Osnovna škola Antuna Bauera

Školski kurikulum

2018./2019.

[1. UVOD 4](#_30j0zll)

[2. CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE ANTUNA BAUERA 4](#_1fob9te)

[3. VIZIJA 4](#_3znysh7)

[4. MISIJA 5](#_2et92p0)

[4.1. OPĆE VRIJEDNOSTI 5](#_tyjcwt)

[4.2. NAŠA POSTIGNUĆA 5](#_3dy6vkm)

[4.3. MEĐUSOBNI ODNOSI 5](#_1t3h5sf)

[4.4. UČENJE I POUČAVANJE 6](#_4d34og8)

[4.5. ODGOJNI CILJEVI 6](#_2s8eyo1)

[4.6. SURADNJA 6](#_17dp8vu)

[Svi imamo isti cilj – sretno i obrazovno dijete 7](#_3rdcrjn)

[4.7. UČENIČKE KOMPETENCIJE 7](#_26in1rg)

[4.8. NAČELA ILI VRIJEDNOSNA UPORIŠTA 8](#_lnxbz9)

[5. KURIKULUMSKA PODRUČJA 8](#_35nkun2)

[6. ŠKOLSKI KURIKULUM 9](#_1ksv4uv)

[**6.1. MEĐUPREDMETNE TEME** 9](#_44sinio)

[6.3. DODATNA NASTAVA 35](#_3j2qqm3)

[6.4. DOPUNSKA NASTAVA 41](#_1y810tw)

[6.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 45](#_4i7ojhp)

[6.6. ŠKOLSKI INTEGRIRANI DANI NA RAZINI ŠKOLE 56](#_2xcytpi)

[**6.7. PROJEKTI NA RAZINI ŠKOLE** 58](#_1ci93xb)

[7. VREDNOVANJE 90](#_2bn6wsx)

[7.1. **ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VREDNOVANJE** 90](#_qsh70q)

[7.2. **NACIONALNO ILI VANJSKO VREDNOVANJE** 90](#_3as4poj)

[7.3. **SAMOVREDNOVANJE** 90](#_1pxezwc)

[8. MENADŽMENT ODGOJNO – OBRAZOVNOG SUSTAVA 91](#_49x2ik5)

[8.1. ŠKOLSKI MENADŽMENT 91](#_2p2csry)

[8.2. PEDAGOŠKI MENADŽMENT 91](#_147n2zr)

[9. LITERATURA 92](#_3o7alnk)

#  1. UVOD

Školski kurikulum donesen je u skladu s Nacionalnim okvirnim kurikulumom (MZOŠ, 2010) i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 152/14). Školski kurikulum precizno određuje odgojni i obrazovni proces u kojem je nedvojbeno što učenik treba naučiti i znati te isto primijeniti u svakodnevnom životu.

Usmjeren je na učenika, na njegove posebne vještine ili znanja koja bi trebali usvojiti. Omogućuje praćenje napredovanja i potiče promjene u načinu vrednovanja i ocjenjivanja te potiče aktivno učenje, omogućuje jasniju povezanost predmeta i upravljanje kvalitetom rada.

Jezgrovni kurikulum odnosi se na sve učenike i čini dio za stjecanje temeljnih kompetencija u osnovnoj školi. Obavezan je i zajednički svim učenicima. Jezgrovni kurikulum nalazi se u privitku, ali nije dostupan na mrežnim stranicama.

# 2. CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE ANTUNA BAUERA

Cilj je Školskog kurikuluma OŠ Antuna Bauera ostvarenje postignuća optimalnog razvoja svakog učenika i omogućavanje razvoja osjećaja vlastite vrijednosti. Razvoj učenika planira se u okviru humanih načela. Odgoj se usmjerava na cjeloviti razvoj učenika i pripremu za kvalitetan život. Ostali su ciljevi razvijanje demokratskih odnosa i osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje

# 3. VIZIJA

***„Mi smo škola prijatelj – svi različiti, a jednako vrijedni.***

***Ne učimo za školu, nego za život. „***

***ŠKOLA ZA ŽIVOT***

# 4. MISIJA

Misija je nastala kao čvrsta definicija onoga zašto postojimo, što želimo postići i na koji ćemo način to ostvariti. Škola je uključena u eksperimentalni program „Škola za život“.

## 4.1. OPĆE VRIJEDNOSTI

Osnovna škola Antuna Bauera škola je za sve učenike u kojoj poštujemo jedni druge i ne toleriramo nasilje. Vrijedno radimo, odgovorni smo i težimo izvrsnosti. Činimo pravu, iskrenu i etički korektnu stvar. Odluke temeljimo na činjenicama, a ne na glasinama. Idemo utrtom stazom naših postignuća.

## 4.2. NAŠA POSTIGNUĆA

Naša je škola poznata po postignućima svojih učenika i djelatnika i njihovoj kreativnosti. Tradicionalno postižemo izvrsne rezultate u području literarnog stvaralaštva, sporta i tehničke kulture, na natjecanjima iz povijesti, informatike, engleskog jezika, njemačkog jezika, kemije, biologije, geografije. Naš školski zbor tradicionalno sudjeluje na svim kulturnim manifestacijama u gradu Vukovaru. Rado se natječemo s drugima, a prije svega međusobno.

Naša je škola više puta osvojila titulu najljepšeg školskog vrta kontinentalne Hrvatske.

## 4.3. MEĐUSOBNI ODNOSI

Učenike naše škole dočekujemo s toplinom i od prvog dana njihovog školovanja odgajamo ih u duhu tolerancije, slobodnog izražavanja, povjerenja, iskrenosti, međusobnog razumijevanja i poticanja. Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge. Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednake mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihova samopouzdanja. Razvijamo multikulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvaćanju svih različitosti. Vodimo brigu o potrebama drugih.

## 4.4. UČENJE I POUČAVANJE

U našoj školi cijenimo trajno i primjenjivo znanje i cjeloživotno učenje. Poučavanje je usmjeravanje i upućivanje ka korištenju svojih sposobnosti, znanja i vještina. Činimo ga zabavnim, jednostavnim i čarobnim. Pri prenošenju znanja želimo učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz različite oblike timskog rada i suradnje. Želimo učenje radi znanja, a ne učenje za ocjenu. Zbog toga potičemo učenike na razvoj radnih navika. Njegujemo stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika. Trudimo se osuvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitak zanimljivog, kontinuiranog i istraživačkog učenja.

## 4.5. ODGOJNI CILJEVI

Odgojni ciljevi školskog kurikuluma su promicanje općih vrijednosti, poštovanje života, razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih, promicanje vrijednosti obitelji, promicanje vrijednosti rada, razvijanje poduzetničkog duha, razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje, promicanje tolerancije i poštovanje različitosti, promicanje jednakovrijednosti spolova te promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini.

## 4.6. SURADNJA

S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički odnos putem otvorenog, iskrenog, profesionalnog odnosa punog razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške. Školski kurikulum usvaja se i na Vijeću roditelja. Uloga roditelja je u podijeljenoj odgovornosti odgoja i obrazovanja djece i mladih.

Suradnja se ostvaruje s odgojno – obrazovnim ustanovama, kao i s ostalim partnerima koji posreduju djelatnost odgoja i obrazovanja i s drugim formalnim i neformalnim akterima.

### Svi imamo isti cilj – sretno i obrazovno dijete

Školski kurikulum usmjeren je na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetan život, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

Ciljevi se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno – obrazovnim postignućima (kompetencijama) čime se omogućuje vrednovanje stupnja njihove razvijenosti.

## 4.7. UČENIČKE KOMPETENCIJE

Učeničke kompetencije koje se naglašavaju u Školskom kurikulumu su: razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima), razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama), razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko – komunikacijske tehnologije), poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodno-znanstveno mišljenje, razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema, razvijene kreativne sposobnosti, osposobljenost za samoorganizirano učenje, razvijene socijalne kompetencije, poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje, razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijena temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda, razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša, razvijene praktično – radne vještine za svakodnevni život, razvijena poduzetnička kompetencija, razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju, razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

## 4.8. NAČELA ILI VRIJEDNOSNA UPORIŠTA

Načela na kojima se temelji Školski kurikulum su: osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje u svim dijelovima Republike Hrvatske), umanjiti postojeće regionalne razlike u školovanju i sl.), jednakost obrazovnih šansi za sve, obveznost općeg obrazovanja, uključenost svih učenika, poštivanje ljudskih prava te prava djece, multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta, kompetentnost i profesionalna etika, znanstvena utemeljenost kurikuluma, demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja), autonomija škole, pedagoški i školski pluralizam, europska dimenzija obrazovanja, cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika.

# 5. KURIKULUMSKA PODRUČJA

Školski kurikulum uključuje sljedeća odgojno – obrazovna područja:

* jezično – komunikacijsko područje
* matematičko područje
* prirodoslovno područje
* tehničko i informatičko područje
* društveno – humanističko područje
* umjetničko područje
* tjelesno i zdravstveno područje

# 6. ŠKOLSKI KURIKULUM

## **6.1. MEĐUPREDMETNE TEME**

Školski kurikulum osnova je za sustavnu primjenu međupredmetnih tema koje obvezuju sve nositelje odgojno – obrazovnoga i nastavnoga rada. Uvođenje međupredmetnih tema i mogućnost osmišljavanja i organizacije izborne i fakultativne nastave omogućuje školi znatno obogaćenje školskoga kurikuluma i lakše povezivanje nastavnih predmeta. Kurikulumom se ostvaruju međupredmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji:

* Osobni i socijalni razvoj
* Zdravlje
* Učiti kako učiti
* Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
* Poduzetništvo
* Građanski odgoj i obrazovanje
* Održivi razvoj

* + 1. **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ -** programi izgradnje komunikacijskih, organizacijskih i socijalnih vještina i sposobnosti, jačanja samo-poštovanja, stjecanja vještina suradnje i izgrađivanja zrelih stavova o drugima i sebi.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPIS PODRUČJA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI** | **IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI** | **VRIJEME REALIZACIJE** | **METODE I****NAČINI****REALIZACIJE** | **OČEKIVANI** **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| Program profesionalnog usmjeravanja učenika''Bit ću srednjoškolac''- učenici osmog razreda | - razvijati samopoštovanje kod učenika - upoznati sustav obrazovanja u Republici Hrvatskoj - poticati samostalnost u donošenju odluke - razvijati razumijevanje osobnih osjećaja, potreba i želja | Psihologinja, pedagoginja, stručnjakinje Zavoda za zapošljavanje, razrednici | tijekom školske godine | Predavanje, ppt. prezentacije, Iskustvene radionice, Savjetodavni razgovor, Uređenje panoa, Anketiranje učenika | Učenici će: razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema, planiranje i vođenje,razviti sposobnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima (u skupini, razredu) |
| Svjetski dan roditelja | Razvijati osjećaj za obitelj kao primarne u njezi i zaštiti djece, da ona rastu u obiteljskom okruženju i u atmosferi sreće, ljubavi i razumijevanja, sa ciljem potpunog i sveobuhvatnog razvoja ličnosti | Učiteljice: Sanja Došen i Kristina Vitek | 31. svibnja 2019. | Uključivanje roditelja u radionicu kroz roditeljski sastanak,čitanje priča i pjesmica o roditeljima, slikanje ,izrada čestitki, rješavanje NL, pisanje sastavaka o roditeljima, roditeljstvo-osobna iskustva roditelja | Roditelji shvaćaju da imaju ključnu ulogu kao staratelji i učitelji svoje djece da ih pripreme za sretan, produktivan i ispunjen život,veća povezanost obitelji, bolji odnosi djece i roditelja. |
| ''Muke po petom razredu''- učenici petog razreda | - razvijanje pozitivne slike o sebi - razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje - razvijanje mašte i kreativnosti - razvijanje razumijevanja osobnih osjećaja, potreba i želja - razvijanje socijalne kompetencije - uvažavanje zahtjeva i pravila  | Psihologinja, razrednici, liječnica školske medicine | tijekom školske godine | Predavanje za roditelje, ppt prezentacije, Iskustvene radionice.Metode: razgovor, usmeno izlaganje, metoda praktičnog rada, metoda rada na tekstu, metoda igranja uloga | Učenici će: steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu, razviti suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju, rješavanje problema raspravom, razgovorom i dijalogom, odgovorno izvršavati preuzete zadatke. |
| Program rada s darovitim učenicima “Mali genijalci”- identificirani daroviti učenici trećeg i četvrtog razreda | - poticanje kognitivnog, motivacijskog i emocionalnog razvoja učenika- razvoj kreativnog rješavanja problema | psiholog | listopad 2018.- lipanj 2019. | Psihologijsko mjerenje i ispitivanje, opažanje, praćenje razvoja, vođenje dosjea, radionice, savjetodavni rad | Učenici će moći stvarati nova rješenja i ideje, uočavati nove obrasce, kritički promišljati o različitim problemima. |
| -Program preventivnih radionica-svi učenici | -razvoj samopoštovanja i slike o sebi -jačanje grupne kohezije, povećanje motivacije-učenje altruističkog i asertivnog ponašanja -razvoj komunikacijskih vještina | Psiholog | listopad 2018.-lipanj 2019. | Radionice, prezentacije, rasprave, igra, evaluacijski listići | Učenici će razvijati socijalne vještine, učiti komunicirati i uvažavati tuđa mišljenja. Naučiti će koristiti vještine asertivne komunikacije, altruističkog ponašanja i nenasilnog rješavanja sukoba.  |

**6.1.2. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA –** programi stjecanja informacija, znanja i razumijevanja sigurnosnih i zaštitnih mjera, te razvoj vještina odgovornog ponašanja i postupanja prema sebi, drugima i okolišu.

**Moduli kurikuluma zdravstvenog odgoja su:** 1.Živjeti zdravo; 2.Prevencija ovisnosti; 3.Prevencija nasilničkog ponašanja; 4. Spolna/Rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje“

