer papir, fotografije Vukovara, pribor za crtanje

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmeno i pisano izražavanje, listići, prezentacije, likovni radovi, plakat

**Odgovorne osobe:** Andreja Ivan Krizmanić

**NASLOV PROJEKTA:** Sretan Božić svakome

**Ciklus/razred:** 1., 2., 3. 4. razred

**Cilj:** Cilj je stvoriti aktivne i odgovorne članove razreda, škole i lokalne zajednice koji razumiju i poštuju svoj osobni i lokalni identitet te cijene različitosti, uključujući tradicionalne vrijednosti poput Božića. Važno je da učenici postanu svjesni potreba svih članova zajednice, aktivno se uključe te doprinose "zrcima dobrote", čime će pozitivno utjecati na svoju okolinu.

**Obrazloženje cilja:** Projekt ima za cilj potaknuti svijest među učenicima o njihovim sposobnostima da promijene svijet počevši od sebe i dijeleći ono što imaju s drugima. Važno je naglasiti da promjene počinju s ljubavlju prema sebi i širenjem dobrote prema drugima, potičući i druge zajednice da se priključe.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Usvajat će i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nesebičnost i empatija) te ih primjenjivati u svakodnevnom životu i naučiti preuzimati odgovornost za svoje postupke. Tijekom radionica osvijestit će sve o osnovnim potrebama ljudi te ponašati se u skladu s njima.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):**

Učenici će izrađivati božićne čestitke koje će biti podijeljene mještanima Petrovaca na „Adventu u Petrovcima“ Tijekom mjeseca prosinca.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** papir u boji, materijal za likovno izražavanje, hamer papir,...

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenike će kontinuirano pratiti kroz različite situacije i oblike rada; Provjera razine usvojenosti zadatka, odgovornost prema radu i prema skupini, samostalnost, komunikacija i sl.

**Odgovorne osobe:** učiteljice PŠ Petrovci

**NAZIV PROJEKTA:** BUDIMO LJUBAZNI

**Ciklus/razred:** 1. razred

**Cilj:** : Učenici će spoznati pojam ljubaznosti te ga primjenjivati jedni prema drugima.

**Obrazloženje cilja:** Povezati će se sa zdravom i primjerenom komunikacijom u razredu, suradnjom i podrškom u vlastitoj razrednoj zajednici.

**Očekivani ishodi/postignuća:** učenici će kroz različite aktivnosti vezane uz ljubaznost pokušati biti što ljubazni jedni prema drugima.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):**

- Oblik: projektna nastava
- Sudionici: učenici i učiteljica
- Načini učenja: razgovor, pisanje, crtanje, pjevanje, tjelesno vježbanje, rješavanje problemskih zadataka i suradničkog učenja
- Metode poučavanja: organizirati rad, izrada materijala, organiziranje različitih aktivnosti, davanje povratne informacije o uspješnosti
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** hameri, papiri u boji, flomasteri, Internet

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacijski listići, nastavni listići, likovni radovi učenika

**Odgovorne osobe:** Andreja Ivan Krizmanić

**NASLOV PROJEKTA:** PROMETNA SREDSTVA

**Ciklus/razred:** 2 i 3. razred

**Cilj:** Uočiti važnost razvoja prometnih sredstava i u skladu s tim i važnost razvoja ljudskih djelatnosti vezanih za razvoj prometa.

**Obrazloženje cilja:** Uočavanje važnosti organizacije prometa u svome okruženju i različitim zanimanjima ljudi. Poboljšanje životnih uvjeta ljudi u vlastitom okruženju.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okruženju i zanimanja u mjestu u kojem živi. Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi i važnosti vrijednosti rada ljudi u mjestu.

**Način realizacije:**

- Oblik rada: grupni, individualiziran, istraživački
- Sudionici: učenici drugog razreda
- Način učenja: učenje iz neposredne stvarnosti, istraživačko učenje
- Metode poučavanja: usmenog izlaganja, istraživanja, pismeno izražavanje, praktični radovi
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** nastavni listići, fotografije, uporaba digitalne tehnologije

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmeno i pismeno praćenje

**Odgovorne osobe:** Zdenka Dorokazi

**NASLOV PROJEKTA:** VAŽNOST BILJAKA I ŽIVOTINJA ZA ŽIVOT LJUDI

**Ciklus/razred:** 4. razred

**Cilj:** Uočiti povezanost biljaka i životinja i njihovu važnost za život ljudi.

**Obrazloženje cilja:** Učenik zaključuje o organiziranosti prirode i opisuje osnovna obilježja živih bića. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

**Očekivani ishodi/postignuća**

Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.).

Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.)

Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.

Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru.

Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.

Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.

Učenik opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode i prirodnih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.

**Način realizacije:**

Oblik rada: grupni, individualizirani, istraživački

Sudionici: učenici trećeg razreda

Način učenja: učenje iz neposredne stvarnosti, istraživačko učenje

Metode poučavanja: usmenog izlaganja, istraživanja, promatranje.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** nastavni listići, fotografije, uporaba digitalne tehnologije

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmeno i pismeno praćenje

**Odgovorne osobe:** Zdenka Dorokazi

**NASLOV PROJEKTA:** OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA SMIJEHA

**Ciklus/razred:** 7.a i 7b razred

**Cilj:** Obilježiti **Međunarodni dan smijeha** produbljujući spoznaje o smijehu i šali te njihovoj konkretnoj i praktičnoj primjeni u umjetnosti i svakodnevnim okolnostima.

**Obrazloženje cilja:** Učenici će humor upoznati kao dar od Boga te ga prepoznati kao izvor radosti koji utječe na čovjekovu dobrobit i osnažuje njegove društvene veze. Naučit će razlikovati šalu koja ima svrhu donijeti dobro raspoloženje od ismijavanja, izrugivanja, sarkazma i zlurade šale koji se koriste kao sredstva ponižavanja i vrijeđanja drugih. Uočit će različite vidove humora u nekim oblicima umjetničkog izričaja i društvene svakodnevice.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učenik surađuje u skupnom radu
- Učenik razvija vještine prezentiranja
- Učenik unaprjeđuje kreativno razmišljanje
- Učenik osnažuje osjećaj humora
- Učenik razlikuje pozitivne i negativne vidove humora
- Učenik navodi najrelevantnije umjetničke forme i konkretna djela koja odlikuje humor
- Učenik navodi imena nekih umjetnika čija djela odlikuje humor

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):**

Učenici će se tijekom školske godine individualno pripravljeti za radionicu koja će se održati 1. travnja. Pripravljat će se pronalazeći informacije o humoru u različitim oblicima umjetnosti te prikupljanjem različitih šala, anegdota, smiješnih izreka i grafita. Učenici koji imaju smisla za pripovijedanje šala ili neki oblik stand-up komedije, imat će mogućnost svoj dar predstaviti drugim učenicima i nastavnicima tijekom školskog odmora.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijali potrebni za izradu plakata (hamer papir, ljepilo, flomasteri, papir u boji).

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Pričanje viceva, anegdota i šala pod odmorom, ppt s najsmješnijim šalama prema odabiru učenika, praktične šale, plakat.

**Odgovorne osobe:** Sani Gilja

## **NASLOV PROJEKTA:** VESELA ABECEDA

**Ciklus/razred:** 1. b razred

**Cilj:** Potaknuti razvoj vještina čitanja i pisanja učenika, razvijati komunikacijske vještine te socijalne kompetencije.

**Obrazloženje cilja:** "Vesela abeceda" razredni je spomenar. U njemu se nalaze stranice s imenima djece poredane abecednim redoslijedom (A – Antea, B – Bruno...). Svako dijete ima svoju stranicu spomenara. Osim stranica s imenima djece, sastavni su dio spomenara i stranice naslovljene: škola, roditelji, učiteljica, naši potpisi, zagonetke, brojllice...Tijekom usvajanja slova učenici međusobno razmjenjuju spomenar i ispunjavaju „svoju stranicu” .Realizirajući projekt djeca će se veseliti pisanju i ispunjavanju spomenara, osmišljavanju sadržaja „svoje stranice”, crtanju i bojenju, razmjenjivanju spomenara te čitanju poruka svojih prijatelja.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem
- učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju
- učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta
- učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnom razvoju.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):**

Učenici 1.b razrednoga odjela će različitim metodama aktivnog poučavanja (dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra...) i učenja ( slušanje glazbe, promjena mjesta učenja, kreativan rad ...) ostvarivati cilj projekta tijekom školske godine 2024./2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Organizacija slobodnoga vremena.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** : Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

**Odgovorne osobe:** Biserka Božić

## **NAZIV PROJEKTA:** RAZGLEDNICA MOGA GRADA

**Ciklus/razred:** 4.a



**Cilj:** Istražiti svoje mjesto, zavičaj, njegove osobitosti i prepoznatljivosti te ih prezentirati vršnjacima

- poticati učenike na istraživanje, uočavanje, bilježenje i uočavanje

**Obrazloženje cilja:** Učenike sam uključila u ovaj projekt kako bi istraživačkom nastavom bolje upoznali svoje mjesto i zavičaj. Odabranim aktivnostima uči se o svom zavičaju, a zatim svoje radove predstavljaju vršnjacima izrađuju razglednice i sl.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- uči promatranjem i istraživanjem,
- uči samostalno i kroz suradnju s drugima,
- prepoznaje i opisuje osobitosti svog zavičaja,
- koristiti web alate u daljnjem učenju i usustavljanju znanja,
- koristi izvornu stvarnost, literaturu i ostale izvore informacija,
- razumije vezu između kulture i identiteta,
- koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša,
- iskazuje privrženost očuvanju prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** Učenici 4.a razreda. Učenici će učiniti određene aktivnosti i izraditi razglednicu svoga grada. Prezentirati vršnjacima te izraditi izložbu. Tijekom školske godine 2024./25.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Sve što je raspoloživo/ teškoća nema.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenike ću kontinuirano pratiti kroz različite situacije i oblike rada; Provjera razine usvojenosti zadatka, odgovornost prema radu i prema skupini, samostalnost, komunikacija i sl.

**Odgovorne osobe:** Sanja Tunuković

**NASLOV PROJEKTA:** VUKOVARSKO- SRIJEMSKA ŽUPANIJA

**Ciklus/razred:** 3.a i 3. razred PŠ Petrovci

**Cilj:** Usvajanje znanja o geografskim i povijesnim činjenicama Vukovarsko – srijemske županije

**Obrazloženje cilja:** Naglasiti važnost prošlosti naše županije da bismo razumjeli sadašnja i buduća događanja i ljudska djelovanja. Upoznavanje učenika s geografskim pojmovima, povijesnim događajima i znamenitim osobama. Edukacija poštivanja pravila ponašanja rada u paru i grupi.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- upoznati župana i sjedište Vukovarsko – srijemske županije,

- posjeta i obilazak Vinkovaca,
- snalaziti se na geografskoj karti, imenovati rijeke i uzvisine,
- imenovati najvažnije povijesne događaje i znamenite osobe,
- izraditi lentu vremena – prikaz najznačajnijih događaja iz povijesti županije,
- izraditi brošuru o Vukovarsko – srijemskoj županiji

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):**

- terenska nastava, istraživanje, timski rad, suradničko i iskustveno učenje, izrada lente, plakata i brošure

Trajanje projekta: Tijekom školske godine.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Oko 20 eura za hamer papir koji je potreban za izradu velike brošure o Vukovarsko – srijemskoj županiji.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Formativnim vrednovanjem dobiti povratne informacije o postignutoj ostvarenosti odgojno obrazovnih očekivanja.