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPIS PODRUČJA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI** | **IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI** | **VRIJEME REALIZACIJE** | **METODE I****NAČINI****REALIZACIJE** | **OČEKIVANI** **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| Međurazredno natjecanje u odbojci za djevojčice i u nogometu za dječake | Razvijanje natjecateljskog duha, tolerancije među vršnjacima, te poštivanje pravila igre, odgajanje navijača | Učitelj TZK-a Tomislav Ruskaj, Davor Marković i učenici od petog do osmog razreda | U povodu Dana tjelesne i zdravstvene kulture od 20.listopada do 25 studenog, svaki dan pod velikim odmorom | Metoda natjecanja, kroz turnire u odbojci i nogometu svaki radni dan pod velikim odmorom | Koristiti stečena znanja tehnike i taktike u igri. Pismeno praćenje rezultata, te uspoređivanje među razredima, rangiranje ekipa na tablici prema ostvarenim rezultatima i izložiti rezultate na oglasnoj ploči. |
| CAP PROGRAM(program prevencije zlostavljanja djece)-učenici 2.r. | Poučiti roditelje i djecu strategijama obrane od različitih vrsta zlostavljanja. Ukazati djeci na raširenost nasilja nad djecom, naglasiti da je obrazovanje o prevenciji najučinkovitiji oblikborbe protiv zlostavljanja djece . | Učiteljice: Edita Kery, Ružica Sabo i Gordana Lavrnić  | tijekom šk. god. | Predavanje za roditelje,radionica za djecu i individualno savjetovanje zainteresiranih učenika i roditelja. | Učenici će koristiti strategije samoobrane, razlikovat će nasilno i nenasilno ponašanje, procijenit će kada je potrebno nešto prijaviti roditeljima ili školskim djelatnicima.Roditelji će biti upoznati s tehnikama prevencije zlostavljanja djece. |
| EVAKUACIJA U SLUČAJU OPASNOSTI | U slučaju elementarne nepogode ili bilo koje opasnosti poučiti učenike o načinima evakuacije tj. izlaska iz školske zgrade | ravnatelj ,svi učitelji i učenici | ožujak/travanj 2019. | -predavanje-demostracija-radionica | -učenice će upoznati znakove za uzbunu-učenici će odabrati pravi put za izlazak iz škole-znati pružiti prvu pomoć unesrećenom ako je to potrebno |
| Svjetski dan sporta | Obilježavanje svjetskog dana sporta | Učitelji TZK Davor Marković, Tomislav Ruskaj i učenici 5. - 8. razreda i učiteljice RN | 17. svibnja 2019. | Sportska natjecanja u školi | Primjena sportskih vještina i ponašanja u sportu u svakodnevnom životu |
| Hrvatski olimpijski dan | Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana kroz natjecateljsku igru, razvijanje tolerancije i zajedništva. | Učiteljice RN | 10.rujna 2018. | Sportska natjecanja u školi | Primjena sportskih vještina i ponašanja u sportu u svakodnevnom životu |
| Natjecanje u odbojci uzrasno-mješovitih ekipa za djevojčice i dječake | Razvijanje natjecateljskog duha, tolerancije među vršnjacima, te poštivanje pravila igre, odgajanje navijača | Učitelj TZK-a Tomislav Ruskaj i učenice od šestog do osmog razreda | U prosincu za vrijeme trajanja velikog odmora | Metoda natjecanja svaka ekipa sa svakim pod velikim odmorom | Koristiti stečena znanja tehnike i taktike u igri. Razvijanje suradnje za postizanje boljeg rezultata. Pismeno praćenje rezultata na oglasnoj ploči, rangiranje ekipa na tablici prema ostvarenim rezultatima |
| Natjecanje u badmintonu mješovitih parova | Razvijanje natjecateljskog duha kroz nove igre, razvijanje tolerancije među vršnjacima i spolovima, te poštivanje pravila igre, odgajanje navijača | Učitelj TZK-a Tomislav Ruskaj i učenici od petog do osmog razreda | U travnju za vrijeme velikog odmora | Metoda natjecanja kup sustava, za vrijeme trajanja velikog odmora | Koristiti stečena znanja tehnike i taktike u igri. Pismeno praćenje rezultata na oglasnoj ploči, rangiranje parova na tablici prema ostvarenim rezultatima |
| Natjecanje u nogo-tenisu za dječake u parovima  | Razvijanje natjecateljskog duha kroz nove igre, razvijanje tolerancije među vršnjacima, te poštivanje pravila igre, odgajanje navijača | Učitelj TZK-a Tomislav Ruskaj i učenici od petog do osmog razreda | U ožujku za vrijeme velikog odmora | Metoda natjecanja kup sustava, za vrijeme trajanja velikog odmora | Koristiti stečena znanja tehnike i taktike u igri.Razvijanje vještine suradnje. Pismeno praćenje rezultata na oglasnoj ploči, rangiranje parova na tablici prema ostvarenim rezultatima |
| Zdravi načini života -učenici 5. - 8.r. | Utjecati na usvajanje zdravih načina života. Djelovati na razumijevanje kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.  | razredniciPredmetni učitelji biologije i TZK  liječnica  | Prema planu i programu nastavnog predmeta ili sata razrednika | Radionički oblici rada ,korelacija među predmetima, predavanja vanjskih suradnika     | Učenici će prepoznati zdrave navike u svakodnevnom životu, opisati zdravu prehranu, razlikovati vrste zdravlja (tjelesno, mentalno, emocionalno, socijalno), argumentirati donošenje odluke o vlastitom ponašanju |
| Sigurnost u prometu  | Educirati učenike o tome kako se ponašati u prometu da bismo bili što sigurniji.  | učiteljice RN Prometna policija  | rujan 2018. | Informativni plakati i letci, predavanja prometnog policajca, podjela reflektirajućih prsluka | Učenici će prepoznati i primijeniti prometna pravila sigurnosti.  |
| „ZDRAV ZA PET“ (prevencija ovisnosti i zlouporabe alkohola)-učenici 8.r.  | Informiranje učenika o posljedicama konzumacije alkohola i sredstava ovisnosti, posrednim djelovanjem utjecati na izgradnju stavova o konzumaciji alkohola i psihoaktivnih droga, postizanje više razine znanja i svijesti o štetnosti ovisnosti o igrama na sreću i važnosti usvajanja zdravih stilova života. | razrednici stručni suradniciPolicijska uprava - Odjel za prevenciju  | tijekom školske godine  | Predavanja za učenike 8.razreda  | -Razlikovati vrste ovisnosti među mladima-Osvijestiti raširenost ovisnosti među mladima-Povezati zlouporabu sredstava ovisnosti sa štetnim učincima na zdravlje pojedinca, obitelj i prijatelje. |
|  Primarna prevencija ovisnosti i nasilnog ponašanja  -učenici 7. i 8.r. | Osvijestiti štetnost ovisnosti za zdravlje, identificirati učenike s rizičnim ponašanjem, osigurati stručnu pomoć, stvoriti ozračje povjerenja i suradnje.   |  psiholog pedagog | siječanj-svibanj 2019.  | Anketa, predavanja i radionice na satu razrednika.Predavanje na roditeljskom sastanku i učiteljskom vijeću.Izrada edukativnog panoa i kratkih video uradaka.  | Učenici, roditelji i učitelji razlikovat će vrste ovisnosti među mladima, bit će informirani o opasnostima ovisnosti i nasilja te o osnovnim tehnikama i strategijama zaštite i mogućnostima savjetodavne podrške. |
| „E-bonton → šalji dalje!“(prevencija elektroničkog nasilja) | Podržati i sačuvati svijest učitelja, roditelja i učenika o vrijednostima, korisnosti i nužnosti elektroničke tehnologije, povećati svijest o opasnostima koje donosi te ih upoznati sa strategijama zaštite. |  psihologpedagogBlaženka Knežević, učiteljica informatike | studeni-ožujak 2018./2019. | Predavanje i razmjena iskustava između učenika 7. i 4. razreda naše škole.Anketni upitnik o korištenju društvenih mreža za učenika razredne nastave.Pedagoške radionice i predavanja za učenike te predavanje za roditelje.Edukativni video materijali za učenike 1.-8.razreda pod velikim odmorom u predvorju škole. | Učenici će uvježbavati svoje prezentacijske vještine, primjenjivati pravila lijepog ponašanja na internetu, bit će informirani o opasnostima internet nasilja te o osnovnim tehnikama i strategijama zaštite i mogućnostima savjetodavne podrške. |
| Akcija prikupljanja starog papira-učenici 1.-8.r, učitelji, roditelji, prijatelji škole, lokalna zajednica | Edukacija o korisnosti prikupljanja starog papira. Čuvanje okoliša. Razvijanje ekološke svijesti. Timski rad. | Dino Radoš, prof. pedagogijeU suradnji s učiteljima, domarima, roditeljima i učenicima | listopad 2018.svibanj 2019. | Učenici će uz pomoć učitelja i roditelja prikupljati stari papir u svom okruženju i u dogovoreno vrijeme donositi ga u školu gdje će količina biti izvagana i evidentirana. Učenici koji prikupe najviše kilograma staroga papira bit će prigodno nagrađeni za doprinos zajednici (jednodnevni izlet, odlazak u kino, zabava) | Učenici razvrstavaju i zbrinjavaju otpad, aktivno sudjeluju u osiguranju održivog razvoja, argumentiraju važnost prikupljanja starog papira, zbrajaju prikupljene kilograme starog papira |
| Svjetski dan voda-učenici 6.razreda koji se samostalno prijave | Kroz nastavu upozoriti na položaj i ugroženost voda, najviše pitke vode. Čemu sve voda služi (hidroelektrane), vrste voda, gdje se nalazi (neobična mjesta), sastav vode, načini čišćenja voda. Povećanje svijest o problemima voda i poticanje učenika na racionalnije trošenje pitke vode | Ivana Žeravica (geografija) | ožujak 2019.tijekom školske godine  | Aktivnosti će se realizirati kroz različite radionice i aktivnosti vezane uz učenje zanimljivih činjenica o vodama, ukazivanje na razne vrste onečišćenja i pročišćavanja voda. Terenska nastava uz Dunav i Vuku. Izrada PPT prezentacije, plakata i postavljanja panoa u holu škole. | -navesti podjelu voda-prepoznati pitku i čistu vodu-svojim riječima obrazložiti kako dolazi do onečišćenja voda-pronaći primjere dobrog gospodarenja vodama |

* + 1. **UČITI KAKO UČITI –** programi stjecanja znanja , vještina, tehnika i strategija planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim vremenom i učenjem .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV TEME**  | **ODGOJNO –** **OBRAZOVNI CILJEVI**  | **IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI**  | **VRIJEME REALIZACIJE**  | **METODE I NAČINI** **REALIZACIJE**  | **OČEKIVANI** **ODGOJNO –** **OBRAZOVNI ISHODI**  |
| **„UČITI KAKO UČITI”**  | Utvrđivanjem načina učenja pomoći učenicima u svladavanju strategija učenja koje im najviše odgovaraju.  | pedagog, razrednici iučenici 5. razreda | listopad 2018. tijekom godine | Radionica na SR Predavanje na roditeljskom sastanku | Spoznati svoj način učenja i svladati najbolju strategiju osobnog učenja.  |
| **Učiti kako učiti** | Osposobiti učenike za primjenu različitih tehnika i metoda učenja te strategijama učenja. | učiteljice od 1.do 4. razreda | tijekom godine  | - prikupljaju radne materijale, savjetuju koje metode i tehnike učenja pojedini učenici mogu koristiti- izrađuju umne mape, planiraju/organiziraju svoj radni dan, -prezentiraju usvojene metode i tehnike kroz određene nastavne sadržaje | - učenici će razumjeti pročitani tekst- učenici će izdvojiti ključne riječi i pojmove- učenici će učiti samostalno- učenici će znati kako učiti pomoću umne mape |
| **MULTIMEDIJSKO** **UČENJE**  | Podrška učenicima u pronalaženju izvora znanja i informacija, pomoć u pisanju referata, eseja, kreativnog izričaja, realizaciji projekata i provođenju slobodnog vremena.  | učenici knjižničar učiteljica informatike predmetni učitelji učiteljice razredne nastave  | tijekom školske godine  | Metodom proučavanja literature i virtualnih sadržaja  | Spoznati korisnost informatičko knjižničnog prostora, ponude sadržaja i njegovo korištenje prema potrebama i interesu.  |

* + 1. **UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE –** programi osposobljavanja učenika i razvoja svijesti o potrebi primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u svakodnevnom učenju i radu.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV TEME**  | **ODGOJNO –** **OBRAZOVNI** **CILJEVI**  | **IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI**  | **VRIJEME REALIZACIJE**  | **METODE I NAČINI** **REALIZACIJE**  | **OČEKIVANI ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI**  |
| **SIGURNOST NA INTERNETU**  | Upoznati i osposobiti učenike za sigurno korištenje Interneta i društvenih mreža i s mogućnostima upotrebe programa za učenje.  | Učenici UčiteljicaBlaženka Knežević Vanjski suradnici po potrebi  | tijekom veljače  | Metoda učenja Metoda virtualnog pretraživanja Metode predavanja i radionica  | Učenici sigurno koriste digitalne tehnologije  |
| **MULTIMEDIJSKA** **PODRŠKA** **-informatička učionica -školska knjižnica**  | Osvijestiti kod učenika mogućnosti korištenja suvremene tehnologije u svakodnevnom životu.  | Učenici Učitelji Učiteljica informatikeKnjižničar | tijekom školske godine  | Međupredmetne Korelacije, Predmetne prezentacije, Filmovi o školi, Oproštaj s osmašima, Web stranica škole, Tehnička podrška pri predavanjima i kulturno javnim priredbama.  | Učenici koriste i primjenjuju suvremene tehnologije za potrebe škole i školskih projekata i sl.  |
| **MEDIJSKI ODGOJ** | Obrazovanje za razumijevanje medija i govor o njima te kreativan rad u pojedinim medijima |  pedagog, psihologBlaženka Knežević, učiteljica informatike, učiteljice HJ | tijekom školske godine | Pedagoške radionice, sati hrvatskog jezika, stručna predavanja, izrada materijala za radio, TV, youtube,.. | Učenici će istraživati medije, njihovu funkciju, mogućnosti, pozitivno i negativno djelovanje; baviti se medijskim stvaralaštvom. |

* + 1. **PODUZETNIŠTVO**

Učenici će u ovoj međupredmetnoj temi:

▪ razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja; razviti komunikacijske vještine (međuosobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine); upoznati pravila učenja i rada u interkulturalnom okružju;

▪ razumjeti ekonomsko okružje, razviti ekonomsku i financijsku pismenost, upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Projekt - Bioekonomija | Edukacije o cirkularnoj bioekonomiji kao zamjena za sadašnju ekonomiju i promicanju biomaterijala kao zamjena za sadašnje materijale u svrhu smanjenja zagađenja | Antonija Milić i Ivan Kunac u suradnji s vanjskim suradnicima | tijekom školske godine 2018./2019. | Sudjelovanje u organiziranim radionicama i edukacijama.Izrada brošura i promicanja bio ekonomije  | Polaznici će prepoznati važnost promjene tipa ekonomije. Analizirati će i usporediti tipove ekonomija i njihove prednosti i nedostatke. |
| Učenička zadruga Izrada i prodaja uporabnih predmeta | Ustrojiti skupinu sa zadaćom stjecanja praktičnih znanja i vještina. Sudjelovanje i prodaja rukotvorina na sajmovima i smotrama. | Lovorka Krajnović Tot, prof.Učenici svih razreda 1.- 8. na satu razrednika | tijekom školske godine  | Rad kroz suradnički i individualni rad  | Motiviranje mladih naraštaja; Razvijanje poduzetnosti i kreativnosti; Druženje i izmjenjivanje ideja; Učenje i izrađivanje kreativnih proizvoda. |

* + 1. **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE –** programi razvoja svijesti i stjecanja znanja o važnosti demokratskih načela, institucija i procesa razvoja jednakopravnosti, odgovornosti, poštivanja zakona i dužnosti i razvoja multikulturalnosti u okruženju. Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispravak, 90/11., 16/12., 86/12. i 94/13.) ministar znanosti, obrazovanja i športa **donosi odluku i program (kolovoz 2014) međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog** **odgoja i obrazovanja** za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj.

**Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se na način obvezne međupredmetne provedbe** da bi se u odgoju i obrazovanju pridonijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Pri tome se polazi od činjenice da su svi predmeti izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu, u svakome od njih se traži razvoj određenih vještina i vrijednosti koje više ili manje pridonose ostvarivanju Građanskog odgoja i obrazovanja.

Međupredmetni pristup u provedbi Građanskog odgoja i obrazovanja **temelji se na načelu racionalizacije, integracije i korelacije.** S ciljem osiguravanja uvjeta učenja u kojima učenik propituje svoje snage i sposobnosti, otkriva u čemu je jak, stječe samopouzdanje, ovladava i upravlja procesom učenja i planira svoj daljnji razvoj.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV TEME**  | **ODGOJNO –** **OBRAZOVNI CILJEVI**  | **IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI**  | **VRIJEME REALIZACIJE**  | **METODE I NAČINI** **REALIZACIJE**  | **OČEKIVANI ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI**  |
| **VIJEĆE** **UČENIKA**  | Stjecanje znanja i vještina sudjelovanjem u demokratskim procesima koji se odvijaju u školskom sustavu. Aktivno povezivanje s Gradskim institucijama i participiranje u realizaciji inovativnih ideja razvoja.  |  pedagogučenici predstavnici i zamjenici predstavnika razreda  | tijekom školske godine 2018./2019. | Sastanci Izbori  | Aktivno sudjelovanje u donošenju odluka i unapređivanju školske klime.  |
| **Program odgoja i obrazovanja za ljudska prava****- učenici od 4. do 8. razreda** | -osposobiti učenike za kvalitetan život u demokratskom društvu kroz izgradnju odnosa prema sebi i prema drugima, -osposobiti učenike za postavljanje ciljeva i samostalno ostvarivanje poštujući prava drugih i institucionalne mogućnosti koje im unutar demokratske zajednice stoje na raspolaganju | školski pedagog | listopad 2019. | Festival o pravima djece – matineja za osnovne škole,Radionice na temu dječjih ljudskih prava | Učenici će: usvojiti osnovne pojmove vezane uz prava djece, na primjeru dječjih filmskih uradaka razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja. |
| **VOLONTERSTVO**  | Razvijati svijest kod učenika da pomažu zajednici vlastitim radom i djelovanjem.  | učitelji ivanjski suradnici  | tijekom školske godine po potrebi  | Razgovori na SR Akcije učenika i učitelja  | Moći volonterski organizirati i provoditi manje akcije.     |
| **Dan sjećanja na žrtvu Vukovara** | Odati počast i izraziti zahvalnost svim žrtvama Domovinskog rata, poticati domoljublje i osjećaj ponosa | učiteljica povijesti, predmetni nastavnici te učiteljice RN, vjeroučiteljica | studeni 2018. | Posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata; čitanje zapisa o Domovinskom ratu; gledanje dokumentarnog filma; pisanje sastavka; izrada plakata i prezentacije | Istražiti i istaknuti vrijednosti Domovinskog rata |

* + 1. **OPĆE MEĐUPREDMETNE TEME**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPIS PODRUČJA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI** | **IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI** | **VRIJEME REALIZACIJE** | **METODE I****NAČINI****REALIZACIJE** | **OČEKIVANI** **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| Posjet kazalištu/kinu, gledanje odabrane kazališne predstave/filma Učenici 1.-8. razreda. | Razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. Senzibilizirati učenike za scensku umjetnost. | Tamara Čer, mag. educ. Ines Peulić, mag. educ.Danijel Služek, učitelj glazbene kultureUčiteljice RN | tijekom nastavne godine | Odlazak u kazalište/kino i praćenje kazališne predstave/filma | Učenici će se osposobiti za komunikaciju s kazališnim medijem/filmom, recepciju kazališne predstave/filma; vrednovati umjetničko djelo u pisanom osvrtu. |
| Klokan bez granica | -razvijati logičko mišljenje i zaključivanje te svijest o pripadnosti međunarodnom projektu-imati potrebu uspoređivanja svojih postignuća sa postignućima svojih vršnjaka iz Hrvatske i svijeta-razvijati ljubav i interes prema matematici  | Biljana Mihaljev , učiteljice od 2. do 4.r. i učitelji matematike | ožujak 2019.  | - individualni rad- provođenjem natjecanja u  školi prema u dogovoru s  Hrvatskim matematičkim  društvom  | - brzo i točno rješavati logičke  zadatke- snalaziti se u nepoznatim  situacijama- isticati bitnog u zadatku- analizirati zadatke |
| Dani hrvatskoga književnog jezika | Osvješćivanje potrebe stalnoga učenja hrvatskoga književnog jezika. Razumijevanje važnosti hrvatskoga jezika u izgradnji nacionalnoga identiteta i očuvanju cjelokupne kulturne baštine. Poticati odgovornost u uporabi standardnoga jezika, stjecanje dubokoga osjećaja za njegovo očuvanje i promicanje. | Tamara Čer, mag. educ. Ines Peulić, mag.educ.KnjižničarLovorka Krajnović Tot, prof. povijesti | ožujak 2019. | Predavanja, jezične radionice, izrada plakata i slikokaza, izložba, terenski rad, dijaloška metoda, skupni istraživački rad. | Opisati sadržaje povezane s povijesti hrvatskog književnog jezika. Poznavati temeljne podatke o povijesti hrvatskoga jezika i borbi jezikoslovaca za njegovu samostalnost. |
| Svjetski dan pripovijedanja | Osvješćivanje potrebe pripovijedanja na materinjem jeziku te njegovanje narodne baštine. Poticati odgovornost za očuvanje narodne baštine. Razvijati govorne vještine u dramskom izričaju te razvijati sposobnost aktivnog slušanja i reprodukcija narodnih bajki.  | Tamara Čer, mag. educ.učenici šestih i osmih razredaučiteljice rusinskoga jezika i kultureučiteljice razredne nastave i učenici od 1. - 4. razreda | ožujak 2019. | Pripovijedanje narodnih bajki, izrada plakata i ukrasa za učionicu | Uvježbati ispripovijedati narodne bajke poštujući govorne vrednote i bogatstvo dramskoga izričaja. Pripovijedati bajke nižim razredima u za to uređenom prostoru. |
| Večer matematike | -popularizacija matematike-poticaj učenika za matematičko obrazovanje-otkriti zabavnu stranu matematike-putem skupa interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici | Biljana Mihaljev i učiteljice RN | 6. prosinca 2018. | -timski rad, skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju učenici i roditelji-u prostorijama škole kao svojevrsni sajam s matematičkim stanicama  | - aktivno i timski rješavati složene matematičke zadatke, otkrivati uzročno-posljedične veze, samostalno sastaviti zadatak, timski procjenjivati skupni rad |
| Pet za net | Osposobiti učenike za prepoznavanje opasnosti koje prijete s interneta te ih naučiti ponašanju u tim situacijama. | učiteljica informatike i učiteljice 3. I 4. razreda | veljača 2019. | Učenici 7. razreda kreirat će edukacijske brošure, ankete, prezentacije i interaktivne igre o opasnostima interneta i kako se zaštiti kako bi ih prezentirali učenicima 3. i 4. razreda. | Učenici će moći prepoznati opasnosti na koje mogu naći koristeći se internetom (društvenim mrežama) te će znati ponašati u određenim situacijama. |