**Odgovorne osobe:** Marija Lacmanović i Melita Bertić

**NASLOV PROJEKTA:** DJECA, PRIJATELJI EKOLOGIJE

**Ciklus/razred:**1. i 3.razred PŠ Petrovci, 3.a razred

**Cilj:** Razvijati ekološku svijest kod učenika, osvijestiti i učiti o važnosti brige za okoliš i za zajednicu u kojoj žive kako bi odrasli u mlade aktivne građane svjesne svoje odgovornosti.

**Obrazloženje cilja:** : Ekološkim radionicama recikliranja različitih materijala i terenskom nastavom u Reciklažnom centru u Vinkovcima (Nevkoš d.o.o.), učenici će:

- stjecati i proširivati znanja o potrebi recikliranja opasnog i neopasnog otpada iz kućanstva
- razvijati stavove i kritički promišljati o temama očuvanja okoliša i održivog razvoja
- osvijestiti mogućnost vlastitog doprinosa o očuvanju prirodnih resursa u okolini
- prepoznati opasnosti koje se javljaju kao rezultat ubrzanog gospodarskog razvoja
- estetski ukrašavati učionicu povodom događanja vezanih uz ekologiju i time doprinosti ugodnom ozračju u školi te razvijati timski rad, stvaralaštvo i odgovornost

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- upoznati Reciklažni centar, prostor gdje se može odložiti 38 vrsta opasnog i neopasnog otpada iz kućanstva
- usvojiti znanja o načinima sakupljanja i razvrstavanja papira i plastike na nekoliko frakcija (sitni papir, karton i nečistoće i sl.)
- naučiti što su pretovarne stanice za komunalni otpad
- upoznati se s kompostiranjem komunalnog biootpada
- timskim radom reciklirati papir, izrađivati nove proizvode vezane uz obilježavanje *Božića, Uskrsa i Dana planeta Zemlje*

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):**

- terenska nastava, predavanja, gledanje filmova, ekološke radionice

Trajanje projekta: Tijekom školske godine, vezano uz obilježavanje važnih datuma iz ekologije.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Trošak prijevoza do Vinkovaca.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- izložbe plakata, izložbom estetskih i uporabnih predmeta od recikliranih materijala
- praćenjem primjene znanja koristeći konkretno zadane zadatke

**Odgovorne osobe:** Učiteljica: Melita Bertić, Marija Lacmanović i Andreja Krizmanić

**NASLOV PROJEKTA:** KIŠOBRANI KROZ GODIŠNJA DOBA

**Ciklus/razred:** učenici 3. b razreda

**Cilj:** Obilježiti svjetski dan kišobrana

**Obrazloženje cilja:** Saznati što više informacija o kišobranima, te njihovoj uporabi tijekom cijele godine

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- osvijestiti značaj uporabe kišobrana tijekom godišnjih doba
- pjevati pjesme o kišobranu
- slikati i izrađivati kišobran od različitih materijala

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):**

- kroz nastavne sate, radionice, izložbe
- promatranje, istraživanje, pisanje, čitanje, izvještavanje, gluma . demonstracija
- učenici 3.r., učiteljice, roditelji
- projektno učenje / individualno, u paru, u skupini
- trajanje: listopad 2024. – lipanj 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** potrošna sredstva i materijali.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Plakati, izvješće učitelja, prezentacija rezultata, opisno vrednovanje i zalaganje učenika

**Odgovorna osoba:** Danijela Artuković

**NASLOV PROJEKTA:** BASNOM VESELO KROZ NASTAVU

**Ciklus/razred:** 3. i 4. razred

**Cilj:** - obilježiti svjetski dan životinja, svjetski dan pripovijedanja, te osvijestiti se kako nam basna može biti dio svakog nastavnog sata  
- poticati čitanje i razvijanje stvaralačke sposobnosti stvaralačkim izražavanjem ( osmisliti, oslikati i demonstrirati razrednu basnu)

**Obrazloženje cilja:**

- saznati što više informacija o tim životinjama, narodne poslovice, zagonetke
- preneti obrađena književna djela iz proze u formu igrokaza
- naučiti se izražavati kroz glumu
- uživjeti se u likove i uspješno oživjeti basne, te potvrditi kako lektira može biti zabavna.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici aktivno sudjeluju u radu, surađuju tijekom rada, odabiru i primjenjuju odgovarajuću aktivnost u svrhu ostvarivanja maksimalnih postignuća u radu u danim okolnostima učenja, poštuju dogovor, odabiru i primjenjuju odgovarajuću IKT za obavljanje zadatka.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):**

- kroz nastavne sate, izvanučionička nastava ( Dunavski raj, Azil), radionice ( izrada lutaka za predstavu)...
- učenici 3. i 4. r, učiteljice, roditelji
- projektno učenje / individualno, u paru, u skupini
- promatranje, istraživanje, pisanje, čitanje, izvještavanje, gluma, demonstracija
- trajanje: listopad 2024. – lipanj 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- potrošna sredstva i materijali.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- plakati učenika, izvješće učitelja, prezentacija rezultata, opisno vrednovanje i zalaganje

**Odgovorne osobe:** Danijela Artuković i Sanja Tunuković

**NASLOV PROJEKTA:** POSJET KAZALIŠTU I KNIŽNICI

**Ciklus/razred:** 5.-8. r

**Cilj:** razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju

**Obrazloženje cilja:** razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. Razvijati osjetljivost za govorenu riječ. Osposobljavati učenike za komunikaciju s kazališnim medijem, recepciju kazališne predstave. Vrednovati umjetničko djelo. Povezivati nastavne sadržaje (unutarnja korelacija).

**Očekivani ishodi/postignuća:** učenici će kritički progovoriti o utjecaju kazališnog medija na svakodnevni život; vrednovati umjetnička djela ostvarena u različitim medijima; učenici će razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** praćenje kazališne predstave ovisno o ponudi u programu; intervjui s piscima i glumcima, praćenje predstavljanja knjiga

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi prijevoza

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kritički osvrt na izvedbu; pisani prikaz predstave

**Odgovorne osobe:** učiteljice Hrvatskoga jezika

**NASLOV PROJEKTA:** SVJETSKI DAN POEZIJE

**Ciklus/razred:** 5.- 8. razredi

**Cilj:** Osvješčivanje potrebe stalnoga učenja hrvatskoga književnog jezika. Razvijati čitalačke sposobnosti učenika,, poticati ih na samostalno čitanje, razvijati ljubav prema pjesništvu. Njegovati potrebu čitanja poezije i otkrivanja novih svjetova, bogaćenje rječnika i emocionalnog svijeta učenika.

**Obrazloženje cilja:** Učenici će obilježiti Svjetski dan poezije kako bi razvijali ljubav prema pisanoj riječi, poeziji.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Objasniti namjeru teksta s obzirom na obilježja teksta, očekivanja čitatelja i djelovanje na čitatelja. Izdvojiti jezične i stilske pojedinosti u tekstu. Razlikovati tekstove po vrsti. Potvrditi argumentima svoj stav o poznatom književnom tekstu.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** Predavanja, izrada plakata, dijaloška metoda, slušanje uglazbljenih stihova.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** -

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Predavanja, izrada plakata, dijaloška metoda, skupni istraživački rad, slušanje uglazbljenih stihova.

**Odgovorne osobe:** Anica Jukić i Gabrijela Zajačko Budimir

**NASLOV PROJEKTA:** DANI HRVATSKOGA KNJIŽEVNOGA JEZIKA

**Ciklus/razred:** 5.-8. r

**Cilj:** Osvješćivanje potrebe stalnoga učenja hrvatskoga književnog jezika.

**Obrazloženje cilja:** Razumijevanje važnosti hrvatskoga jezika u izgradnji nacionalnoga identiteta i očuvanju cjelokupne kulturne baštine. Poticati odgovornost u uporabi standardnoga jezika, stjecanje dubokoga osjećaja za njegovo očuvanje i promicanje.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Opisati sadržaje povezane s povijesti hrvatskog književnog jezika. Poznavati temeljne podatke o povijesti hrvatskoga jezika i borbi jezikoslovaca za njegovu samostalnost.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** Predavanja, jezične radionice, izrada plakata i slikokaza, izložba, terenski rad, dijaloška metoda, skupni istraživački rad.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** -

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** -

**Odgovorne osobe:** Anica Jukić i Gabrijela Zajačko Budimir

**NASLOV PROJEKTA:** DAN HRVATSKE KNJIGE

**Ciklus/razred:** 5.-8. razredi

**Cilj:** Osvješćivanje potrebe stalnoga učenja hrvatskoga književnog jezika. Razumijevanje važnosti hrvatskoga jezika. Razvijati čitalačke sposobnosti učenika, poticati ih na samostalno čitanje, razvijati ljubav prema knjizi, motivirati učenike da svoje slobodno vrijeme provode u knjižnici.

**Obrazloženje cilja:** Učenici će obilježiti Dan hrvatske knjige (22.4.) kako bi razvijali ljubav prema pisanoj riječi, hrvatskom jeziku i svojoj domovini.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Poznavati važnost djela pisanih hrvatskim jezikom. Usporediti poznate književne tekstove na strukturnoj, sadržajnoj i jezičnoj razini. Potvrditi argumentima svoj stav o poznatom književnom tekstu.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** Predavanja, posjet knjižnici, izrada plakata, dijaloška metoda, skupni istraživački rad.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** -

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Predavanja, posjet knjižnici, izrada plakata, dijaloška metoda, skupni istraživački rad

**Odgovorne osobe:** Anica Jukić i Gabrijela Zajačko Budimir

## NASLOV PROJEKTA: UPOZNAJMO HRVATSKE KRALJEVE

**Ciklus/razred:** 4.b

**Cilj:** upoznati učenike s važnim povijesnim osobama i događajima iz hrvatske povijesti, posebno s hrvatskim kraljevima

**Obrazloženje cilja:** Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.

**Očekivani ishodi/postignuća:** razvijanje sposobnosti istraživanja i prezentiranja informacija o hrvatskim kraljevima, smještanje u vremenske okvire te pokazivanje na vremenskoj crti i lenti vremena

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** projekt će trajati četiri tjedna, učenici će biti podijeljeni u skupine, dodijelit će im se različiti hrvatski kraljevi za istraživanje, prezentiranje, izrađivanje krune kraljeva

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** enciklopedije, pristup internetskim izvorima o hrvatskim kraljevima, kostimi i rekviziti za igranje uloga vladara

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovor s učenicima o hrvatskim kraljevima i o njihovoj važnosti u povijesti Hrvatske, provjera kvalitete prezentacija i kruna kraljeva

**Odgovorne osobe:** učiteljica Edita Kery

## NASLOV PROJEKTA: CAP PROGRAM (PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA DJECE)

**Ciklus/razred:** 4.b

**Cilj:** poučiti djecu strategijama obrane od različitih vrsta zlostavljanja, ukazati djeci na raširenost nasilja nad djecom

**Obrazloženje cilja:** Obrazovanje o prevenciji najučinkovitiji je oblik borbe protiv zlostavljanja djece.

**Očekivani ishodi/postignuća:** djeca će biti upoznata o raširenosti nasilja nad djecom te kako reagirati u određenoj situaciji, upravljanje svojim emocijama i ponašanjem te empatiju, uvažavanje i prihvaćanje različitosti

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** tijekom školske godine, skupni rad i rad u paru

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** hamer papir, papir A4

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** na radionici CAP programa, ponavljanje strategije samoobrane