**6.2. IZBORNA NASTAVA**

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/skrbnike. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno – obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPIS PODRUČJA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI** | **IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI** | **VRIJEME REALIZACIJE** | **METODE I****NAČINI****REALIZACIJE** | **OČEKIVANI** **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| Evanđeoski pentekostni vjeronaukZa učenike od 1. do 8.razreda | Upoznati vjeroučenike s biblijskim osobama i događajima iz Starog i Novog Zavjeta, sa životom i učenjem Isusa Krista i temeljnim istinama kršćanske vjere. Potaknuti vjeroučenike na svakodnevno susretanje s Bogom kroz čitanje Biblije i molitvu, kako bi uzvjerovali u Gospodina Isusa Krista kao svog osobnog Spasitelja i svojim kršćanskim življenjem svjedočili živu vjeru u živoga Boga | Helena Moguš, dipl. vjeroučiteljica | Dva školska sata tjedno tijekom školske godine, ukupno 70 sati | Kroz različite oblike rada (čelni, individualni, rad u skupinama i u paru) i metode rada (razgovor, igra, rad na biblijskom tekstu, izlaganje, usmeno, pismeno, glazbeno, likovno, dramsko i molitveno izražavanje, društveni projekti i aktivnosti, radionice i nastupi na svečanostima). | Vjeroučenici će pročitati dijelove Starog i Novog zavjeta, objasniti temelje kršćanske vjere, moliti. |
| IZBORNA NASTAVA PRAVOSLAVNOG VJERONAUKA | 1. Razvija svoj osobni vjerski identitet kao aktivni član liturgijske zajednice.2. Ostvaruje i razvija se kao cjelovita ličnost u zajednici slobode i ljubavi s ostalim članovima Crkve i društva u kome živi. Pronalazi i gradi svoj smisao života te stiče odgovornost za svijet oko sebe i iskustvo potrebno radi aktualizacije konačnog smisla života.3. Gradi ličnosni odnos sa Svetotrojičnim Bogom i drugim ljudima zasnovan na ljubavi i slobodi. Istovremeno, osposobljava se za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu postojanja svijeta i čovjeka, života i smrti, slobodi te zauzima stav utemeljen u iskustvu pravoslavne vjere. Osposobljava se za život u zajednici, za komunikaciju, suradnju i dijalog. Osvješćuje važnost individualnih i kolektivnih inicijativa za prevazilaženje različitih socijalnih problema. Shvaća, prihvaća i uvažava različitost kultura s njihovim specifičnostima.4. Upoznaje se s crkvenom umjetnošću i drugim oblicima stvaralaštva koja proizilaze iz pravoslavnoga iskustva vjere. Proučava odnos stvaralaštva i podvižničkog etosa Crkve, a kreativnost sagledava i razvija kao izraz čovjekove bogolikosti.5. Prepoznaje Božje otkrivenje i prisustvo u svijetu kroz Hrista kao Bogočovjeka koji je nosilac ikonomije spasenja tvorevine. | Vjeroučitelj Srđan Lukić i učenici od prvog do osmog razreda OŠ | Dva školska sata tjedno, odnosno 70 sati tijekom školske godine 2018./2019. | Vjeronaučni susreti unutar školske satnice sa sadržajima predviđenima programom Pravoslavnog vjeronauka u osnovnim školama. Vjeronauk će se realizirati također kroz obilježavanje crkvenih blagdana i angažiranje učenika u liturgijskom životu parohije. | Razviti otvorenost i odnos prema Bogu kao drugoj i drugačijoj ličnosti u odnosu na nas;Razviti sposobnost za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu postojanja čovjeka i svijetaizgraditi sposobnost dubljeg razumijevanja i vrednovanja kulture i civilizacije u kojoj žive, uspona i padova u povijesti čovječanstva, kao i dostignuća u raznim oblastima stvaralaštva (pri čemu se ostvaruje komplementarnost s drugim naukama); Biti spreman pomoći u odgovornom oblikovanju zajedničkog života s drugima, uspostavljanjem ravnoteže između vlastite ličnosti i zajednice, u ostvarenju susreta sa i s Bogom; Izgraditi uvjerenje da su svijet i sve što je u njemu stvoreni za vječnost, ali da se to može ostvariti samo ako čovjek svoju slobodu izražava kao zajedništvo sa Bogom i drugim ljudima.  |
| Njemački jezik (II. strani jezik) od 4.-8. razreda | - razviti pozitivan stav prema njemačkom jeziku - upoznavanje i daljnje usavršavanje njemačkog jezika, njemačkih običaja i kulture- sposobnost za samostalni i timski rad i rad u paru- prevladati strah od stranog jezika - sposobnost pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji - motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem | Nataša Agatić |  2 sata tjedno |  - ponavljati dosada naučen vokabular i gramatiku - opisivati događaje (ljetne i zimske praznike) usmeno i pismeno - usmeno postavljati i odgovarati na pitanja - pisati sastave- prevoditi riječi i rečenice- samostalni rad- grupni rad- rad u paru- usmene i pismene provjere znanja | - proširiti znanje njemačkog jezika na višu razinu - pravilni izgovor glasova stranog jezika u govornoj interakciji- opisati pismeno i usmeno vlastita iskustva i događaje vezane uz cjeline- individualni rad- rad u grupi- rad u paru - razlikovati glagolska vremena (Präsens, Präteritum, Perfekt) |
| Rusinski jezik i kultura | - razvijati ljubav prema materinskom jeziku;- usvajanje novog vokabulara i jezičnih zakonitosti, ovladavanje jezičnim vještinama i primjena znanja u govornoj i pisanoj komunikaciji, te upoznavanje novih sadržaja; - osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju na rusinskom književnom jeziku; - upoznavanje prošlosti rusinskog naroda;- upoznavanje likovnog i glazbenog stvaralaštva te narodnih običaja kao vrijednosti kulturne baštine Rusina; neposredan dodir učenika s djelima kulturne baštine. - upoznavanje temeljnih podataka o povijesti rusinskoga jezika i borbi jezikoslovaca za njegovu samostalnost. - poticati odgovornost u uporabi standardnoga jezika, stjecanje dubokoga osjećaja za njegovo očuvanje i promicanje. | Učiteljice rusinskoga jezika i kulture: Natalija Hnatko i Ilona Hrecešin  | tijekom godine prema godišnjem rasporedu:- 5 sati tjedno po grupi  | Metode: razgovora, usmenog izlaganja, rada na tekstu, demonstracije, power point Način rada: rad u paru, skupni i individualni radRealizacija: predviđeni nastavni materijali, kao i drugi izvori znanja | - razgovarati na rusinskom jeziku, pisati i čitati tekstove na rusinskom pismu, primijeniti rusinski jezik u svakodnevnom govoru- objasniti jezičke zakonitosti rusinskoga jezika- prepoznati rusinsku književnosti izdvojiti rusinske pisce- objasniti značajne povijesne događaje - prepoznati rusinsku kulturnu baštinu |
| Katolički vjeronauk | Cjelovito i skladno teološko-ekleziološko te antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i predaje Crkve sa životnim iskustvom učenika usmjereno ostvarivanju ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini. Krajnji cilj katoličkog vjeronauka je postizanje zrelosti kršćanske vjere te cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u određenom religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru kao i življenje i slavljenje nauka Crkve u životnoj svakodnevici. | Sani Gilja, Drago IličićLesja s. Navkratija Pap | Dva puta tjedno tijekom školske godine 2018./2019. | Vjeronaučni susreti unutar školske satnice sa sadržajima predviđenima Programom katoličkog vjeronauka u osnovnim školama. Nastavni sadržaji bit će posredovani u različitim oblicima rada i služeći se prikladnim nastavnim materijalima, sredstvima i izvorima. Vjeronaučni sadržaji će se ostvarivati također obilježavanjem crkvenih blagdana i pripravom za slavlje sakramenata. Dio programa ostvarit će se kroz izvanučioničku i terensku nastavu. | Učenici će primijeniti svoju katoličku vjeru u njihovom životu, učenju i slavljenju. |
| Informatika 1, 7. i 8. razred      | Osposobiti učenike za djelotvorno upotrebljavanje računala i ugraditi osnovne zamisli algoritamskoga načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema.  | učenici 1., 7. i 8. razreda  Učiteljica Blaženka Knežević i Ivana Knezović | Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno po skupini  | putem nastave u specijaliziranoj učionici, samostalan rad na računalu pomoću različitih oblika i metoda poučavanja i učenja ,timski rad, rad u paru |  informatička pismenost za komuniciranje i upotrebu različitim medijima.  |
| Ukrajinski jezik i kultura | -razvijati kod učenika ljubav prema materinskom jeziku i običajima ukrajinskog naroda, ukrajinskoj kulturi; -usvajanje znanja ukrajinskog jezika;-naučiti učenike njegovati materinski jezik i kulturu općenito, poštujući pri tome kulturu i jezik drugih naroda;-aktivno primjenjivati ukrajinski jezik u svakodnevnom govoru, razvijati komunikaciju;-upoznavanje s poviješću, zemljopisom, kulturnim i prirodnim znamenitostima pradomovine Ukrajine;-razvijanje kreativne sposobnosti na području ukrajinske kulture;-razviti radoznalost, otkriti umjetničke sklonosti (talente) učenika; | Učiteljica ukrajinskog jezika Tetyana Kochnyeva | 5 s. tjedno po skupini tijekom školske godine 2018-2019  | Metode usmenog izlaganja rada na tekstu, demonstracija;-samostalni rad-rad u paru-timski rad | -razgovarati, pisati i čitati tekstove na ukrajinskom pismu;-aktivno primjenjivati ukrajinski jezik u svakodnevnom govoru;-usmene i pismene provjere, vrednovanje kratkih dramatizacija i aktivne uporabe ukrajinskog jezika;-vrednovanje radova na osnovu ukrajinske materijalne i nematerijalne kulture; -prezentacija naučenog na priredbama, kvizovi, natjecateljske igre; |
| Grkokatolički vjeronauk | Sustavno , cjelovito, dijaloško i ekumensko upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim segmentima i specifičnostima – u njezinu učenju, slavljenju i životu. | Lesja Papučenici 3. i 4. razreda. PŠ Petrovci | 2 sata tjedno | * Vjeronaučni susreti unutar školske satnice sa sadržajima predviđenima Programom katoličkog vjeronauka u osnovnim školama. Realizacija nastave odvijat će se u različitim oblicima rada. Vjeronauk će se ostvarivati također kroz obilježavanje crkvenih blagdana te kroz pripravu za slavlje sakramenata. Dio programa ostvarit će se kroz izvan učioničku i terensku nastavu.
 | Djeca će primijeniti svoju katoličku vjeru u njihovom životu, učenju i slavljenju. Biti spreman pomoći u odgovornom oblikovanju zajedničkog života s drugima, uspostavljanjem ravnoteže između vlastite osobnosti i zajednice, u ostvarenju susreta sa i s Bogom; Izgraditi uvjerenje da su svijet i sve što je u njemu stvoreni za vječnost, ali da se to može ostvariti samo ako čovjek svoju slobodu izražava kao zajedništvo sa Bogom i drugim ljudima. |

# 6.3. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se organizira za darovite učenike. U svrhu rada s darovitom djecom vrši se identifikacija potencijalno darovitih u svim razredima. Učenici se mogu uključiti u ponuđene dodatne programe koji će im omogućiti razvoj kognitivnih sposobnosti. Učenici uključeni u dodatne programe zastupaju školu na školskim, županijskim i državnim natjecanjima i smotrama.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPIS PODRUČJA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI** | **IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI** | **VRIJEME REALIZACIJE** | **METODE I****NAČINI****REALIZACIJE** | **OČEKIVANI** **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| Matematika-učenici 5., 6., 7. i 8. razreda | Trajno kreativno zanimanje za matematiku. Razvoj samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti. Razvoj sposobnosti timskog rada. Prihvaćanje matematike kao korisnog alata u raznim situacijama u privatnom, profesionalnom i društvenom životu. Razvoj sposobnosti i vještina odabira prikladnih matematičkih pravila, računanje, procjenjivanje i rješavanje problema. | Zlatko MilićIvan Tomljanović | Tijekom cijele školske godine1 sat tjedno | Dodatna nastava bit će realizirana kroz rad u kabinetu matematike te samostalan rad kod kuće. | Učenici će moći :-primjenjivati osnovna matematička znanja i vještine u svakodnevnom životu, istraživati i učiti pomoću džepnog računala-pridržavati se matematičkog zapisa i matematičkih pravila- primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama- zaključivati nepotpunom indukcijom i dedukcijom s malim brojem koraka- obrazlagati odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata- postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak- uočavati pravilnosti vezane uz skupove brojeva, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati- zapisivati jednostavne formule i izraze u općem obliku (pomoću slova) i umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti |
| Engleski jezik(učenici 5. - 8. r.) | Dodatno poboljšati znanja i vještine engleskog jezika koje se obrađuju na nastavi te upoznati učenike s novim sadržajima: poraditi na izgovoru, sastavljanju rečenica, jezičnim zakonitostima, ali upoznati učenike i sa žargonom te kulturom zemalja engleskog govornog područja te ih poticati na razumijevanje i poštivanje različitih naroda i kultura. | Vedrana Pištelek i Nevena Genčić  | Tijekom školske godine | Primjenjuju se različite metode i oblici rada. | Učenici će moći opisati bilo kakav vizualni materijal, navesti brojne primjere jezičnih zanimljivosti (npr. idioma, kolokvijalnih izraza, igara riječima...), objasniti gramatičke strukture obrađene tijekom školske godine, primijeniti gramatička i jezična pravila u svakodnevnom govoru, usporediti elemente hrvatskog i engleskog jezika, argumentirati svoje stavove u raspravi na engleskom jeziku, povezivati naučeno iz engleskog s materijalima drugih predmeta, koristiti audio-vizualne materijale na engleskom jeziku za bilo kakvo istraživanje. |
| Matematika-učenici 2.r. .-4.r. | -razvijati logičko mišljenje i zaključivanje- obogatiti način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja - razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki- osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje -razvoj sposobnosti timskog rada- prihvaćanje matematike kao korisnog alata u raznim situacijama u privatnom, profesionalnom i društvenom životu. | učiteljice, 2.,3. i 4.  razreda | tijekom godine | Metode: razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, grafičkih radovaNačin rada: rad u paru, skupni rad i individualniRealizacija: korištenje zbirki zadataka za dodatnu nastavu, te drugih izvora znanja | Rješavati složene matematičke zadatke, primijeniti nove metode pri radu, izvoditi samostalno računske radnje, otkrivati uzročno-posljedične veze, samostalno sastaviti zadatak, samostalno procjenjivati |
| Hrvatski jezik-učenici 1.r.- učenici 2. r. PŠP | -obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa-unapređivanje rada sa naprednim i darovitim učenicima-proširivanje i produbljivanje gradiva iz HJ-razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja-bogaćenje rječnika-razvijanje osjećaja za timski rad i rad u paru | Učiteljice 1.razreda2. razreda PŠP | tijekom godine | -usmeno izlaganje-razgovor-čitanje i rad na tekstu-pisanje-praktični radovi | -učenici će moći usmeno i pismeno opisivati osobe i predmete oko sebe te prirodu kroz godišnja doba-primijenit će znanje o pravilima pisanja velikog slova u rečenici-povezivat će stečeno znanje iz jezika i koristiti ga u učenju-razvrstavat će riječi i samostalno graditi rečenice-samostalno će analizirati pročitani tekst-usvojit će pisanje tiskanim i pisanim slovima-znat će objasniti razliku između bajke i basne-prepoznat će i određivati imenice u rečenicama-osmislit će priču |
| Hrvatski jezik, dodatna nastava- Učenici 7. i 8. razreda | Stjecanje i razvijanje spoznaja o hrvatskome jeziku, razvijanje jezične pismenosti i kulture, poticanje i razvijanje učenikove kreativnosti, afirmacija učenikovih posebnih sklonosti i sposobnosti, razvijanje istraživačkih metoda. | Tamara Čer, mag. educ.Ines Peulić, mag.educ. | tijekom godine | Primjena naučenoga u nastavi, izrada tematskih plakata, rezultati na natjecanjima. | Razvrstati jezikoslovne pojmove. Razlikovati značajke hrvatskog standardnog jezika u odnosu na druge idiome hrvatskog jezika. Navesti jezična pravila. Uporabiti jezična pravila hrvatskog standardnog jezika u skladus normom. |
| Povijest-učenici 7. i 8.r. | Razvijati interese za izučavanje prošlosti i zanimanje za sadašnjost | Učiteljica Lovorka Krajnović Tot  | tijekom školske godine | Samostalno istraživanje i timski rad. Rješavanje zadataka iz povijesti, razvijanje povijesnih vještina i vještina samostalnog istraživačkog rada. Kreativna primjena stečenog znanja putem izrade prezentacija, plakata, pisanja referata i samostalnih istraživačkih | Rješavanje testova, analiza dokumenata, povezivanje naučenog sa stvarima iz života |
| Geografija | Dodatno utvrđivanje i proširivanje obrađenih nastavnih jedinica, usvajanje dodatnih znanja izvan propisanog programa i priprema za natjecanje iz geografije za učenike koji žele i mogu više. Razvoj jezičnih kompetencija i vještina komunikacije. | Učiteljica geografije Ivana Žeravica | tijekom nastavne godine | Rad s učenicima uz prisustvo učitelja, rješavanje testova znanja, prezentacije, umne mape te izrada plakata. Aktivnost će se realizirati preko nastave u školi, suradnjom s ostalim predmetima, te sudjelovanjem na natjecanjima iz geografije (školsko, županijsko, državno). | Učenici će biti sposobni samostalno rješavati zadane zadatke vezane uz proširivanje znanja, vještinu samostalnog ispunjavanja slijepih karti te rješavanje matematičkih zadataka vezanih uz određene nastavne jedinice. |
| Fizika-učenici 8.r. | Izazvati trajno zanimanje za fiziku.Prosvijetliti mogućnosti primjene fizike u dijelu privatnog i profesionalnog života.Produbiti znanje stečeno na redovitoj nastavi.Steći naviku rješavanja problema.Razvijati logičko mišljenje i rješavanje problema. | Učitelj fizikeIvan Kunac | tijekom cijele školske godine | Dodatna nastava bit će realizirana kroz rad u učionici tehničke kulture i fizike, te kao samostalan rad kod kuće. | Rješavati složenije zadatke iz fizike 7. i 8. razreda.Primijeniti matematiku na svakidašnjim primjerima izračuna fizikalnih veličina.Objasniti fizikalne pojave.Samostalno izvoditi pokuse i demonstracije. |
| Kemija-učenici 7. i 8.r | Omogućiti učenicima da na odabranim temama, zadacima i pokusima steknu dodatna znanja iz nastavnog sadržaja kemije. Zanimljivim i dodatnim informacijama zainteresirati učenike za prirodu koja ih okružuje, a dodatnim primjerima iz različitih izvora znanja ukazati na važnost nastavnog plana i programa kemije u svakodnevnom životu. Uočiti važnost korelaciji živih bića i okoliša. Pripremiti učenike za nadolazeća natjecanja. Razvijati kod učenika osobni stav te sposobnost samoobrazovanja. | Učiteljica Antonija Milić  | tijekom školske godine | Dodatna nastava bit će realizirana kroz rad u učionici kemije, s obzirom da će se bazirati na rješavanju zadataka iz različitih izvora znanja, izvedbi pokusa, te na terenu. Kreativna primjena stečenog znanja putem izrade prezentacija, plakata i brošura. | Koristiti rezultate vrednovanja u nastavi, na radionicama, pri izradi plakata u školi i prezentaciji pokusa. Najuspješniji učenici biti će pozvani na natjecanje različitih razina. |
| InformatikaUčenici 5. razredaNjemački jezik-učenici 8.razreda | * putem nastave u specijaliziranoj učionici
* samostalan rad na računalu
* samostalan rad učenika kod kuće pomoću različitih oblika i metoda poučavanja i učenja timski rad,
* rad u paru