**Odgovorne osobe:** učiteljica Edita Kery

## NASLOV PROJEKTA: ČITAJMO ZAJEDNO, ČITAJMO NAGLAS

**Ciklus/razred:** 4.b

**Cilj:** poticanje čitanja kod djece, razvijati pozitivan stav prema knjigama i čitanju, otkrivati čudesan svijet knjiga

**Obrazloženje cilja:** Uočiti važnost čitanja za razvoj različitih sposobnosti i vještina.

**Očekivani ishodi/postignuća:** učenik će imati pozitivan stav prema knjigama te razvijenu naviku čitanja

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** tijekom školske godine, čitanje, recitiranje, igra uloga na Dramsko-recitatorskoj skupini

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** knjige, časopisi, nastavni listići

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** čitanje tijekom školske godine, natjecanje u školskoj knjižnici

**Odgovorne osobe:** učiteljica Edita Kery, roditelji

**NASLOV PROJEKTA:** BAKU I DJEDA SVAKO DIJETE TREBA

**Ciklus/razred:** 4.b

**Cilj:** važnost iskustva i uloge starijih osoba u društvu

**Obrazloženje cilja:** razvijati osjećaj za bake i djedove, razvijati ljubavi i razumijevanja prema starijim osobama s ciljem potpunog i sveobuhvatnog razvoja ličnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća:** veća povezanost obitelji, bolji odnosi djece, roditelja, baka i djedova

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):**

- metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu

- čitanje priča i pjesmica o baki i djedi, pisanje pismenog sastava, pjevanje, slikanje

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** časopisi, pjesmice, školski pribor, likovna mapa

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** priredba za bake i djedove, uključivanje baka i djedova u radionicu

**Odgovorne osobe:** učiteljica Edita Kery

**NASLOV PROJEKTA:** DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA



**Ciklus/razred:** 2.a, 2.b

**Cilj:** Razvijanje empatije i suosjećanja prema žrtvama rata, upoznavanje učenika s osnovnim informacijama o Vukovaru i njegovoj povijesti, poticanje učenika na promišljanje o važnosti mira i tolerancije, održavanje tradicije paljenja svijeća i sjećanja na stradale.

**Obrazloženje cilja:** Upoznati učenike s ključnim povijesnim događajima koji su oblikovali našu domovinu. Kroz priče i simbole djeca počinju razumijevati vrijednost domovine, slobode i mira. Djeca kroz učenje o opsadi Vukovara i stradanju njegovih građana razvijaju empatiju prema onima koji su prošli kroz teške životne situacije. Učenje o ratu i posljedicama rata na siguran i prikladan način pomaže učenicima da cijene mir i da prepoznaju važnost rješavanja sukoba na miran način.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Razvijena svijest o važnosti sjećanja na povijesne događaje, usvojene vrijednosti mira i zajedništva, sudjelovanje u aktivnostima kulture sjećanja, kreativno izražavanje teme projekta.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** Integrirana nastava kroz više nastavnih predmeta (hrvatski jezik, likovna kultura, priroda i društvo, sat razrednika). Sudionici su učenici i učiteljice 2. razreda te roditelji ili drugi članovi obitelji koji imaju iskustva iz tog vremena. Učenici će sudjelovati u aktivnostima kao što su paljenje svijeća, molitva, minuta šutnje i slušanje priča o Vukovaru prilagođenih njihovoj dobi. Sudjelovat će u radionicama, pisati poruke i simbole mira te u izradi likovnih radova povezanih s temom sjećanja na žrtvu Vukovara. Metode su razgovor i vođena diskusija, pripovijedanje i čitanje, kreativne metode i multimedijalna metoda. Planiran je i odlazak do Križa na ušću Vuke u Dunav. Projekt će se provoditi taj tjedana kada se obilježava Dan sjećanja na žrtvu Vukovara.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** hamer papir, fotografije Vukovara, pribor za crtanje

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmeno i pisano izražavanje, listići, prezentacije, likovni radovi, plakat

**Odgovorne osobe:** Sanja Došen, Kristina Vitek

**NASLOV PROJEKTA:** ZANIMANJA LJUDI

**Ciklus/razred:** 2.a, 2.b

**Cilj:** Upoznati učenike s različitim zanimanjima, njihovom ulogom u društvu te razvijati kod djece svijest o važnosti svakog zanimanja. Učenici će kroz istraživanje i igru razvijati vještine komunikacije, timskog rada kao i kreativno razmišljanje.

**Obrazloženje cilja:** Kroz ovaj projekt učenici će dobiti priliku istražiti raznolika zanimanja, saznati što različiti ljudi rade, kako doprinose društvu i na koji način njihovo zanimanje utječe na svakodnevni život. Djeca će razvijati socijalne i kognitivne vještine te kreativnost.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Na kraju projekta učenici će biti sposobni:

- prepoznati i imenovati različita zanimanja
- razumjeti ulogu zanimanja u društvu
- povezati zanimanja s odgovarajućim alatima i mjestima rada
- razviti komunikacijske vještine kroz suradnju
- izraziti svoje razumijevanje zanimanja kroz kreativne aktivnosti
- razviti istraživačke vještine
- povezati zanimanja s vlastitim interesima i maštanjem o budućnosti
- razviti osjećaj poštovanja prema različitim zanimanjima

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):**

- oblik: Tematski nastavni sati integrirani u različite predmete (pid, hj, lk, sr) te grupni rad, individualni zadaci i praktične aktivnosti. Također će uključivati istraživačke aktivnosti i kreativan rad.
- sudionici: učenici i učiteljice 2.a i 2.b razreda, roditelji
- način učenja: istraživanje, kreativne aktivnosti, promatranje, pisanje, čitanje, pjevanje
- metode poučavanja: razgovor i rasprava, demonstracija (pekar, liječnik, zubar...), istraživačka metoda, kreativne metode, posjet pekari Dora i Domu zdravlja Vukovar
- trajanje izvedbe: siječanj 2025.- svibanj 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** nastavni materijali, pametna ploča, materijali za likovne i kreativne aktivnosti

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- usmeno izlaganje (prezentacije učenika)
- pismeno i usmeno izražavanje
- kreativan rad

**Odgovorne osobe:** Sanja Došen, Kristina Vitek

**NASLOV PROJEKTA:** PRIPREMAMO ZDRAV OBROK

**Ciklus/razred:** 2.a

**Cilj:** Razvijanje svijesti o važnosti zdrave prehrane, razvijanje osnovnih kulinarskih vještina, poticanje kreativnosti i odgovornosti te povezivanje s nastavnim sadržajima.