Pripremiti zainteresirane učenike za natjecanje natjecanje iz NJ.  | Blaženka KneževićNataša Agatić | tijekom godine | Rad s učenicima uz prisustvo učitelja, rješavanje testova znanja, prezentacije, umne mape te izrada plakata. Aktivnost će se realizirati preko nastave u školi, suradnjom s ostalim predmetima, te sudjelovanjem na natjecanjima iz geografije (školsko, županijsko, državno). |  komunikacija s učenicima* uspoređivanje i analiza rezultata rada, te prezentacija radova drugim učenicima
* samo vrednovanje učenika i uspjeh na natjecanjima
* prezentacija na web stranici škole
* praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća

Rješavanje zadataka za natjecanje |

# 6.4. DOPUNSKA NASTAVA

Organizira se za učenike ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira ovaj oblik pomoći. U razrednoj nastavi jedan školski sat namijenjen je učenicima koji imaju teškoća u svladavanju programa hrvatskog jezika i matematike. U predmetnoj nastavi pružen je ovaj oblik pomoći prema potrebi učenika i mogućim zaduženjima učitelja.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPIS PODRUČJA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI** | **IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI** | **VRIJEME REALIZACIJE** | **METODE I****NAČINI****REALIZACIJE** | **OČEKIVANI** **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| Matematika-učenici 5.-8.r. | Pomoć učenicima pri učenju i svladavanju gradiva redovnogprograma 5., 6., 7. i 8. razreda. Motivirati učenike za daljnji rad, olakšati praćenje redovnenastave i olakšano praćenje gradiva, upoznavanje stručnih službii roditelja djece o njihovom napredovanju . | Zlatko Milić Ivan Tomljanović | tijekom cijele školske godine 2 sata tjedno | Rad u maloj grupi i individualno  | Usvajanje osnovnih sadržaja iz matematike. Izračunati zadatke sa prirodnim, cijelim i racionalnim brojevima. Objasniti i opisati osnovne geometrijske pojmove i crtati geometrijske likove - trokute, četverokute. Rješavati jednostavnije problemske zadatke - linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom. Izračunati zadatke sa pozitivnim i negativnim cijelim, decimalnim brojevima i razlomcima. Riješiti jednostavne zadatke iz kvadriranja, korjenovanja racionalnih brojeve te pisanje potencija potrebnih za rješavanje u drugim predmetima. Primijeniti Pitagorin poučak na pravokutan, jednakokračan trokut i pravokutnik. Znati prepoznati paralelne i okomite pravce i ravnine na modelu kocke i kvadra. Naučiti obujam i oplošje geometrijskih tijela. |
| Engleski jezik(učenici 5. - 8. r.) | Utvrditi obrađene lekcije, usavršiti izgovor, ponoviti i uvježbati gramatičke strukture, utvrditi i uvježbati vokabular: vježbati pisanje (spelling) i korištenje obrađenih izraza u rečenicama (mijenjati ih po potrebi prema gramatičkim i jezičnim pravilima). Poticati učenike na rad, trud i stalno napredovanje. | Vedrana Pištelek iNevena Genčić  | tijekom školske godine | Primjenjuju se različite metode i oblici rada. | Učenici će moći pratiti nastavu i usvajati nove materijale bez poteškoća i bez potrebe za velikim nadoknađivanjem. Moći će koristiti jezične i gramatičke konstrukcije koje su obrađene tijekom školske godine, usporediti elemente hrvatskog i engleskog jezika, povezivati naučeno iz engleskog s materijalima drugih predmeta, opisati slike iz udžbenika, pročitati tekstove iz udžbenika, prevesti većinu tekstova, ponoviti najvažnije iz slušanih materijala. |
| Matematika-učenici 1.-4.r. | Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva; vježbanje i ponavljanje gradiva te pomoć pri usvajanju matematičkog znanja; razvijanje samostalnosti kod učenika | Učiteljice 1., 2.,3. i 4.  razreda | tijekom godine | Metode: razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, grafičkih radova- individualni rad s učenikom kad god je to potrebno | Čitati i pisati zadane brojeve, izvoditi sve računske radnje, riješiti jednostavne zadatke, snalaziti se na brojevnoj crti |
| Hrvatski jezik-učenici 1.-4.r. | Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva, vježbanje i ponavljanje gradiva | Učiteljice: 1., 2., 3.i 4.r. | tijekom godine,svaki drugi tjedan | Individualni rad i rad u skupinama; ponavljanje i uvježbavanje gradiva prema nastavnom planu i programu | -primijeniti pravilo pisanja velikog početnog slova-povezivati će stečeno znanje iz jezika i koristiti ga u učenju- samostalno graditi rečenice-samostalno analizirati pročitani tekst-usvojit će pisanje pisanim slovima-znat će objasniti razliku između bajke i basne-prepoznat će i određivati vrste riječi u rečenici |
| Hrvatski jezik-Učenici 5.-8.r. | Pomoći učenicima s poteškoćama u učenju u svladavanju nastavnih sadržaja. | Ines Peulić, mag. educ.Tamara Čermag. educ. | Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno | Rad uz individualizirani pristup (metode rada na tekstu, odgovori i pitanja, samostalno rješavanje zadataka, usmeno izlaganje) | Učenici će primjenjivati svoje znanje u zadatcima objektivnog tipa, rješavati nastavne listiće, usvojiti pravopisnu normu, steći sposobnost samostalnog oblikovanja teksta, ovladati tehnikom čitanja. |
| Geografija | Pomoć učenicima s poteškoćama u svladavanju nastavnih jedinica, te razvoj i utvrđivanje snalaženja na geografskoj karti. | Učiteljica geografije Ivana Žeravica | Jedan sat tjedno tijekom trajanja nastavne godine. | Rad s učenicima uz prisustvo učitelja, pojašnjavanje teže savladivih sadržaja te snalaženje na geografskoj karti. | Učenici će biti sposobno samostalno zaključivati povezanost prirodnih pojava s društvenim procesima, usvojiti te utvrditi vještinu snalaženja na geografskoj karti. |
| Fizika-učenici 7. i 8.r. | Pomoć učenicima pri učenju i svladavanju gradiva redovnogprograma 7 i 8 .razreda.Ohrabrivanje i poticaj k daljnjem svladavanju gradiva | Učitelj fizike Ivan Kunac | Tijekom cijele školske godine,1 sat tjedno | Dodatna nastava bit će realizirana kroz rad u učionici tehničke kulture i fizike, te kao samostalan rad kod kuće | Rješavati jednostavnije, te srednje teške zadatke iz fizike 7. i 8. razreda.Objasniti fizikalne pojave.Povezati fiziku s matematičkim operacijama prvog i drugog stupnja. |
| Kemija | Pomoć učenicima koji nisu savladali gradivo u redovnoj nastavi. | Učiteljica Antonija Milić | Nastava će se održavati kroz cijelu 2018./19. godinu (35 sati godišnje). | Prema planu i programu u učionici kemije kroz dodatno pojašnjavanje nastavnog gradiva . | Učenici će biti uspješniji na nastavi kemije. Moći će pratiti redovan nastavni plan i program kemije. |

# 6.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U osnovnoj školi izvannastavne aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno - obrazovnog rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s teškoćama. Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti veoma su raznolika.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPIS PODRUČJA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI** | **IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI** | **VRIJEME REALIZACIJE** | **METODE I****NAČINI****REALIZACIJE** | **OČEKIVANI** **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| Male kreativne socijalizacijske skupine-učenici 5.r. | Prevencija društveno neprihvatljivog ponašanja.Razvijanje životnih i komunikacijskih vještina, razvijanje pozitivne slike o sebi, učenje nenasilnih načina rješavanja problema i konfliktnih situacija.Poticanje na prijateljstvo i međusobno uvažavanje. | Školski pedagogvanjski suradnik iz CZSS | Jednom tjedno veljača - svibanj 2018/19..  | Pedagoška radionica, grupni rad, interaktivne igre i druge aktivnosti namijenjene razvijanju vještina izražavanja, aktivnog slušanja i govora, iskazivanja osjećaja, nenasilnog rješavanja sukoba. Savjetovanje roditelja o pojedinim problemima u odgoju djece. | Učenici iskazuju svoje osjećaje, demonstriraju sastavnice socijalnih vještina, uočavaju neprimjereno ponašanje, navode pozitivne osobine svojih prijatelja, procjenjuju svoje vrline, prepoznaju uzroke neuspjeha. |
| Stolni tenis | Usvajanje elemenata tehnike i taktike stolnog tenisa | Učitelj TZK-a Tomislav Ruskaj i učenici od petog do osmog razreda | Tijekom školske 2018.-2019. | Primjena metode demonstracije, usmenog izlaganja, kombinirana metoda učenja, situacijsko vježbanje.Izvannastavna aktivnost za dječake i djevojčice od petog do osmog razreda jednom tjedno | Primijeniti naučeno znanje kroz natjecateljske susrete na turnirima u školi i između škola. Razvijanje tolerantnog ponašanja.  |
| Odbojka  | Usvajanje elemenata tehnike i taktike odbojke | Učitelj TZK-a Tomislav Ruskaj i učenice od šestog do osmog razreda | Tijekom školske 2018.-2019. godine | Primjena metode demonstracije, usmenog izlaganja, kombinirana metoda učenja, situacijsko vježbanje.Izvannastavna aktivnost za djevojčice od šestog do osmog razreda, jednom tjedno blok sat | Primijeniti naučeno znanje kroz natjecateljske susrete na turnirima u školi i između škola. Razvijanje tolerantnog ponašanja. |
| Gimnastika | Usvajanje elemenata gimnastike, sastavljanje vježbe u parteru, na dvovisinskim ručama, gredi i preskok kozlića  | Učitelj TZK-a Tomislav Ruskaj i učenice od petog do osmog razreda | Tijekom školske 2018.-2019. godine po dogovoru s učenicama  | Primjena metode demonstracije, usmenog izlaganja, kombinirana metoda učenja, promjenjivog vježbanja. | Primijeniti naučeno znanje kroz natjecateljske susrete između škola |
| Košarkaška sekcija | Učenje i usavršavanje košarkaške tehnike i taktike | Učitelj TZK Davor Marković i dječaci 5-8. razreda | Tijekom školske godine | Kroz trening i školska natjecanja | Uvažavanje protivnika bez obzira na rezultat. Objava rezultata na oglasnoj ploči. Primjena stečenih vještina u slobodnom vremenu |
| Nogometna sekcija | Učenje i usavršavanje nogometne tehnike i taktike | Učitelj TZK i učenici 5-8. razreda | Tijekom školske godine | Kroz trening i školska natjecanja | Uvažavanje protivnika bez obzira na rezultat. Objava rezultata na oglasnoj ploči. Primjena stečenih vještina u slobodnom vremenu |
| Napredni Englezi | Kroz materijale na engleskom jeziku predstaviti učenicima neka područja umjetnosti koja nisu imali priliku susresti, nove ličnosti, nove zemlje i kulture. Poticati ih na istraživanje, sudjelovanje u poboljšanju svoje okoline, otvorenost uma i prihvaćanje različitosti, ali i stvaranje sustava vrijednosti te filtriranje utjecaja izvana i prepoznavanje onih koji mogu biti štetni, promišljanje svijeta oko sebe te stvaranje vlastitog pozitivnog utjecaja. | Vedrana Pištelek | Tijekom školske godine | Primjenjuju se različite metode i oblici rada. | Usporediti predstavljene materijale s onim što im je već poznato i kritički sagledati sličnosti i razlike, primijeniti naučene vještine, povezivati nove materijale s onim obrađenim na nastavi, izdvojiti bitno, istraživati samostalno na temelju natuknica i slijediti tragove, riješiti zadane zadatke, slikovno predstaviti obrađene materijale, izrađivati dnevnik Kluba u kojem će navoditi aktivnosti te komentirati materijale, isticati ono što smatra bitnim, ono što je bilo najzanimljivije, kako bi mogli proširiti aktivnost te kako bi mogli iskoristiti naučeno u svakodnevnom životu. |
| The English Club | Kroz materijale na engleskom jeziku predstaviti učenicima područja umjetnosti koja nisu imali priliku susresti, nove ličnosti, nove zemlje i kulture. Poticati ih na istraživanje, sudjelovanje u poboljšanju svoje okoline, otvorenost uma i prihvaćanje različitosti, ali i stvaranje sustava vrijednosti te filtriranje utjecaja izvana i prepoznavanje onih koji mogu biti štetni, promišljanje svijeta oko sebe te stvaranje vlastitog pozitivnog utjecaja. | Nevena Genčić | tijekom školske godine | Primjenjuju se različite metode i oblici rada. | Usporediti materijale s onim što im je već poznato i kritički sagledati sličnosti i razlike, primijeniti naučene vještine, povezivati nove materijale s onim obrađenim na nastavi, izdvojiti bitno, istraživati samostalno na temelju natuknica i slijediti tragove, riješiti zadane zadatke, slikovno predstaviti obrađene materijale te komentirati materijale, isticati ono što se smatra bitnim, ono što je bilo najzanimljivije kako bi mogli proširiti aktivnost te kako bi mogli iskoristiti naučeno u svakodnevnom životu. |
| Sportska skupina | Stjecanje, korigiranje i usavršavanje znatno većih motoričkih i teorijskih informacija o različitim aktivnostima. Specijaliziranim radom i sustavnim vježbanjem, osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća. | Andreja Ivan Krizmanić | tijekom godine | -metoda usmenog izlaganja-metoda demonstracije-metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka | Učenicima omogućiti daljnje usavršavanje u sportu i opredjeljivanju za trajno angažiranje u sportu.Vježbanjem korigirati loše držanje i položaj tijela, Isticati važnost skladnosti i ljepote pokreta. Poticati na kretanje i isticati važnost kretanja za zdravlje. Njegovati vedro radno ozračje, međusobno uvažavanje.  |
| Mješovita skupina | -otkriti i potaknuti darovitost djece-razvoj stvaralačkih potencijala-poticanje najmlađih učenika za otvorenost cjelokupnom umjetničkom i scenskom izričaju-osposobiti ih za kreativan život-razvijati osjećaj za timski rad i rad u paru te prijateljstvo i druženje-bogaćenje rječnika-razvijanje mašte, kreativnosti | Učiteljica Mirela Kršić, Edita Kery,Tatjana Despotović, | tijekom godine | -demonstracija-razgovor-usmeno izlaganje-čitanje i rad na tekstu-pjevanje-slušanje glazbe-ples-praktični radovi-crtanje | -učenici će znati nacrtati različite motive vezane uz određene važne datume i blagdane-primijenit će i povezivati znanje iz sadržaja HJ,LK,GK i TZK kroz različite igrokaze i ples-prepoznat će važnost očuvanja okoliša-moći će interpretirati različite plesove |
| Dramska skupina | -Razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja, vježbanje intonacije glasa; razvijanje ljubavi prema poeziji i hrvatskome jeziku | Učiteljica:Melita Bertić | tijekom godine | -Metode: usmenog izlaganja, razgovor, demonstracija, stvaralačkog rada-Uvježbavanje dramskih djela, učenje stihova napamet, čitanje i govorenje  | Izraziti svoje emocije, izražajno recitirati, govoriti različitim tempom, glumiti, izvoditi igrokaze na pozornici |
| Bajkoljupci | Razvijati vještine slušanja bajki, osposobiti učenike za govorno izražavanje i dramatizaciju- govorno - scenske nastupe, stjecanje navike posjeta knjižnici, kazališnim predstavama i Cinestaru, upotrebljavati različite likovne tehnike, povezati glazbu, ples sa pročitanom bajkom | Učiteljica: Marija Lacmanović | tijekom godine | Učenje iz neposredne stvarnosti, učenje otkrivanjem, prikupljanje radnih materijala,istraživanje, usmeno izlaganje, praktični radovi | Samostalnog čitati bajke, pročitati, analizirati najljepši ulomak, odgovoriti na pitanja, postavljati pitanja, promijeniti kraj bajke, izraziti svoj kritički stav o postupcima likova, usporediti likove, dramatizirati bajku različitim likovnim tehnikama izraziti doživljaj bajke, istražiti nošnju iz bajki, aktivno gledati kazališnu predstavu |
| Likovna skupina  | Razvijati vještine likovnog izražavanja; razvijanje ljubavi prema slikanju, crtanju, dizajnu i sl.; razumijevanje i primjena likovnih tehnika i sredstava, poticanje kreativnosti, kreativan pristup likovnom problemu, poticati ljubav prema likovnom stvaralaštvu, razvijati likovno-estetske osjećaje kod učenika. | Učiteljice:Sanja Tunuković, Zdenka DorokaziPŠ Svinjarevci | tijekom godine | Metode: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analitičko promatranje, inovacije, kombiniranje, variranje, građenje, razlaganje | Primijeniti različite likovne tehnike i sredstva, objasniti likovne pojmove, istražiti i primijeniti umjetnička područja slikarstva, kiparstva, arhitekture,primijenjene umjetnosti i dizajna te novih medija, prepoznati kulturnu baštinu zavičaja |
| Dramsko-recitatorska skupina | Osposobiti učenike za govorno izražavanje, izražajno čitanje teksta i govorno- scenske nastupe. Njegovanje lijepog recitiranja, intonacije, izgovora i ljubavi prema hrvatskom jeziku | Učiteljica:Biljana Mihaljev | tijekom godine | -Metode: usmenog izlaganja, razgovor, demonstracija, stvaralačkog rada-Uvježbavanje literarnih djela, učenje stihova napamet, čitanje i govorenje-Uvježbavanje dramskih djela, učenje stihova napamet, čitanje i govorenje  | - Pročitati, analizirati i izdvojiti najljepši od ponuđenih tekstova- naučiti izražajno i lijepo govoriti, čitati i recitirati izražavajući svoje emocije- povezivati tekst, pokret i zvuk- prepoznati govorničke kvalitete i procijeniti ih unutar skupine- zaokružiti i povezati naučeno i uvježbano te prezentirati na nastupima- redovito pratiti učeničko napredovanje na planu govornog izražavanja, uloženog truda i zalaganja te uspješnosti nastupa-sudjelovanje na Štokavčićima i Lidranu |
| Pjevačko-plesna skupina-Učenici od 1.do 4.razreda | Razvoj sluha i ritma, te razvijanje ljubavi prema pjevanju i plesu. Učenicima omogućiti razvoj i ostvarenje njihovih potencijala uz uvažavanje njihovih socijalnih i emocionalnih potreba, utjecati na psihofizički razvoj djece, razvijati spremnost, brzinu i složenost, poticati interes za sve vrste plesova i pjesama (domoljubne, zabavne i slično), razvijati individualnost i kreativnost, učiti plesove u različitim formacijama – parovi, samostalno, skupno, razvijati ljepotu druženja i zajedništva. | UčiteljicaMelita Bertić | tijekom školske godine  | Metoda demonstracije, učenje kroz igru i ples, kreativno izražavanje. | Praćenje i sudjelovanje učenika u svim aktivnostima te njegovog doprinosa uspješnosti cijele skupine. Ocjenjivanje odgovornosti i kooperativnosti, praćenje interesa i zalaganje tijekom cijele školske godine. Sudjelovanje u raznim priredbama u razrednom odjelu i sl. |
| Recitatorska skupina | Njegovanje vrednota hrvatskog jezika, naučiti kako izražajno govoriti i čitati. | Učiteljica Edita Kery | tijekom školske godine  | Vježbanje na satovima dogovorenim za skupinu, rad na tekstu, rad na sceni, individualni rad timski rad, nastupanje na priredbama. | Motiviranje učenika dodatnim ocjenama iz hrvatskog jezika, te nastupima na priredbama za blagdane i praznike. |
| Likovna skupina -Učenici od 1.do 4.razredaPŠ Petrovci | -razvijanje vještina i sposobnosti likovnog izražavanja-poticanje kreativnosti-razvijati likovno-estetske osjećaje kod učenika-razvijati sposobnost promatranja i uspoređivanja-kreativno pristupati likovnom problemu-poticati ljubav prema likovnom stvaralaštvu | Učiteljica Mirela Kršić | tijekom školske godine  | Promatranje, uspoređivanje, pisanje, crtanje, razgovor, individualni rad, skupni rad, rad u paru. | Izrađivati likovne radove na zadanu temu.Sudjelovati u estetskom uređenju učionice i škole.Naučiti pravilno pristupiti likovnom problemu.Pravilno se koristiti likovnim tehnikama.Izraziti svoje emocije kroz crtež. |
| Literarna skupina | -osposobiti učenike za adekvatno usmeno i pismeno izražavanje-razvijanje interesa za književno stvaralaštvo-bogaćenje rječnika, razvoj socijalnih vještina-razvijanje kreativnosti kroz pisanje poetskih i proznih tekstova-razvijanje čitalačkih navika-razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi-proširiti znanje o osnovnim književnim pojmovima-usavršavanje stila pisanja, razvijanje osjećaja za lijepo, izražajno čitanje i pričanje | Učiteljice: Sanja Došen,Biserka Božić | tijekom školske godine | -razgovor-usmeno izlaganje-čitanje i rad na tekstu-pisanje-stvaralački rad-govorenje-slušanje glazbe-samostalan i skupni rad-istraživanje | -Učenici će kroz čitanje i pisanje literarnih radova razviti osjećaj za lijepu riječ, bogatiti rječnik i samostalno sastavljati poetske i prozne tekstove, izlagati svoje radove u skupini i tako razvijati osjećaj samopouzdanja i osjećaja vrijednosti, naučiti pravilno pisati rečenice i koristiti pravila pisanja ,proširivati svoje znanje o književnim vrstama/djelima, aktivno sudjelovati u uređenju prostora u školi |
| Dramska skupina-Učenici 6. i 8. razreda | Stvaralački i kreativno razvijati, poticati i otkrivati darovitu djecu. | Tamara Čer, mag. educ. | tijekom nastavne godine | Rad u skupinama, individualni rad. | Učenici će kroz različite radionice i vježbe usvajati znanja i razvijati sposobnosti dramskog izražavanja. Sudjelovat će na školskim priredbama i drugim manifestacijama te na smotri Lidrano. |
| Kreativna radionica/skupina | - suradnja u grupi, pozitivno djelovanje na drugog (tolerancija, poštovanje); - razvijanje mašte, fine motorike, poticanje kreativnosti, samopouzdanja, strpljivosti i ustrajnosti u radu, bogaćenje rječnika, socijalizacija, razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja | Učiteljica Natalija Hnatko.Kristina Vitek, Danijela Artuković | tijekom godine prema godišnjem rasporedu:- | Metode: razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, power point Prema planu i programu kreativne radionice, prateći važne datume i događaje u školi, izrada raznih predmeta Realizacija: razni materijali, nepotrebna ambalaža kao i drugi alat dostupan uzrastu učenika | Samostalno nacrtati, izrezati, obojiti, zalijepiti, presaviti, umotati, zaplesti |
| Novinarska skupina-Učenici 5. i 7.r. | Razvijanje literarne darovitosti i upoznavanje s literarnim i novinarskim izrazima, razvijanje govornih i drugih izražajnih sposobnosti i komunikacijskih vještina, mašte, kreativnosti, formiranju stavova te stjecanja i razvijanja društvene svijesti (odgovornost, snošljivost, samokritičnost, sigurnost i samopouzdanje). | Ines Peulić, mag. educ.. | tijekom školske godine,  | Prikupljanje i obrada podataka, intervjuiranje, rad na terenu. | Sastavljati različite vrste tekstova. Oblikovati tekstove koji ispunjavaju različite komunikacijske funkcije. Planirati sadržaj teksta primjeren komunikacijskoj funkciji i čitatelju uz smjernice ili samostalno. Rabiti različite postupke u oblikovanju teksta s obzirom na vrstu i komunikacijsku funkciju teksta. Koristiti rječnik primjeren komunikacijskoj funkciji teksta i čitatelju. |
| Mladi povjesničari-učenici 5.-8.r. | -razvijati interese za izučavanje prošlosti i zanimanje za sadašnjost-razvijati povijesno mišljenje na primjerima iz zavičaja, domovine i svijeta | Lovorka Krajnović Tot, prof. | tijekom cijele školske godine | Uglavnom u učionici. Samostalno istraživanje i timski rad. Rješavanje zadataka iz povijesti, razvijanje povijesnih vještina i vještina samostalnog istraživačkog rada. Kreativna primjena stečenog znanja putem izrade prezentacija, plakata, pisanja referata i samostalnih istraživačkih radova. | Uočavanje bitnih činjenica, analiza dokumenata, pravljene prezentacija i plakata |
| Astronomska sekcija | Utvrđivanje i proširivanje nastavnih sadržaja vezanih uz astronomiju | Učiteljica geografije Ivana Žeravica | Jedan sat tjedno tijekom trajanja nastavne godine. | Rad s učenicima uz prisustvo učitelja, izrada plakata te modela astronomskih pojava i objekata. | Učenici će biti sposobni demonstrirati astronomske pojave u Svemiru, nabrojati najznačajnije astronome u povijesti, prepoznati zviježđa na nebu te ih nabrojati. |
| Ekolozi | Omogućiti učenicima da na odabranim temama, zadatcima, pokusima i praktičnim radovima steknu samosvijest o očuvanju i njegovanju prirode, a time i okoliša škole. Naučiti ih proizvoditi čajeve i proizvode od začinskog bilja te sam postupak održavanja, uzgajanja, sušenja i pakiranja gotovih proizvoda od ljekovitog i začinskog bilja. Izrađivati razglednice od suhog cvijeća, recikliranog papira i sušenog voća. | Učiteljica Antonija Milić  | kroz cijelu školsku  | Slobodna aktivnost će se realizirati u prostorijama učionice biologije, te u školskom vrtu sa začinskim i ljekovitim biljem. Kreativna primjena stečenog znanja putem izrade prezentacija, plakata i brošura, te različitih proizvoda od sušenog voća i začinskog bilja te oslikavanje ambalaže. | Izrada PPT prezentacija, plakata, razglednica, proizvoda začinskog bilja i sušenog voća, koje će se predstavljati u sklopu školske zadruge. Odlazak na smotre, izložbe i natjecanja. |
| Učenička zadruga  | Ustrojiti skupinu sa zadaćom stjecanja praktičnih znanja i vještina. Sudjelovanje i prodaja rukotvorina na sajmovima i smotrama. | Voditeljica: Lovorka Krajnović Tot, prof.Suradnici | tijekom školske godine  | Rad kroz suradnički i individualni rad  | Motiviranje mladih naraštaja; Razvijanje poduzetnosti i kreativnosti; Druženje i izmjenjivanje ideja; Učenje i izrađivanje kreativnih proizvoda. |
| Web sekcija | Osposobiti učenike za primjenu znanja na praktičnim primjerima u svakodnevnom životu. | Učiteljica: Blaženka Knežević | tijekom godine  | Praćenje rada i života škole, bilježenje i fotografiranje važnih događaja i informacija za našu školuObjavljivanje na mrežnim stranicama škole | Učenici uz pomoć učiteljice prikupljaju i obrađuju tekstualne, slikovne i video sadržaje kako bi isti bili spremni za objavu na mrežnim stranicama škole.kreiraju različite web elemente, istražuju i primjenjuju html kod |
| Modelarstvo | Usvajanje znanja i vještina i modelarstvu, preciznost, urednost, uporaba alata i materijala | mr.sc. Renata Bradvica, prof. | tijekom godine | metoda demonstracijemetoda praktičnog radarad u parurad u skupinama | primjena stečenih znanja i vještina u rezanju, ljepljenu, preciznom sastavljanju |
| Foto | edukacija djece u radu s digitalnim kameramakod učenika izoštriti oko za događaje, prirodu koja ih okružuje, putem objektiva  | mr.sc. Renata Bradvica, prof. | tijekom godine  | metoda demonstracije, metoda praktičnog radarad u parurad u skupinama |  naučiti se služiti digitalnim kamerama upoznavanje razvoja fotografije kroz povijestiupoznati se sa fotografijom kao granom umjetnosti |
| Školski pjevački zbor | Razvijanje glasa i otkrivanje glasovnih mogućnosti, poticanje na glazbenu aktivnost i kreativnost, razvijanje osnovnih mjerila za kritičko procjenjivanje glazbe  | Danijel Služek, mag.mus. | Tijekom školske godine, dva sata tjedno te dodatni satovi ususret nastupu | Metoda demonstracije, poučavanja, praktičnog rada i uvježbavanja.Rad u parovima i pojedinačno kao i rad u skupinama. | Druženje i učenje skupnog muziciranja, upoznavanje učenika s tehnikom pjevanja i glazbenim stilovima, obrada raznovrsne zborske literature. |
| Školski tamburaški orkestar | Promicanje skupnog muziciranjaMotiviranje učenika za uvježbavanje i nastupanjePostizanje koncentracije, samokontrole i samopouzdanja tijekom javnog nastupaRazvijanje ljubavi prema tradiciji i tradicijskoj glazbiRazvijanje osjećaja za domoljubljeUsvajanje tehnike sviranja na tradicijskim glazbalima Slavonije | Danijel Služek, mag.mus. | Tijekom školske godine, dva sata tjedno | Metoda demonstracije, poučavanja, usmenog izlaganja, praktičnog rada i uvježbavanja.Rad u parovima i pojedinačno kao i rad u skupinama. | Učenici usvajaju tehniku sviranja na tradicijskim žičanim glazbalima (tamburama).Svoje umijeće i dostignuća pokazuju kao sudionici na školskim priredbama i prigodnim manifestacijama. |
| Robotika | Razvijati osjećaj za tehniku.Promicanje robotike kao znanosti.Programiranje robota i priprema za natjecanje.Razvijanje ljubavi prema robotici i programiranju.Razvijanje logičkog razmišljanja. | Nastavnik fizike, Ivan Kunac | tijekom školske godine | Metoda demonstracije, poučavanja, usmenog izlaganja, praktičnog rada i uvježbavanja.Rad u parovima i pojedinačno kao i rad u skupinama. | Učenici samo postavljaju poligon za robote (mBOT) i programiraju robote kako bi što efikasnije i brže prošli poligon.Svoje umijeće i dostignuća pokazuju kao sudionici lige robotike.Programiranje MicroBITova i njihova uporaba u nastavi. |
| Likovna grupa | Razvijanje više razine razumijevanja i uočavanja prikaza trodimenzionalnih oblika, razvijanje estetske osjetljivosti, stvaralačkih sposobnosti te formiranje oblikovno-prostornog mišljenja kod djece. | Nastavnica likovne kulture, Mia Marušić | tijekom školske godine | Metoda demonstracije, praktičnog rada i uvježbavanja. Rad pojedinačno i grupno. | Učenici usavršavaju rad s različitim likovnim tehnikama. Svoje radove prezentiraju na školskim panoima i sudjelovanjem na natjecanjima. |

# 6.6. ŠKOLSKI INTEGRIRANI DANI NA RAZINI ŠKOLE

Školski integrirani dani organiziraju se s ciljem međupredmetne povezanosti na razini primjene stečenih znanja, sposobnosti i vještina. Aktivnosti se planiraju i programiraju u svrhu zanimljivije nastave i prezentiranja stečenih znanja i umijeća. U realizaciji se upotrebljavaju radionički oblici rada s ciljem razvijanja kreativnosti i poduzetničkih aktivnosti.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPIS PODRUČJA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI** | **IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI** | **VRIJEME REALIZACIJE** | **METODE I****NAČINI****REALIZACIJE** | **OČEKIVANI** **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| Dani kruha-učenici 1.-.4.r. | Spoznati nastanak kruha- osnovne hrane čovjeka | Učiteljice RN,rusinskog jezika i vjeroučitelji | listopad 2018. | Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, čitanje i rad s tekstom, pisanje, praktični rad | Sažeti i opisati razvojni put kruha, prikazati način izrade kruha i objasniti važnost kruha u prehrani, izvođenje igrokaza |
| Sveti Nikola-učenici 1.-.4.r. | Upoznati učenike s likom sv. Nikole, onoga koji daruje djecu, siromašne i potrebneRazvijati svijest o potrebi iskazivanja dobrote jedni drugima, ne samo onima koji su nam prijatelji, već svima koji trebaju našu pomoć.  | Učiteljice RN,Drago IličićLesja Pap |  prosinac 2018. | Suradničko učenje. Kratak prigodni program, tematski sat posvećen sv. Nikoli, uređenje tematskog panoa u holu škole. | Navesti datum i godišnje doba blagdana Sv. Nikole, istražiti legende, opisati tradicionalno slavljenje svetoga Nikole, rabiti načine humanitarnog djelovanja |
| Valentinovo- Ples srca | -Upoznati učenike s likom sv. Valentina, - Razvijati svijest o potrebi iskazivanja dobrote jedni drugima | Učiteljice RN | veljača 2019. | Pjesmom i plesom utjecati na formiranje pozitivnog stava učenika.Razvijanje samopoštovanja i prijateljskih odnosa. | Znati prepoznati lik i djelo svetog Valentina, istražiti legende.Iskazati i rabiti lijepe riječi prema svojim prijateljima. |
| Dani sjećanja na stradanje Svinjarevaca-učenici 1.-.4.r.PŠ Svinjarevci | Posjeta lokaliteta vezanih uz stradanje sela u Domovinskom ratu. Ostvarivanje načela zornosti nakon naučenog gradiva o Domovinskom ratu i stradanju Svinjarevaca. | Učiteljice:Melita Bertić i Zdenka Dorokazi | 22. rujna 2018. | Posjet spomen obilježjima u Svinjarevcima. | Izrada plakata. |
| Dani sjećanja na stradanje Petrovaca | Posjeta lokaliteta vezanih uz stradavanje sela u Domovinskom ratu. Ostvarivanje načela zornosti nakon naučenog gradiva o Domovinskom ratu i stradanju Petrovaca. | Učenici od 1.do 4. razreda, učiteljice PŠ Petrovci, Lesja Pap, učiteljice rusinskoga jezika | 1. listopada 2018. | Posjet spomen obilježjima u Petrovcima. | Izrada plakata. |