**Obrazloženje cilja:** Nezdrava i neredovita prehrana te slabije kretanje izazivaju kod učenika poteškoće u zdravlju.

**Očekivani ishodi/postignuća:** konzumiranje voća, shvatiti važnost redovite i zdrave prehrane, zajednička priprema voćne salate, sudjelovati u zajedničkoj pripremi zdravog obroka.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** Obilježiti ćemo Dan jabuka (20.listopada) donoseći jabuke i med te zajedno napraviti voćnu salatu i konzumirati je. Razgovor o važnosti konzumacije voća, posebno jabuka, koje su među najzdravijim voćem i koje su dostupne svima cijelu godinu.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** jabuke, med

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovaramo o zdravoj prehrani, važnosti voća, izražavanje mišljenja o tome kakvoga je okusa voćna salata, što znamo o medu i njegovoj važnosti za naš organizam.

**Odgovorne osobe:** Sanja Došen

## **NASLOV PROJEKTA:** MOJE MJESTO KROZ GODIŠNJA DOBA

**Ciklus/razred:** 2.a,2.b

**Cilj:** Promatranje promjena u mjestu kroz godišnja doba

**Obrazloženje cilja:** Učenici prepoznaju promjene u prirodi kroz godišnja doba, promjene u životu biljaka, uočiti razlike u prirodi na početku i na kraju određenog godišnjeg doba, što se događa u gradu kroz godišnja doba.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici opisuju prirodu u jesen, zimu, proljeće i ljeto, prepoznat će i bilježiti te promjene.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** Tijekom ove školske godine. Metodom promatranja, pisanja i crtanja bilježi promjene.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** udžbenik iz pid, bilježnica, razni listići

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** bilježiti i zalijepiti listiće u bilježnicu

**Odgovorne osobe:** Sanja Došen, Kristina Vitek

**NASLOV PROJEKTA:** MEĐUNARODNI DAN STARIJIH OSOBA

**Ciklus/razred:** 2.a,2.b

**Cilj:** Uočiti važnost uloge i životnog iskustva starijih osoba u društvu.

**Obrazloženje cilja:** Kod učenika razvijati ljubav i razumijevanje prema starijim osobama,posebice u njihovim obiteljima ali i šire kako bi na taj način sebe razvijali kao cjelovitu ličnost.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Bolja povezanost starijih i mladih osoba i međusobno uvažavanje,kako bi u obitelji odnosi bili puno bolji i kvalitetniji.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):**

-razgovor,rad i čitanje na testu

-čitanje priča i pjesmica o bakama i djedovima

-crtanje,rješavanje NL,pisanje

-posjet Domu za starije osobe u Vukovaru (izvest ćemo priredbu za korisnike)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** likovna mapa,hamer,časopisi

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Priredba za korisnike Doma za starije,plakati,naučene i otpjevane i recitirane pjesmice.

**Odgovorne osobe:** Kristina Vitek,Sanja Došen

**NASLOV PROJEKTA:** PROMETNA SREDSTVA

**Ciklus/razred:** 2.a,2.b

**Cilj:** Shvatiti važnost prometa,prometnih sredstava i tako povezati važnost prometa i djelatnosti ljudi u zavičaju.

**Obrazloženje cilja:** Važnost organizacije prometa u zavičaju te na koji je način to povezano sa razvojem ljudskih djelatnosti u kraju.Kako su se razvojem prometa poboljšali uvjeti života za stanovnike zavičaja.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici uspoređuju organiziranost života na određenom prostoru, navode primjere iz neposrednog okruženja, opisuju važnost organiziranog prometa u kraju te kako je to povezano sa razvojem djelatnosti/zanimanja ljudi toga kraja. Uočiti utjecaj prometa na okoliš i važnost rada ljudi u mjestu.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** Učenje iz neposredne stvarnosti (vožnja autobusom po gradu), istraživačko učenje, usmeno i pismeno izražavanje, izrada plakata, rješavanje NL, PR.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** nastavni listići, fotografije, novac za autobusnu kartu-javni prijevoz.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmeno i pisano praćenje

**Odgovorne osobe:** Kristina Vitek, Sanja Došen

**NASLOV PROJEKTA:** 100. DAN ŠKOLE

**Ciklus/razred:** od 1. do 8. razred

**Cilj:** okupiti učenike i učitelje osnovnih škola koji su spremni na nacionalnoj/lokalnoj/međunarodnoj razini kroz odabrane sadržaje obilježiti 100. dan u školi kroz igru i međupredmetne korelacije i aktivnosti.

**Obrazloženje cilja:** okupiti što veći broj učenika te kroz igru i druženje učiti na inovativni način rada; učiniti učenike sretnim što su baš oni učenici u našoj školi; povezati učenike s drugim učenicima iz zemlje i svijeta.

**Očekivani ishodi/postignuća:** učenici da bude sretan i zadovoljan što su učenici, osviješteni koliko puno mogu naučiti za samo 100 dana i sretani što u svojoj školi uče na inovativan i poticajan način.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** timski rad, učenici od 1. do 8. razreda, suradničko učenje, učiti kako učiti, na 100. dan nastave.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijali koji su dostupni u školi, digitalni alati.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** : projekt je prihvaćen od eTwinning-a. Aktivnosti projekta će se odvijati kroz timski rad i prezentaciju uratka. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

**Odgovorne osobe:** Biljana Mihaljev

**NASLOV PROJEKTA:** KULTURA I POVIJEST GRADA VUKOVARA

**Ciklus/razred:** od 3.do 8. razreda

**Cilj:** jačanje povezanosti i suradnje učenika naše škole i učenika OŠ „Ivan Goran Kovačić“ iz Sonta, R. Srbija koji pohađaju nastavu na hrvatskom jeziku i pismu s elementima nacionalne kulture.