## **6.7. PROJEKTI NA RAZINI ŠKOLE**

Organiziraju se s namjerom unaprjeđivanja školske klime, razvijanja humanosti, kreativnosti i poduzetništva učenika.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPIS PODRUČJA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI** | **IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI** | **VRIJEME REALIZACIJE** | **METODE I****NAČINI****REALIZACIJE** | **OČEKIVANI****ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| Akcija prikupljanja starog papira-učenici 1.-8.r, učitelji, roditelji, prijatelji škole, lokalna zajednica | Edukacija o korisnosti prikupljanja starog papira. Čuvanje okoliša. Razvijanje ekološke svijesti. Timski rad. | Dino Radoš, prof. pedagogijeU suradnji s učiteljima, domarima, roditeljima i učenicima | listopad 2018.svibanj 2019. | Učenici će uz pomoć učitelja i roditelja prikupljati stari papir u svom okruženju i u dogovoreno vrijeme donositi ga u školu gdje će količina biti izvagana i evidentirana. Učenici koji prikupe najviše kilograma staroga papira bit će prigodno nagrađeni za doprinos zajednici (jednodnevni izlet, odlazak u kino, zabava) | Učenici razvrstavaju i zbrinjavaju otpad, aktivno sudjeluju u osiguranju održivog razvoja, argumentiraju važnost prikupljanja starog papira, zbrajaju prikupljene kilograme starog papira |
| Pješice u školu | Razvijanje svijesti o potrebi kretanja, promicanje zdravog načina života te razvijanje ljubavi prema prirodi. | Učiteljica:Biserka Božić | 10. travnja 2019. | Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, istraživanje | Istražiti, objasniti i usporediti različite oblike kretanja, izdvojiti i primijeniti najjednostavniji i najsvrhovitiji oblik kretanja-pješačenje, argumentirati važnost primjene kretanja za unapređivanje zdravlja. |
| Uvjeti života: sunce, voda, zrak i tlo | Spoznati i istražiti prirodu te uvjete života na Zemlji | Učiteljice Sanja Došen, Kristina Vitek | travanj-svibanj 2019. | Promatranje, istraživanje, spoznavanje, izrada plakata, izvođenje pokusaTimski rad i suradničko učenje | -promatrati i opisati prirodu oko sebe,-istražiti uvjete života na Zemlji,-objasniti značaj Sunca, vode, zraka i tla.-Brinuti se o uvjetima života na Zemlji.-Čuvati vodu i čisti zrak |
| Međunarodni dan zagrljaja | Razvijati svijest o potrebi grljenje jer je grljenje zdravo i posve prirodno;  | Učiteljica Edita Kery | siječanj 2018. | Plakati, video isječak i radionica na satu razrednika. | Skrenuti pozornost javnosti na važnost zagrljaja u psihološkom i duhovnom smislu jer takvo izražavanje iskrenosti i duboke naklonosti prema nekome pomaže razvoju međusobnih skladnih odnosa te duhovnog i psihološkog napredovanja same osobe. |
| Svjetski dan svjesnosti o autizmu- plave majice | - razvijati interes o brizi i zaštiti vršnjaka ; uključivanje u svakodnevni život kako bi postali samostalniji | Učiteljica Sanja Tunuković | travanj,2019. | Plakati, radni listići, prezentacije i radionica na satu razrednika. | Upoznati se pobliže sa stanjem osoba iz spektra autizma; pomoći im u razvoju socijalnih i komunikacijskih vještina... |
| Dan ružičastih majica-prevencija vršnjačkog nasilja | Razvijati svijest o potrebi međusobnog uvažavanja i mirnog rješavanja mogućih sukoba. | učenici 1.- 4. razreda, učiteljice RN  | 24. veljače 2019. | Radionice, izlaganja, rad u grupi, rasprava | Nabrojati i prepoznati različite oblike vršnjačkog nasilja.Opisati načine rješavanja sukoba.Predvidjeti moguće posljedice nasilja.Predložiti načine rješavanja sukoba. |
| **Projekt:****Moja županija****Vukovarsko – srijemska županija**Kulturno –povijesne znamenitosti zavičajaProšlost i sadašnjost zavičajaZanimljivosti i glazba zavičajaNarodni običaji, zanati u zavičaju | Predstaviti kulturno-povijesne spomenike grada.Istražiti i prezentirati razvoj grada kroz vrijeme.Istražiti i prezentirati glazbu našeg zavičaja te neke zanimljivosti krajaUpoznati narodne običaje (kopanje, kosidba, branje, komušanje, sjetva…) | Učiteljice trećeg razreda: Biljana Mihaljev i Biserka Božić | od listopada do lipnja školske godine2018./2019. | Posjete:- Muzej i Arhiv grada Vukovara, Ovčara – spomen obilježje iz Domovinskog rata, „Borovo“ –tvornica obuće, Vodovod grada Vukovara, Luka na Dunavu,Ribnjak Grabovo-Odabrati motiv karakterističan za zavičaj i fotografirati ga u svako godišnje doba i izraditi razglednicu- Poslati razglednicu sudionicima projekta-crtati ili slikati znamenitosti zavičaja- Izraditi plakat o uočenom i naučenom pomoću vlastitih radova i dobivenih radova sudionika- Prikupljene materijale ulagati u mapu Moja županija-Učenici će tražiti podatke od učiteljice, u knjižnici, roditelja, istraživanjem u muzeju, turističkoj zajednici, internetu, grada.Zajedničke radionice odvijat će se jednom tjedno. | **Kulturno-povijesni spomenici grada**Istraživanjem saznati što više o važnim kulturno- povijesnim spomenicima grada, imenovati ihUpoznajemo neke priče vezane za nastanak samog grada, opisivati, nacrtati , fotografirati**Moj grad kroz vrijeme**Prikupljanjem podataka o gradu, saznajemo o prošlosti grada, kada se grad prvi puta spominje, važni događaji u povijesti i ličnosti**Glazba moga zavičaja**Učenic**i** prikupljaju podatke o starim pjesmama zavičaja, ali i pjesme koje danas govore o Vukovaru**Znamenite osobe zavičaja**Istražiti znamenite osobe grada**Narodni običaji zavičaja**Istražiti narodne običaje i stare zanateIstražiti i opisati kako su se u prošlosti obavljale poljske djelatnosti |
| Biciklijada | -promocija zdravlja i razvoj svijesti o važnosti tjelesneaktivnosti-zadovoljiti učeničke potrebe za kretanjem kroz jedanod oblika tjelesne aktivnosti | učiteljice RN | Tijekom godine | -vožnja bicikla-razgledavanje prirode | -zadovoljstvo učenika-svijest učenika za dobrobiti tjelesne aktivnosti, pogotovo uprirodi na svježem i čistom zraku |
| Svjetski dan vatrogasaca | -promovirati važnost vatrogasaca u našem gradu-razvijati empatiju kod djece za njihovo zanimanje-istražiti početke vatrogastva na našem području i kolika je njihova uloga u svakodnevnom životu ljudi na nekom području-razvijati svijest o potrebi njihovog zanimanja-uloga vatrogasaca u Domovinskom ratu | Sanja Došen iMelita BertićTatjana Despotović | 4.svibnja 2019. | -predavanje dragovoljnih vatrogasaca-plakati-radni listići-crteži-razgovor-demonstracija-metoda istraživanja i proučavanja materijala i građe vezane za početke vatrogastva kod nas-izlaganje-objašnjavanje | -učenici će iskazati svoje osjećaje o vatrogascima i njihovoj brizi za ljude i okoliš u kojem živimo-navode pozitivne strane njihovog posla ali i negativne-prepoznaju važnost vatrogasaca za sve nas-upoznati vatrogasce i njihovu opremu-znati nacrtati vatrogasce i njihovu opremu-naučiti o počecima vatrogastva na našem području i njihovoj ulozi u Domovinskom ratu-razgovarati o svojim doživljajima vezanim za vatrogasce i njihov rad |
| PROJEKT-Pratimo stablo kroz godišnja doba | Steći znanja i vještine sustavnog praćenja promjena u prirodi tijekom godine | Učiteljice 1. i 2. razreda | Tijekom godine(4 sata) | Izlaganje, objašnjavanje, rasprava,opažanje, uočavanje, evidencija promjena, crtanje, zorno prikazivanje promjena u prirodi | Učenik iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice, kao i sklonost pokretanju i sudjelovanju u odgovarajućim akcijama razreda i škole. |
| Priroda se budi -proljeće | -razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini te odgovoran odnos prema prirodi-imenovati vjesnike proljeća-uočiti i pratiti promjene u prirodi u proljeće i njihov utjecaj na život čovjeka, biljaka i životinja-razlikovati godišnja doba-osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost čimbenika koji djeluju čovjekovoj prirodi i društvenom okruženju-razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru-razvijanje timskog rada i rada u skupini-kroz druženje usvajati nova znanja | Učiteljice 1.-4.razreda | ožujak 2019. | -usmeno izlaganje-čitanje i rad na tekstu-razgovor-demonstracija-praktični radovi-crtanje-pisanje | Učenici će objasniti i opisati načine održavanja osobne higijene-istražit će kako se hrane u obitelji te objasniti što znači pravilna prehrana-ukazat će na važnost održavanja čistoće u prostoru i okolišu-analizirat će utjecaj čovjeka na okoliš-prepoznat će važnost razvoja ekološke svijesti-osmislit će način prezentacije i demonstracije svojih praktičnih radova-nacrtat će piramidu pravilne prehrane-nabrojat će što vole jesti, a što ne i objasniti-primijenit će stečeno znanje iz PID-koristit će različite izvore znanja |
| Naše tijelo i zdravlje | -razvijati i sustavno unaprjeđivati zdravstveno-higijenske navike-razumjeti i znati objasniti važnost održavanja osobne čistoće-razumjeti važnost redovite prehrane, očuvanja zdravlja, liječenja i cijepljenja-spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša-prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš-izgrađivati pozitivan odnos prema sebi, svome zdravlju-utjecati na razvijanje ekološke svijesti kod učenika | Učiteljice 1.razreda | ožujak 2019. | -usmeno izlaganje-čitanje i rad na tekstu-razgovor-demonstracija-praktični radovi-crtanje-pisanje | -učenici će moći opisati obilježja šireg zavičaja-primijenit će stečeno znanje o prometu(ponašanje u prometu, vrste prometa)-nacrtat će ono što im je bilo najzanimljivije sa izleta-napisat će kratak sastavak o izletu-usporedit će svoj grad sa ostalim mjestima koje obilazimo-objasnit će razliku između grada i manjih mjesta-imenovat će mjesta kroz koja prolazimo-izdvojit će najzanimljivije događaje tijekom izleta |
| Svjetski dan zdravih zubi-1. razredPŠ Petrovci | -Istražiti i prezentirati načine pomoću kojih čuvamo zube-osvijestiti važnost čuvanja oralne higijene-razvijati naviku pranja zubi-upoznati na koji način ugrožavamo zube-razviti pozitivnu sliku o potrebi odlaska stomatologu | Učiteljica Mirela KršićAndreja Ivan Krizmanić | 20. ožujka 2019. | Istraživanje, promatranje, razgovor, učenje iz neposredne stvarnosti, rad u skupini, individualni rad. | -spoznati kako redovitom higijenom zubi i odlaskom stomatologu čine prevenciju u borbi protiv karijesa |
| Svjetski dan pripovijedanja | - popularizacija knjiga i čitanja- poticati učenike na čitanje- poticati pozitivan stav prema knjigama i čitanju- otkrivati čudesan svijet knjiga | Biljana MihaljevTatjana Despotović | 20.ožujka 2019. | - individualni rad, timski rad- u prostorijama škole | - imati pozitivan stav prema knjigama i razvijati naviku čitanja i sposobnosti pripovijedanja |
| Dani hrvatskoga jezika-Učenici 1.-8. razreda. | Promicati kulturu hrvatskoga književnog jezika. | Tamara Čer, mag. educ.Ines Peulić, mag. educ.KnjižničarUčiteljice RN | 11.-17.3.2019. | Jezične radionice, izrada plakata i slikokaza, izložba, terenski rad, dijaloška metoda, skupni istraživački rad | Učenici će stjecati osjećaj za očuvanje i promicanje kulture hrvatskoga jezika; istražiti i povezati povijesne činjenice važne za stvaranje hrvatskoga književnog jezika te ih predočiti i objasniti. |
| Svjetski dan nepušenja-Učenici 5.r. | Raspraviti i opisati što je pušenje i posljedice izlaganja organizma duhanskom dimu. Upoznati štetne sastojke duhanskog dima. Usporediti pluća nepušača i pušača. Opisati promjenu izgleda unutarnjih organa ukoliko osoba prestane pušiti. Povećanje svijest o problemima ranog početka pušenja. | Nastavnica Ivana Kišić (priroda) | Drugo polugodište školske godine 2018./2019. | Učenici s nastavnicom kroz predmet tijekom obrade nastavnih jedinica o ovisnosti izvršavaju razne zadatke i to na kraju skupljaju s namjenom da na određeni datum (31. 5.) predstave to ostalim učenicima. | -navesti štetne sastojke duhanskog dima-opisati kako izgledaju pluća pušača-ukazati na štetnost pasivnog pušenja-iskazati zabrinutost za rani početak pušenja-dati savjete što umjesto pušenja |
| Međurazredno natjecanje u odbojci za djevojčice i u nogometu za dječake 5.-8.r. | Razvijanje natjecateljskog duha, tolerancije među vršnjacima, te poštivanje pravila igre, odgajanje navijača | Učitelj TZK-a Tomislav Ruskaj | U povodu Dana tjelesne i zdravstvene kulture od 20.listopada do 25 studenog, svaki dan pod velikim odmorom | Metoda natjecanja, kroz turnire u odbojci i nogometu svaki radni dan pod velikim odmorom | Koristiti stečena znanja tehnike i taktike u igri. Pismeno praćenje rezultata, te uspoređivanje među razredima, rangiranje ekipa na tablici prema ostvarenim rezultatima |
| „Petrovačko zvono“Petrovci | - razvijati ljubav prema materinskom jeziku, narodnih običaja i vrijednosti kulturne baštine Rusina;- osvješćivati važnost znanja materinskoga jezika i kulture u izgradnji nacionalnoga identiteta i očuvanju cjelokupne kulturne baštine. | Učiteljice rusinskoga jezika i kulture: Natalija Hnatko i Ilona Hrecešin te učitelji razredne i predmetne nastave PŠ Petrovci | Prvi tjedan u lipnju | Metode: dijaloška metoda, skupni, istraživački radNačin: Kroz izbornu nastavu rusinskoga jezika i kulture od 1. do 8. razreda;Realizacija: izvođenje rusinskih pjesama i plesova | Prikazati uvježban sadržaj za nastup |
| „Kad je golubica letjela“Petrovci | - razvijati ljubav prema materinskom jeziku, narodnih običaja i vrijednosti kulturne baštine Rusina;- osvješćivati važnost znanja materinskoga jezika i kulture u izgradnji nacionalnoga identiteta i očuvanju cjelokupne kulturne baštine. | Učiteljice rusinskoga jezika i kulture: Natalija Hnatko i Ilona Hrecešin te učitelji razredne i predmetne nastave PŠ Petrovci Danijela Artuković | zadnji tjedan u listopadu | Metode: dijaloška metoda, skupni, istraživački radNačin: Kroz izbornu nastavu rusinskoga jezika i kulture od 1. do 8. razreda;Realizacija: izvođenje rusinskih pjesama i plesova | Prikazati uvježban sadržaj za nastup |
| Međunarodni dan materinskoga jezika„XIX. Školska književna večer rusinske pjesme i poezije  | - osposobiti učenike za izražajnu govornu i pismenu komunikaciju na materinskom književnom jeziku;- razvijati ljubav prema materinskom jeziku;- upoznavanje prošlosti svoga naroda; upoznavanje narodnih običaja i vrijednosti kulturne baštine- osvješćivanje potrebe stalnoga učenja rusinskoga književnog jezika- razumijevanje važnosti znanja materinskoga jezika u izgradnji nacionalnoga identiteta i očuvanju cjelokupne kulturne baštine. | Učiteljice rusinskoga jezika i kulture: Natalija Hnatko i Ilona Hrecešin te učitelji razredne i predmetne nastave PŠ Petrovci | Povodom Međunarodnog dana materinskoga jezika koji je21. veljače | Metode: dijaloška metoda, skupni istraživački rad, slušanje uglazbljenih stihova.Realizacija: jezične radionice, izrada plakata i slikokaza, izložba, terenski rad | - izraziti svoje emocije, tečno govoriti, izražajno čitati i recitirati rusinsku poeziju |
| Ukrajinska smotra dječjeg stvaralaštvaSlavonski Brod | - razvijati ljubav prema materinskom jeziku, narodnim običajima i vrijednostima kulturne baštine Ukrajinaca;doprinijeti kulturnoj raznolikosti RH i očuvanju identiteta ukrajinske nacionalne manjine u Hrvatskoj | Učiteljica ukrajinskog jezika i kulture Tetyana Kochnyeva,učitelji razredne i predmetne nastave PŠ Petrovci,OŠ Vukovar | zadnji tjedan u listopadu | Metode: dijaloška metoda, skupni, istraživački radNačin: Kroz izbornu nastavu ukrajinskog jezika i kulture od 1. do 8. razreda;Realizacija: prezentiranje narodnih i suvremenih ukrajinskih pjesama i folklorne koreografije | Prikazati uvježban sadržaj za nastup |
| “Dani ukrajinske kulture”Vukovar | - razvijati ljubav prema materinskom jeziku, narodnim običajima i vrijednostima kulturne baštine Ukrajinaca;doprinijeti kulturnoj raznolikosti RH i očuvanju identiteta ukrajinske nacionalne manjine u Hrvatskoj | Učiteljica ukrajinskog jezika i kulture Tetyana Kochnyeva,učitelji razredne i predmetne nastave PŠ Petrovci,OŠ Vukovar | drugi tjedan u lipnju | Metode: dijaloška metoda, skupni, istraživački radNačin: Kroz izbornu nastavu ukrajinskog jezika i kulture od 1. do 8. razreda;Realizacija: izvedba pjesama poznatih ukrajinskih pjesnika i folklornih koreografija | Prikazati uvježban sadržaj za nastup |
| Dan broja Pi | Obilježiti s učenicima značajni dan za matematiku, upoznati povijesne matematičke činjenice, usvajanje matematičkih znanja i njihova primjena u svakodnevnom životu. | Učenici sedmih i osmih razredaUčitelji Zlatko Milić i Ivan Tomljanović | 14.3.2019. | Uz pomoć interneta prikupiti zanimljivosti o broju Pi i pripremiti plakate | Aktivirati učenike na ciljano pretraživanje interneta.Učenici će se upoznati s matematičkim načinom razmišljanja i istraživanja . Analizirat će činjenice i izdvojiti najbitnije. |
| Mjesec hrvatske knjige | Osvješćivanje potrebe stalnoga učenja hrvatskoga književnog jezika. Razumijevanje važnosti hrvatskoga jezika. Razvijati čitalačke sposobnosti učenika,, poticati ih na samostalno čitanje, razvijati ljubav prema knjizi, motivirati učenike da svoje slobodno vrijeme provode u knjižnici. | Ines Peulić, prof.Učenici šestih i osmih razredaKnjižničar | 15.10.-15.11.2018. | Predavanja, posjet knjižnici, izrada plakata, dijaloška metoda, skupni istraživački rad. | Poznavati važnost djela pisanih hrvatskim jezikom. Usporediti poznate književne tekstove na strukturnoj, sadržajnoj i jezičnoj razini. Potvrditi argumentima svoj stav o poznatom književnom tekstu. |
| Svjetski dan poezije | Osvješćivanje potrebe stalnoga učenja hrvatskoga književnog jezika. Razvijati čitalačke sposobnosti učenika, poticati ih na samostalno čitanje, razvijati ljubav prema pjesništvu. Njegovati potrebu čitanja poezije i otkrivanja novih svjetova, bogaćenje rječnika i emocionalnog svijeta učenika. | Ines Peulić, prof.Učenici šestih i osmih razredaKnjižničar, učiteljice i učenici 2.,3. i 4.razreda | 21.3.2019.  | Predavanja, izrada plakata, dijaloška metoda, skupni istraživački rad, slušanje uglazbljenih stihova.Čitanje pjesama koje su učenici sami napisali. | Objasniti namjeru teksta s obzirom na obilježja teksta,očekivanja čitatelja i djelovanje na čitatelja. Izdvojiti jezične i stilske pojedinosti u tekstu. Razlikovati tekstove po vrsti. Potvrditi argumentima svoj stav o poznatom književnom tekstu. |
| Holokaust-učenici 8.r. | -upoznati učenike sa posljedicama Holokausta-razviti kod učenike kritičko razmišljanje o ratu, genocidu i istrebljenju na temelju boje, vjere ili rase-odati počast svim nedužnim žrtvama | Lovorka Krajnović Tot, prof. | Prosinac i siječanj | -proučavanje dokumenata i filmskih zapisa, obilazak židovskog groblja u Vukovaru, rad na pisanim izvorima | Objasniti što je antisemitizam, povezati sa s našim gradom i nestankom Židova, analizirati dokumente |
| Knjižnično-informacijsko obrazovanjeMeđunarodni dan školskih knjižnica | Upoznavanje učenika 1. razreda s prostorom, svrhom i načinom korištenja školske knjižnice; podjela članskih iskaznica.Izrada straničnika s učenicima 2. razreda i izrada panoa.Djeca čitaju djeci. | Knjižničar | listopad2 sata22. listopada | 1. razredi – nastavni sat „Postajemo članovi školske knjižnice“ – razgovor, dramatizacijaGrupni rad | Učenici (1. r.) će objasniti razliku knjižnica/knjižara; dati primjer pravilnog/nepravilnog postupanja s knjigama.Ukazati na aktivnosti i sadržaje koje školske knjižnice pružaju |
| Međunarodni dan darivanja knjiga | Akcija prikupljanja / razmjene slikovnica pod geslom „Čitam, dam, sretan sam – svoju knjigu daruj i tuđe srce obraduj“ | KnjižničarTatjana Despotovićučiteljice rusinskoga jezika | 14. veljače | Potaknuti učenike, prvenstveno u razrednoj nastavi, na darivanje slikovnica i knjiga školskoj knjižnici i potrebitima. | Poticanje čitanja i pobuđivanje ljubavi prema darivanju i pomaganju drugima. |
| Priča moje ulice - Dan sjećanja na žrtvu Vukovara | -razvijati interese za izučavanje prošlosti i zanimanje za sadašnjost-razvijati povijesno mišljenje na primjerima iz zavičaja-razvijati svoj stav o događajima iz 1991.-upoznati se sa činjenicama o napadu na Vukovar | Lovorka Krajnović Tot,prof | Listopad/ studeni | PrezentacijePredavanjaIstraživanjeSamostalni i grupni radAnaliziranje podataka | Analizirati dokumenteNapraviti prezentaciju i plakatePrepoznati značenje pojma Domovinski rat, prepoznati ljudske vrijednosti i ljudsku snagu u teškim trenucima.Razvijati ljubav prema bližnjemu, ljubav prema gradu i ljubav prema domovini. |
| Milijun djece moli zajedno za jedinstvo i mir | Otkriti vrjednotu mira koja je potrebna svakom čovjeku i za kojom svaki čovjek čezne. Ujediniti se sa djecom cijeloga svijeta u molitvi za mir i jedinstvo. Razvijanje svijesti o potrebi za mirom, te o izgradnji mira u sebi i u sredini u kojoj živimo. | Lesja s. Navkratija Pap | Listopad 2019. | Informiranje djece na satu vjeronauka o inicijativi Milijun djece moli za mir i jedinstvo. Zajednička molitva u razredu. | Djeca će prepoznati vrijednost mira koja je potrebna svakom čovjeku.Djeca će znati objasniti potrebu izgradnje za mir u sebi i svojoj okolini. |
| Međunarodni dan zdravlja | Kroz razne radionice i PPT prezentacije ukazati na važnost zdravog života, prehrane, tjelovježbe i sve što pridonosi očuvanju zdravlja i kvaliteti života. | Učiteljica biologije Antonija Milić | 7. travnja, te tokom cijele 2018./2019. godine | Aktivnosti će se realizirati kroz različite radionice i aktivnosti vezane uz način prehrane, tjelovježbe i očuvanje kvalitete života. | Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; kreiranje plakata i panoa nakon realizacije aktivnosti. |
| Hrvatski dan nepušenja | Učenici će uz naputke nastavnice izraditi plakat kojim se ukazuju posljedice zagađenja vode, zraka i tla uz pomoć cigareta. | Učiteljica geografije Ivana Žeravica, učenici 5.razreda | Tri školska sata u veljači. | Rad s učenicima uz prisustvo učitelja. Učenici će izrađivati plakat s prikazima posljedica bacanja opušaka cigareta u vodu i na tlo. Učenici će također tekstualno prikazati kemijski sadržaj cigarete. | Učenici će usvojiti znanja na koje se načine trebaju tretirati opušci da bi se zaštitila okolica, te razviti svijest o njihovoj štetnosti po naš planet i ljudsko zdravlje. |
| Dan sigurnog interneta | Osposobiti učenike za prepoznavanje opasnosti koje prijete s interneta te ih naučiti ponašanju u tim situacijama.Razvijati kritičan odnos prema internetu. Osposobiti učenike za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka, za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih podataka. | Blaženka Knežević, učenici 7 razreda, 2 i 3 razreda | prvi tjedan u veljači | Učenici 7. razreda kreirat će edukacijske brošure, ankete, prezentacije i interaktivne igre o opasnostima interneta i kako se zaštiti kako bi ih prezentirali učenicima 2. i 3. razreda. | Učenici će moći prepoznati opasnosti na koje mogu naći koristeći se internetom (društvenim mrežama) te će znati ponašati u određenim situacijama. |
| Engleski jezikDan sv. Patrika | upoznavanje druge kulturerazvijanje snošljivosti prema različitim tradicijamapoticanje otvorenosti prema drugim narodima | Vedrana Pištelek, Nevena Genčić | ožujak | Primjenjuju se različite metode i oblici rada | usporediti domaći i irski način proslavenavesti najpoznatije simbole Irske i prepoznavati ih u svakodnevnom životu |
| Engleski jezikDan Engleskog jezika | uviđanje važnosti engleskoj jezika kao svjetskog jezikakulturološko obogaćivanje učenika i upoznavanje zemalja engleskoga govornoga područja | Vedrana PištelekNevena Genčić | travanj | Primjenjuju se različite metode i oblici rada | navesti i prepoznati zemlje u kojima se govori engleski jezikobjasniti važnost engleskog jezika kao univerzalnog svjetskog jezika |
| Svjetski dan izumitelja | Upoznati se s izumitelja s područja republike Hrvatske. Potaknuti učenike na čitanje i istraživanje.Razvijati svijest o važnosti novih izuma i važnost izumitelja tokom povijesti. | Renata Bradvica | 9.11.2018. | Razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu, crtanje i praktični radovi. | Učenici će moći nabrojati važnije hrvatske izumitelje kao i prepoznati njihove radove. Učenici će u paru ili grupi izraditi plakat o jednom izumitelju te opisati njegov život i njegovu važnost za razvoj znanosti i društva. |
| Dan kravate u Republici Hrvatskoj | U svrhu obilježavanja dana kravate učenici trebaju doći u školu i staviti kravatu. | Zlatko Milić i Ivan TomljanovićUčiteljice RN | 18.10.2019. | Učenici trebaju u školu doći s kravatom. Bit će zajedničko fotografiranje ispred škole, kod izložene velike kravate svih učenika i djelatnika škole s kravatom oko vrata. | Fotografije će biti prikazane n a mrežnim stranicama škole. |
| “Stoji grad”, zbirka haiku poezije | Razvijanje ljubavi prema kratkim književnim vrstama; razvijanje i poticanje kreativnosti te literarnog izričaja. | Tamara Čer, mag. educ.učenici 6. i 8. razreda | listopad/studeni 2018. | Učenici će samostalno stvarati haiku pjesme o gradu Vukovaru te ih ilustrirati. Najuspješniji radovi će biti uvezani u zbirku pjesama pod nazivom “Stoji grad”. | Zbirka pjesama će biti izložena u školskoj knjižnici povodom obilježavanja Dana pada grada Vukovara. |
| Šareni listopad  | učenici će nakon provedenog projekta moći:koristit dobivene rezultate istraživanja u redovnoj nastaviprezentirati rezultate kroz PPTznati samostalno urediti tablicu sa dobivenim rezultatimaanalizirati dobivene rezultaterazvijati samosvijest o očuvanju okolišapovezati utjecaj dnevnog osvjetljenja i količine naoblake na boju lista | Antonija Milićučenici 6a i 6b razreda | tijekom listopada 2018. | Svakodnevno tijekom listopada pratiti duljinu dnevnog osvjetljenja, količinu naoblake (prema izvještaju DHMZ) te boju markiranih listova odabranog stabla. Nakon toga izraditi tablicu te izvijestiti ostale učenike o dobivenim rezultatima istraživanja.. | Koristiti rezultate mjerenja u nastavi, na radionicama, pri izradi plakata u školi i prezentaciji  |
| Projekt - Bioekonomija | Edukacije o cirkularnoj bioekonomiji kao zamjena za sadašnju ekonomiju i promicanju biomaterijala kao zamjena za sadašnje materijale u svrhu smanjenja zagađenja | Antonija Milić i Ivan Kunac u suradnji s vanjskim suradnicima | Tijekom školske godine 2018./2019. | Sudjelovanje u organiziranim radionicama i edukacijama.Izrada brošura i promicanja bio ekonomije  | Polaznici će prepoznati važnost promjene tipa ekonomije. Analizirati će i usporediti tipove ekonomija i njihove prednosti i nedostatke. |
| Projekt “Kap života na dlanu” | Kroz razne radionice, praktične radove i pokuse te upotrebu web alata obilježiti Svjetski dan zaštite voda te ukazati na važnost očuvanja pitke vode. | Svi učitelji i učenici(1. - 8. razreda) | 20., 21., i 22. ožujka 2019. | Sudjelovanje u organiziranim literarno-likovnim radovima, radionicama, pripremljenim praktičnim radovima i pokusima te korištenju raznih web alata u izradi brošura. | Ukazati na važnost očuvanja prirode i pitke vode. Osvijestiti učenike kako je voda dragocjeno dobro, prijeko potrebno u svakoj ljudskoj djelatnosti te da njezini resursi nisu neiscrpni. |
| 100. dana škole | Razvijati socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice te osvijestiti vlastitu kulturološku dimenziju.  | Svi učitelji i učenici (1. do 8.razreda) | 13. 2. 2019. | Sudjelovati kroz razne radionice iz svih predmetnih područja gdje se spominje boj 100,timski rad, učenje kroz igru | -Razvijati zajedništvo, toleranciju,-Iskazati i prezentirati svoju kreativnost-Sposobnost učenja kroz istraživanje i otkrivanje  |
| Mladi čuvari prirode | Osnovni cilj programa je podizanje razine svijesti kod mladih o važnosti očuvanja prirode i okoliša te njihovo aktivno uključenje oko zaštite istog.  | Program obuke Mladih čuvara prilagođen je učenicima 5. i 6. razreda osnovne škole i u školskoj godini 2018./2019. predviđen je za 40 učenika iz deset škola s područja Vukovarsko-srijemske županije. Svaka škola određuje četiri učenika (dva iz 5. i dva iz 6. razreda) koja će sudjelovati u ovom programu. | Tijekom školske godine 2018./2019. | Program se sastoji od teoretskog i praktičnog dijela.Za teorijski dio predviđene su dvije prezentacije u trajanju od jednog školskog sata (svaka), koje će se održati u odabranim školama. Terenski dio će se sastojati od dvije radionice. Jedna radionica biti će uz vodenu površinu, koja će se naknadno odrediti, gdje će se mladi čuvari upoznati s bogatstvom ptica naše županije, naučiti kako ih promatrati i razlikovati po vanjskom izgledu i glasanju. Druga radionica obuhvaća praćenje tragova u prirodi, determinaciju pojedinih biljnih i životinjskih vrsta.  | Nakon provedenog programa obuke polaznicima će biti dodijeljene diplome i iskaznice za uspješno usvajanje programa Mladi čuvari prirode, te će tako biti osposobljeni za aktivno uključivanje u zaštitu prirode i unapređenje iste u našoj županiji, a i šire. |

**6.8. IZVANUČIONIČNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPIS PODRUČJA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI** | **IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI** | **VRIJEME REALIZACIJE** | **METODE I****NAČINI****REALIZACIJE** | **OČEKIVANI** **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| Predavanja i pedagoške radionice u Muzeju vučedolske kulture | Pedagoška radionica pod nazivom „Jedan dan na Vučedolu“-radionica stripa | Ines Peulić i Tamara Čer te Lovorka Krajnović Tot,prof. | tijekom nastavne godine | Učenici će u pedagoškim radionicama u Muzeju vučedolske kulture obraditi i ponoviti znanja o stripu te primijeniti znanja na konkretnim zadatcima. | Upoznati strip kao književnu vrstu. Proširiti znanja o stripu. Primijeniti znanja. Osvješćivati značaj Vučedola za lokalnu i nacionalnu povijest. Razvijati osobni i domoljubni identitet. Senzibilizirati učenike za različite umjetničke oblike. |
| Posjet Gradskoj knjižnici VukovarUčenici 1.-4.razreda5.-8.razreda | Upoznati se s radom Gradske knjižnice, interpretirati određena književna djela, proširivati znanja o medijima, sudjelovati u prigodnim radionicama | Učiteljice RN,Tamara Čer | tijekom mjeseca hrvatske knjigetijekom šk.godine | Učenici će u različitim radionicama obrađivati određene teme koje je predložila Gradska knjižnica Vukovar. | Upoznati se s prednostima i manama neformalnog komuniciranja. Okarakterizirati glavne likove. Upoznati se s dnevnikom kao književnom vrstom. |
| Pjevačko-plesna skupina-Učenici od 1.do 4.razreda | Razvoj sluha i ritma, te razvijanje ljubavi prema pjevanju i plesu. Učenicima omogućiti razvoj i ostvarenje njihovih potencijala uz uvažavanje njihovih socijalnih i emocionalnih potreba, utjecati na psihofizički razvoj djece, razvijati spremnost, brzinu i složenost, poticati interes za sve vrste plesova i pjesama (domoljubne, zabavne i slično), razvijati individualnost i kreativnost, učiti plesove u različitim formacijama – parovi, samostalno, skupno, razvijati ljepotu druženja i zajedništva. | UčiteljicaMelita Bertić | Tijekom školske godine  | Metoda demonstracije, učenje kroz igru i ples, kreativno izražavanje. | Praćenje i sudjelovanje učenika u svim aktivnostima te njegovog doprinosa uspješnosti cijele skupine. Ocjenjivanje odgovornosti i kooperativnosti, praćenje interesa i zalaganje tijekom cijele školske godine. Sudjelovanje u raznim priredbama u razrednom odjelu i sl. |
| Posjet šumi Adica 1.-4. razreda/Pozdrav jeseni i proljeću -6. Razredi | Opisati i prepoznati razne vrste biljnog i životinjskog svijeta u kontinentalnoj listopadnoj šumi. Pratiti kako vremenski uvjeti i izmjena godišnjih doba utječe na život u šumi i izgled obližnje šume. Ukazivanje na razne vrste onečišćenja šuma, objasniti za što sve su šume korisne i što se događa u gradovima ako se u blizini ne nalazi ni jedna šuma.  | Učiteljice RN 1.-4. razredaNastavnica Ivana Kišić (priroda) | 23.9. 2018. ukoliko nas vremenski uvjeti posluže21.ožujak 2019. | . Aktivnosti će se realizirati kroz različite zadatke od skupljanja plodova do izrade otisaka kore i lišća i popunjavanja nastavnih listića. | -razvrstati organizme na biljke i životinje-svojim riječima obrazložiti izgled šume u različita godišnja doba-uključiti se i samostalno informirati kako zbrinuti otpad ukoliko ga zateknemo u šumi-raspraviti i opisati važnost šuma za prirodu ali i okolna naselja |
| Posjet travnjaku -6. Razredi | Opisati i prepoznati razne vrste biljaka na lokalnim travnjacima. Pratiti kako izmjena godišnjih doba utječe na život na travnjacima. Opisati kako pravilno sakupiti biljni materijal za izradu herbarija. Predložiti kako sušiti sakupljeni biljni materijal. Razvijati znatiželju za prirodu i mikrosvijet. | Nastavnica Antonija Milić (priroda) | Svibanj 2019. | Učenici s nastavnicom pješke odlaze do obližnjeg travnjaka. Aktivnosti će se realizirati kroz različite zadatke skupljanja raznih vrsta biljaka i popunjavanja nastavnih listića. | -prepoznati i imenovati određeni broj biljaka - pravilno skupljati i sušiti biljke za herbarij-opisati promjene na travnjacima kroz godišnja doba-shvatiti međusobnu povezanost biljaka i životinja-opisati prirodnu ravnotežu i navesti kako može doći do narušavanja iste |
| Livada, oranica, šuma, bara, ribnjak-učenici 1.-4.r.PŠ Petrovci | Snalaziti se u prostoru i vremenu, određivati strane svijeta, uočavati i pratiti promjene u prirodi, razlikovati vode tekućice od stajaćica, razlikovati, uočavati i upoznati život biljaka i životinja, uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje okoliša. | Učitelji razredne nastave PŠP i učenici od 1.do 4.r., učitelji RJ, UJ, VJ I EJ. | Tijekom školske godine | Razgovor, dogovor, uočavanje, opažanje, praćenje, razlikovanje, praktični rad, u skupini, individualno. | Primjenjuje osnovna pravila o utjecaju čovjeka na onečišćenje okoliša, prepoznaje i razlikuje vrste voda, biljaka i životinja, vrste plodova, samostalno se snalazi u prostoru i vremenu primjenjujući stečena znanja i iskustva, razumije i povezuje važnost očuvanja okoliša od onečišćenja u svrhu zdrave prehrane i očuvanja zdravlja čovjeka. |
| Posjet starijim osobama„Iz bakine škrinje“ „Zaboravljeni zanati“Učenici rusinskoga jezika od 1. do 8. razreda | - razvijati ljubav prema materinskom jeziku, narodnih običaja i vrijednosti kulturne baštine Rusina;- osvješćivati važnost znanja materinskoga jezika i kulture u izgradnji nacionalnoga identiteta i očuvanju cjelokupne kulturne baštine. | Učiteljice rusinskoga jezika i kulture: Natalija Hnatko i Ilona Hrecešin te učitelji razredne i predmetne nastave PŠ PetrovciUčiteljice 3.a i 3. b  | Tijekom godine | Metode: dijaloška metoda, skupni, istraživački radNačin: Kroz nastavu rusinskoga jezika i kulture od 1. do 8. razreda;Realizacija: - organizirani odlazak u pratnji učiteljica rusinskog jezika u posjet osobama starije životne dobi; - primjena naučenoga u nastavi, izložba u školi „Odijevanje mojih predaka“ i „Zaboravljeni zanati“ povodom Međunarodnog dana materinskog jezika - panoi sa starim fotografijama, izložba etno-odjeće, lutka u rusinskoj narodnoj nošnji, - sistematizacija cjelokupnog snimljenog i izrada DVD  | - istražiti nekadašnji način odijevanja Rusina prema godišnjim dobima- usporediti nekadašnje sa sadašnjim načinom odijevanja- objasniti promjene u odijevanju- imenovati nekadašnju odjeću- prepoznati nekadašnje svakodnevno i svečano oblačenje- objasniti način rada sa zaboravljenim alatima (molovanje). |
| Posjet kazalištu | Razvijanje kulturnih navika i opće kulture. Razvijanje interesa za kazalište. | Gabrijela Zajačko Budimir, prof.Tamara Čermag. educ.Učenici 5. - 8. razredaUčiteljice RNUčenici 1-.-4.razreda | Tijekom godine | Gledanje kazališne predstave | Poznavati pravila kulturnog ponašanja. Razlikovati izvođena djela po vrsti. Potvrditi argumentima svoj stav o izvedenom djelu. |
| Terenska nastava-MCDRVU--učenici 8.r. | -razvijati interese za izučavanje prošlosti i zanimanje za sadašnjost-razvijati povijesno mišljenje na primjerima iz zavičaja-naučiti važnost i činjenice 1991. | Lovorka Krajnović Tot,.prof. | studeni | odlazak s učenicima na terensku nastavu i uživo posjetiti mjesta kalvarije kao i spomen domove | Opisati stanje u Hrvatskoj 1991.,argumentirati,analizirati,povezivati |
| Terenska nastava iz povijesti -Muzej vučedolske kulture, Gradski muzej Vukovar, Gradski arhivUčenici 3.i 4.razredaučenici PŠ Petrovci i Svinjarevci-učenici 5.-8.r | -razvijati interese za izučavanje prošlosti i zanimanje za sadašnjost-razvijati povijesno mišljenje na primjerima iz zavičaja-naučiti važnost arheologa i povjesničara | Učiteljica Lovorka Krajnović Tot Učiteljice RN | Tijekom školske godine | -odlazak s učenicima na terensku nastavu i uživo proučavati arheološka iskapanja | Istraživati, analizirati, razvrstati, riješiti listiće, nacrtati |
| Terenska nastava Posjeta Vukovarskoj bolniciPosjet Hrvatskom radiju Vukovar | razvijati interese za izučavanje prošlosti i zanimanje za sadašnjost na primjerima iz Domovinskog rata;pobliže se upoznati sa životom i radom ratnog izvjestitelja Siniše Glavaševića | učiteljice 4. razredaučiteljice 2.razreda | studeni, 2018. | -odlazak s učenicima u Vukovarsku bolnicu- odlazak s učenicima na HRV | Istraživati, analizirat i promatrati |
| Muzej grada Vukovara-učenici 5.-8.r.-učenici 3.r | -razvijati interese za izučavanje prošlosti i zanimanje za sadašnjost-razvijati povijesno mišljenje na primjerima iz zavičaja-naučiti važnost arheologa i povjesničara-naučiti kako se postavljaju tematske izložbe povijesnih izvora | Lovorka Krajnović Tot,prof.Biljana Mihaljev, Biserka Božić | Tijekom cijele školske godine | Sudjelovanje na izložbama i radionicama, odlazak s učenicima u Muzej grada Vukovara i obilazak uz pratnju kustosa | Razvoj interesa za zavičajnu povijest, analiza materijalnih povijesnih izvora |
| Djelatnosti ljudi (posjet policiji, trgovini,uraru, obućaru, vatrogascima, banci, domu zdravlja) | Upoznati različite vrste djelatnosti ljudi  | Učiteljice 2.razreda | Tijekom godine | Istraživačka nastava, promatranje, zapisivanje, zaključivanje | Imenovati i opisati djelatnosti ljudi svoga zavičaja.Objasniti zanimanja ljudi u svom okruženju te objasniti obaveze i prava radnika. |
| Grkokatolici u Vukovaru | Objasniti nastanak grkokatoličke zajednice u Vukovaru i prepoznati mogućnost jedinstva Crkve u raznolikosti. Uvidjeti važnost jedinstva u različitost. Izgrađivati svijest o povezanosti, zajedništvu u raznolikosti obreda. | Sani Gilja | Ožujak/travanj 2019. | Posjet grkokatoličkoj župnoj crkvi u Vukovaru. Predstavljanje običaja, kulture, i obrednih sličnosti i razlika između rimokatolika i grkokatolika. | Djeca će opisati nastanak grkokatoličke zajednice u Vukovaru.Djeca će istražiti o grkokatolicima u Hrvatskoj. |
| Posjet župnoj crkvi Sv. Filipa i Jakova | Otkrivati značenje znakova i predmeta u crkvi. Probuditi i njegovati kulturu ponašanja u prostorima crkve. Znati imena i značenje određenih predmeta u liturgijskom prostoru. Razvijanje osjećaja za crkveni prostor i doživljaj crkve kao zajednice. | Lesja PapSani Gilja | Tijekom godine | Posjet župnoj crkvi Sv. Filipa i Jakova | Djeca će istražiti crkvu. |
| Posjet župnoj crkvi Pokrova presvete Bogorodice, Petrovci | Otkrivati značenje znakova i predmeta u crkvi. Probuditi i njegovati kulturu ponašanja u prostorima crkve. Razvijanje osjećaja za crkveni prostor i doživljaj crkve kao zajednice. Sudjelovanje na molitvi za pokojne - panahidi i osvijestiti svoju odgovornost za pokojne i svoju prošlost. Prakticiranje božićnih tradicija u grkokatoličkoj Crkvi. Upoznavanje sa postajama Križnog puta u samoj crkvi.  | Lesja Pap | Tijekom nastavne godine  | Posjet župnoj crkvi Pokrova presvete Bogorodice, Petrovci | Djeca će istražiti svoju župnu crkvu i svoju tradiciju. |
| Posjet samostanu sestara sv. Vasilije Velikog u Vukovaru i Osijeku | Upoznavanje s redovničkim životom i njegovim poslanjem, Grkokatoličkog muzeja u Osijeku u sklopu samostana za bolje upoznavanje crkvene i kulturne tradicije. | Lesja Pap | Tijekom nastavne godine | Posjet samostanu sestara sv. Vasilije Velikog u Vukovaru i Osijeku | Učenici će stjecati osjećaj za očuvanje tradicije. |
| U potrazi za knjigomučenici 8. razreda | Upoznati školski knjižnicu te građu kojom raspolaže | Tamara Čer, mag. educ.,Knjižničar | rujan/listopad 2018. | predavanje, dijaloška metoda, istraživačka metoda | Učenici će detaljnije upoznati prostor školske knjižnice te vrste građe kojom knjižnica raspolaže. Ovladat će vještinom pronalaska odgovarajuće knjige kao i načinom uporabe određene knjižne građe. |
| Izvanučionička nastava- livada, oranica, šuma, bara | Snalaziti se u prostoru i vremenu, određivati strane svijeta, uočavati i pratiti promjene u prirodi, razlikovati vode tekućice od stajaćica, razlikovati, uočavati i upoznati život biljaka i životinja, uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje okoliša. | Učitelji razredne nastave PŠP, učitelji RJ, UJ, VJ I EJ.Učiteljice RN | Tijekom školske godine | Razgovor, dogovor, uočavanje, opažanje, praćenje, razlikovanje, praktični rad, u skupini, individualno. | Primjenjuje osnovna pravila o utjecaju čovjeka na onečišćenje okoliša, prepoznaje i razlikuje vrste voda, biljaka i životinja, vrste plodova, samostalno se snalazi u prostoru i vremenu primjenjujući stečena znanja i iskustva, razumije i povezuje važnost očuvanja okoliša od onečišćenja u svrhu zdrave prehrane i očuvanja zdravlja čovjeka. |
| Posjet Županiji  | upoznati županijsko središte ili grad u zavičaju; pronaći ga na zemljopisnoj karti; razumjeti značaj središta za život ljudi | Učiteljice 3.r.Biljana Mihaljev i Biserka Božić | studeni/prosinac 2018. | Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu | učenik će usporediti obilježja županijskih središta u RH, prepoznati županijsko središte u svom zavičaju i pokazati ga na zemljovidu, razlikovati uloge župana i gradonačelnika.  |
| Vodovod grada Vukovara  | razumjeti važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja, upoznati različite načine pročišćavanja vode, razlikovati čistu od pitke vode, uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode | Učiteljice 3. i 4.razreda | travanj-svibanj, 2019. | Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, čitanje i rad s tekstom, pisanje, praktični radovi | Učenik će prepoznati i objasniti postupke obrade pitke vode, načine opskrbe vodom i važnost njenog očuvanja.  |
| Škola plivanja | Prilagodbe djece na kretanje u dubokoj vodi, ohrabriti i razviti djetetovu sigurnost koja je potrebna da bi moglo sudjelovati u svim aktivnostima u vodi sigurno i s veseljem, intenzivno učenje početne tehnike plivanja koja će djetetu omogućiti kretanje kroz vodu s manjim utroškom energije. |  Učenici 3. i 4.razreda | tijekom školske godine 2018./2019. | U sportsko – rekreativnom bazenu Vukovar uz stručnu pomoć trenera plivanja. | Primijeniti naučene tehnike plivanja |
| Stajalište i obzor, strane svijeta, orijentacija pomoću kompasa | Zornim učenjem trajno usvojiti pojmove stajalište, obzor ( vidokrug, horizont ), glavne i sporedne strane svijeta te se orijentirati pomoću znakova u prirodi i kompasa | Učiteljica 3.r.PŠP | rujan 2018. | Učenje u neposrednoj stvarnosti, učenje otkrivanjem | Istražiti, odrediti i opisati stajalište i obzor, usporediti i argumentirati širinu obzora; opisati, analizirati i znati rabiti kompas |
| Snalazim se u prostoru – orijentacija | Zornim učenjem se trajno naučiti orijentirati u prostoru pomoću znakova u prirodi: Sunce, godovi panja, štap – sjena | Učiteljica 3. r. PŠP | rujan 2018. | Učenje u neposrednoj stvarnosti, učenje otkrivanjem | Tražiti, vidjeti, izvesti, navesti, objasniti, opisati i znati primijeniti naučene orijentacije u prirodi |
| Knjižnica | Upoznati školsku knjižnicu te zornim učenjem usvojiti pojmove vezane uz knjižnicu | Učiteljice i Knjižničar | Travanj 2019. | Učenje u neposrednoj stvarnosti, učenje otkrivanjem | Razlikovati knjižnicu od knjižare,; znati objasniti način posuđivanja, čuvanja i vraćanja knjiga |
| Mjerenje dužine, prenošenje dužina, duljina dužine; Središte, polumjer i promjer kruga i kružnice | Zornim učenjem u LIMARSKOM OBRTU HIDRIJA U PETROVCIMA usvojiti pojmove: jedinična dužina, mjerenje i prenošenje dužine, duljina dužine, krug, kružnica, središte polumjer i promjer kruga i kružnice | Učiteljica 3. r. PŠP | svibanj | Učenje u neposrednoj stvarnosti, učenje otkrivanjem | Vidjeti i čuti kako limari te naše matematičke stvari rade i primjenjuju u obavljanju svoga svakodnevnog posla, viđeno znati opisati i navesti sve viđene faze rada, samostalno znati primijeniti viđeno te izvesti i argumentirati |
| Vrste prometa, prometna sredstva i ponašanje na prometnici-Luka Dunav | Razlikovati vrste prometa ( kopneni, zračni i vodeni ), prometnica koje nas povezuju s drugim mjestima u zavičaju i prometna sredstva te se znati pravilno ponašati na prometnici | Učiteljica 3. r | svibanj 2019. | Učenje u neposrednoj stvarnosti, učenje otkrivanjem, demonstracija | Demonstrirati pravilno ponašanje na prometnici , te imenovati prometna pravila i znakove |
| Vožnja bicikla na poligonu | Razlikovati vrste prometa ( kopneni, zračni i vodeni ), prometnica koje nas povezuju s drugim mjestima u zavičaju i prometna sredstva te se znati pravilno ponašati na prometnici | Učiteljice 3. r. | lipanj 2019. | Učenje u neposrednoj stvarnosti, učenje otkrivanjem, demonstracija | Demonstrirati pravilno ponašanje i vožnju biciklom, te imenovati prometna pravila, znakove i dijelove bicikla |
| Dječji tjedan | obilježiti Dječji tjedan - tjedan posvećen djetetu te njegovim interesima i željama | Učiteljica Tatjana Despotović | prvi puni tjedan u mjesecu listopadu | okupljanje učenika 1. – 4. r. i učiteljica, skupna šetnja do centra mjesta uz pjevanje veselih dječjih pjesama, slušanje dječjih iskaza o željama, crtanje kredama u boji po pločniku  i ispisivanje dječjih želja, izvođenje raznih dječjih igara      | okupljanjem većeg broja djece unijeti živost u centar mjesta putem dječje igre, šarenila crteža i raznolikih poruka dječjih želja i interesa |
| Posjeti i suradnja s Američkim kutkom Gradske knjižnice VukovarUčenici 1. do 8. razreda | Upoznati se s radom Američkog kutka, pregledavati i čitati djela i članke na izvornom engleskom jeziku, slušati izvorne govornike | učiteljice engleskog jezika Vedrana Pištelek, Nevena Genčić i Dajana Šućur | tijekom nastavne godine | Učenici će u različitim radionicama obrađivati određene teme koje je predložio Američki kutak Gradske knjižnice Vukovar. | Učenici će se upoznati s novim materijalima, literaturom i temama. Kroz susrete s elementima drugih kultura razvit će osjećaj za toleranciju i empatiju. Kroz čitanje i pregledavanje djela na stranom jeziku proširit će svoje znanje i zanimanje za čitanje i istraživanje svijeta oko sebe.  |