**Obrazloženje cilja:** očuvanje i njegovanje hrvatskog identiteta i zajedništva putem povezivanja sa Hrvatima izvan R. Hrvatske.

**Očekivani ishodi/postignuća:** povezivanje, suradnja i stvaranje trajnih prijateljstava, pružanje uzajamne pomoći među Hrvatima izvan R. Hrvatske i upoznati kulturu Hrvata izvan R. Hrvatske.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe:** jednodnevna posjeta učenika OŠ „Ivan Goran Kovačić“ Sonta učenicima OŠ Antuna Bauera Vukovar, obilazak grada Vukovara i kulturno-povijesnih ustanova (Vukovarski vodotoranj, Crkva sv. Filipa i Jakova, Gradski muzej Vukovar), te realizacija sata hrvatskog jezika.

Učenje iz neposredne stvarnosti, predavanje, suradničko učenje .

Realizacija od listopada 2024.do svibnja 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** organizacija OŠ Antuna Bauera uz potporu Grada Vukovara i Državnog ureda za Hrvate izvan R. Hrvatske.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** samovrednovanje sudionika

**Odgovorne osobe :** Biljana Mihaljev

**NASLOV PROJEKTA:** MOJA PRVA SLIKOVNICA

**Ciklus/razred:** 1.a

**Cilj:** Razvijati komunikacijske kompetencije učenika

**Obrazloženje cilja:** osposobiti učenike za samostalno govorenje o zadanoj temi, uočavanje likova ; poticati učenike da govore o sebi i odnosima s drugima potaknuti književnim tekstom, aktivno koristi se jezičnim vještinama i aktivnim

rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost; poticati originalnost i stvaralačko mišljenje; stvara različite individualne uratke; crtanje izabranih stihove ili dijelova priče; izrađuje vlastite slikopriče.

**Očekivani ishodi/postignuća:** OŠ HJ A 1.2 Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

- OŠ HJ A 1.3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.
- OŠ HJ A 1.4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
- OŠ HJ B. 1.1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- OŠ HJ B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe:** timski rad, učenici 1.a razreda ,suradničko učenje, od listopada do travnja .

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijal dostupan u školi

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** učiti kako učiti, samovrednovanje, prezentacija roditeljima.

**Odgovorne osobe :** Biljana Mihaljev

## **NASLOV PROJEKTA: VEČER MATEMATIKE**

**Ciklus/razred:** 1. – 8. razreda

**Cilj:** Poticanje i izgradnja pozitivnog stava učenika prema matematici.

### **Obrazloženje cilja:**

Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.

### **Očekivani ishodi/postignuća:**

Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. Koristi se rednim brojevima do 20.

Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. Izvodi više računskih operacija. Služi se različitim prikazima podataka. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** Projekt će se održati u 5. prosinca 2024. godine. Sudionici ovog projekta su učenici od 1. do 8. razreda, učitelji i stručni suradnici. Nakon što škole pošalju izvješća kontakt osoba škole će, e-mailom, dobiti zahvalnice za učitelje i članove stručne službe koji su sudjelovali u Večeri matematike.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** tableti, računala, dostupni materijali u školi (papiri, hamer papir)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacijski upitnik

**Odgovorne osobe:** Biljana Mihaljev, Ivan Tomljanović, Tina Rimac

## **NAZIV PROJEKTA: NEIZBRISIVI TRAGOVI PROŠLOSTI**

**Ciklus/razred:** osmi razred – mladi povjesničari

**Cilj:** upoznati učenike s ratnim zbivanjima 1991, na ratištima diljem Hrvatske

**Obrazloženje cilja:** u suradnji s školama iz drugih krajeva hrvatske učenicima predočiti ratnu situaciju u drugim gradovima. Putem radionica i predavanja podsjetiti na ratne devedesete i obraditi Domovinski rat.

**Očekivani ishodi/postignuća:** učenik uspoređuje i zna pokazati ratom zahvaćena područja, učenik objašnjava pojmove mir, demokracija, ratni zločin, obrana

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** predavanja i radionice, učenje kao učenje i učenje za učenje, učenici jedni drugima prenose svoje znanje

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi autobusne karte

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izlazne kartice, kvizovi

**Odgovorne osobe:** Lovorka Krajnović Tot

## **DANI SJEĆANJA NA HOLOKAUST**

**Ciklus/razred:** CIJELA ŠKOLA

**Cilj:** upoznati učenike sa posljedicama Holokausta, razviti kod učenike kritičko razmišljanje o ratu, genocidu i istrebljenju na temelju boje, vjere ili rase, razvijati kod učenika da se čovjek ne mjeri po rasi već svojim kvalitetama

**Obrazloženje cilja:** Učenicima objasniti što se događalo u to vrijeme te kako se svijet promijenio.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Razvijanje ljubavi prema bližnjima, razvijanje empatije, shvaćanje na koji se način može braniti od agresije, razvijanje sposobnosti usmenog i likovnog izražavanja svojih osjećaja.



**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** proučavanje dokumenata i filmskih zapisa, obilazak židovskog groblja u Vukovaru, rad na pisanim izvorima

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** hamer papir, fotografije Vukovara, pribor za crtanje

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmeno i pisano izražavanje, prezentacije, likovni radovi, plakat

**Odgovorne osobe:** Lovorka Krajnović Tot

**NAZIV PROJEKTA:** VUKOVARU - IME SVETO

**Ciklus/razred:** cijela škola; učenici od 1 do 8.razreda

**Cilj:** počast žrtvama Domovinskog rata

**Obrazloženje cilja:** naučiti svoju povijest i shvatiti važnost i hrabrost branitelja

**Očekivani ishodi/postignuća:** učenik objašnjava stradanja stanovništva i ratna razaranja tijekom Domovinskoga rata.

Učenik objašnjava važnost branitelja tijekom Domovinskog rata

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):**

trajanje - od rujna do studenog

sudionici - branitelji, braniteljice, medicinsko osoblje, novinari, djeca

način učenja - intervju, usmena predaja, istraživanje pisanih, slikovnih i zvučnih povijesnih izvora

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** diktafon, kamera, kompjuter

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmeno izlaganje, prezentacije, videouradci, crteži, kviz i izlazne kartice

**Odgovorne osobe:** Lovorka Krajnović Tot

**NASLOV PROJEKTA:** OBILJEŽAVANJE DANA PLANETA ZEMLJE (22. TRAVNJA)

**Ciklus/razred:** 5. - 8. razred

**Cilj:** Ojačati svijest učenika o očuvanju planeta Zemlje

**Obrazloženje cilja:** Različitim događanjima i akcijama nastoji se skrenuti pozornost učenika na opasnost koja prijete životu na Zemlji zbog porasta globalnog onečišćenja te ih potaknuti da osvijeste problem zagađenja okoliša.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Potaknuti učenike na razmišljanje da kao pojedinci svakim malim korakom i djelom doprinose očuvanju okoliša. Učenici će usvojiti potrebe za recikliranjem otpada, stvaranjem što manjih količina nesvrstanog otpada te smanjenja ekološkog otiska.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** gledanje dokumentarnih filmova o planetu Zemlji te razgovor o našim mogućnostima zaštite, uređenje školskog okoliša, izrada postera ili modela planeta Zemlje

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** kugla od stiropora, krep papir, hamer papir, vreće za otpad

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacijski listić

**Odgovorne osobe:** Marija Jovanovac

## **NASLOV PROJEKTA: SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM**

**Ciklus/razred:** 7. razred

**Cilj:** Podizanje svijesti o jedinstvenosti osoba s Down sindromom

**Obrazloženje cilja:** Na ovaj način društvo se senzibilizira za bolje razumijevanje osoba s Down sindromom te se naglašava važnost zaštite i poštivanja njihovih prava.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Noseći šarene čarape na ovaj dan, podržavamo ih te im odajemo poštovanje jer oni sami ne mogu upariti šarene čarape. Na ovaj način šaljemo poruku da prihvaćamo i uvažavamo različitosti među nama.

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** Učenici taj dan dolaze u školu u različitim čarapama, a dio učenika drži izlaganje o sindromu Down

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** različite čarape

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** zajednička fotografija

**Odgovorne osobe:** Marija Jovanovac

## **NASLOV PROJEKTA: VRT S LJEKOVITIM BILJEM (RUJAN 2023. – LIPANJ 2024.)**

**Ciklus/razred:** 5.-8. razred

**Cilj:** Poticanje učenika na samostalan rad te brigu o različitim biljnim vrstama.

**Obrazloženje cilja:** Sudjelovanje u uređenju školskog vrta pomaže učenicima u jačanju samostalnosti, ali i timskog rada. Potiče ih na redovno izvršavanje svojih obaveza te brigu o prirodi. Na ovaj način učenici će naučiti ili proširiti svoje znanje o brizi za određene biljne vrste te takvu praksu moći će primijeniti i u vlastitim vrtovima.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.

OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.

BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta

BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete

BIO OŠ C.8.2. Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama.

BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja

**Način realizacije (oblik, sudionici, način učenja, metode poučavanja, trajanje izvedbe):** Učenici će tijekom nastavne godine, a ovisno o vremenskim uvjetima, voditi brigu oko uređenja školskog vrta sa začinskim biljem. Učiti će o vrstama koje uzgajaju, njihovim životnim ciklusima te načinima iskoristivosti određenih biljnih vrsta (npr. sušenje lavande i spremanje u vrećice kao mirise za ormare).

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** alat za uređivanje vrta (motika, metla, grablje, kante, rukavice, škare)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacijski listić

**Odgovorne osobe:** Marija Jovanovac

## NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Praćenje realizacije školskog kurikulumuma provodit će se kontinuirano tijekom školske godine. Na svakoj sjednici aktiva razredne i predmetne nastave kurikulum će biti obavezna točka dnevnog reda te će tada odgovorne osobe izvijestiti kako napreduju u svojim aktivnostima. Analizirat će se uspješnost realizacije postavljenih ciljeva i raditi na poboljšanju budućeg rada te o istome kontinuirano obavještavati Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelje i Školski odbor. Također, sve će biti transparentno na mrežnoj stranici škole.

Prikupljeni podaci služit će za izvještavanje na kraju svakog obrazovnog razdoblja, posebice na kraju nastavne godine kako bismo utvrdili jesu li postavljeni ciljevi realizirani ili ih prenosimo u iduću šk. god.

Tim za kvalitetu (ujedno i Tim za izradu kurikulumuma) redovito će se sastajati kako bismo evaluirali implementaciju kurikulumuma i napravili eventualne promjene i dodatke.

Na kraju nastavne godine obavit ćemo sveobuhvatnu analizu kurikulumuma koja će služiti kao polazište za novi kurikulum u idućoj školskoj godini.

Školski kurikulum utvrđen na Učiteljskom vijeću i na sjednici Školskog odbora održanoj dana 7. listopada 2024. godine u cijelosti je usvojen.

KLASA:602-01/24-01/119

URBROJ:2196-1-3-01-24-01

Predsjednik Školskog odbora

*Blaženka Knežević*

/Blaženka Knežević/

Ravnatelj škole



*Zlatko Milić*

/Zlatko Milić/