**6.9. IZLETI I EKSKURZIJE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OPIS PODRUČJA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI** | **IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI** | **VRIJEME REALIZACIJE** | **METODE I****NAČINI****REALIZACIJE** | **OČEKIVANI** **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| Jednodnevni izlet  | -spoznati osnovna obilježja šireg zavičaja i domovine-razvoj osobnog i zavičajnog identiteta-poštivati tradiciju naših krajeva-druženje i igra sa drugom djecom, socijalizacija-upoznati različita područja naše domovine-primijeniti stečeno znanje iz sadržaja PID,HJ,GK vezanih za krajeve koje obilazimo-uočiti prometnu povezanost naših krajeva | -učiteljice 1.-4.r. | -svibanj/lipanj 2019. | -razgovor-usmeno izlaganje-crtanje-pisanje | -učenici će moći opisati obilježja šireg zavičaja-primijenit će stečeno znanje o prometu(ponašanje u prometu, vrste prometa)-nacrtat će ono što im je bilo najzanimljivije sa izleta-napisat će kratak sastavak o izletu-usporedit će svoj grad sa ostalim mjestima koje obilazimo-objasnit će razliku između grada i manjih mjesta-imenovat će mjesta kroz koja prolazimo-izdvojit će najzanimljivije događaje tijekom izleta |
| Jednodnevni izlet petih razreda | Upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti; prirodnih ljepota zavičaja. | Razrednice petih razreda i učenici | Svibanj 2018 | Prema Pravilniku o ekskurzijama i izletima u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj | Razgovor i izmjena dojmova na satu razrednika. |
| Dvodnevni izlet šestih razreda | Upoznavanje prirodnih ljepota, povijesnih i kulturnih znamenitosti svog zavičaja | Razrednici i učenici šestoga razreda | U svibnju ove školske godine | Prema Pravilniku o ekskurzijama i izletima u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj | U raspravi o stečenim znanjima i iskustvima na satu razrednika |
| Jednodnevni izlet u Slavonijiučenici 6.r. | Upoznavanje autohtonih i ostalih vrsta kontinentalno listopadne šume | Učiteljica prirode Antonija Milićrazrednici | U listopadu ove školske godine | Prema Pravilniku o ekskurzijama i izletima u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj | U nastavi prirode u sklopu gradiva Kontinentalna listopadna šuma prema planu i programu predmeta |
| Višednevni izlet osmih razreda | Upoznavanje sa kulturnim i povijesnim znamenitostima Hrvatske | Razrednici Lovorka Krajnović Tot prof.i Danijel Služek i učenici osmih razreda | Lipanj ili rujan 2019. godine | Prema Pravilniku o ekskurzijama i izletima u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj | Upoznavanje učenika sa sličnostima i različitostima raznih krajeva Hrvatske, usvajanje novih činjenica o povijesti, kulturi, zemljopisnim i drugim posebnostima Hrvatske |

# 7. VREDNOVANJE

U svrhu vrednovanja kurikuluma potrebno je poticati razvoj unutarnjeg vrednovanja i samovrednovanja kvalitete rada škola i osposobljavati učitelje za korištenje rezultata različitih oblika vrednovanja za unapređivanje kvalitete svojega rada.

## 7.1. **ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VREDNOVANJE**

Vrednovanje postignuća učenika utemeljeno je na očekivanjima da zadaća škole nije samo stjecanje i razvijanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti, nego i usvajanje vrijednosti, stavova i navika koji omogućuju cjelovit razvoj osobnosti. U školi se osim učenja i poučavanja ostvaruju i odgojni ciljevi.

Tu vrstu vrednovanja provode učitelji prema Pravilniku o načinima praćenja i ocjenjivanja učenika, a rezultat su školske ocjene koje se upisuju u razredne knjige.

## 7.2. **NACIONALNO ILI VANJSKO VREDNOVANJE**

Standardizirano je vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća putem nacionalnih ispita tako da svi učenici rješavaju iste testove u isto vrijeme u cijeloj zemlji, a koje provodi vanjska ovlaštena institucija.

Vanjsko vrednovanje je potpora i nadzor unutarnjem vrednovanju postignuća učenika u 4. i 8. razredu radi praćenja ostvarivanja nacionalnih obrazovnih standarda.

## 7.3. **SAMOVREDNOVANJE**

Samovrednovanje se odnosi na vrednovanje provedbe školskog razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu.

 Cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost škola, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole. Naša će se škola uključiti u provedbu samovrednovanja od strane Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje.

# 8. MENADŽMENT ODGOJNO – OBRAZOVNOG SUSTAVA

Menadžment odgojno-obrazovnog sustava odnosi se na oblikovanje unutarnjeg i vanjskog okruženja za djelotvoran skupni rad i vođenje institucije prema ispunjenju ciljeva. Ravnatelj je odgovoran za svakodnevno upravljanje i nadzire odgojno – obrazovno osoblje i osigurava kvalitetno obavljanje zadataka.

## 8.1. ŠKOLSKI MENADŽMENT

Školski menadžment odnosi se na upravljanje organizacijom. To je proces korištenja organizacijskih resursa da bi se postigli ciljevi organizacije planiranjem i određuju se strategije djelovanja, stvaraju se strukture radnih odnosa među suradnicima koje im u najboljoj mjeri omogućuju suradnju i postizanje ciljeva. Vođenjem se određuje jasna vizija koju će zaposleni slijediti i pomaže im se u razumijevanju njihove uloge te kontrolom procjene uspješnosti u realizaciji ciljeva. Ravnatelj oblikuje grupe prema zanimanju djelatnika.

## 8.2. PEDAGOŠKI MENADŽMENT

Rukovodstvo škole podijeljeno je u timove koji imaju svoja područja, razrađene planove i programe aktivnosti i ciljeva. Postoje kratkoročni i dugoročni timovi, horizontalni (timovi učitelja) i vertikalni (ravnatelj, učitelji, učenici). Svi su timovi specijalizirani za pojedinu namjenu.

Dugoročni su timovi: tim za planiranje i razvoj, tim za stručno planiranje i programiranje, koordinaciju i postupanje, tim za razvoj obrazovanja djece s teškoćama, tim za razvoj obrazovanja izvrsnih učenika, tim za informacijsku tehnologiju, tim za praćenje i evaluaciju, tim za projekte, im zadužen za internetsku stranicu, tim za javne i kulturalne aktivnosti škole, timovi za sport, ekološki timovi, tim za suradnju između škole i lokalne zajednice.

Kratkoročni su timovi: tim za pregled pedagoške dokumentacije, tim zadužen za izlete i organiziranje zabava za učitelje, tim zadužen za organiziranje ekskurzija učenika i tim zadužen za inventuru.

Svaki tim ima voditelja, članove, kratkoročne i dugoročne ciljeve i njihove aktivnosti.

# 9. LITERATURA

1. Jurić, V. (2004). Pedagoški menadžment. Školska knjiga: Zagreb.

1. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa (2006). HNOS – Nastavni plan i program za osnovnu školu. Zagreb. HNOS i vrednovanje

1. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa (2010). Nacionalni okvirni kurikulum – za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje. Zagreb.

1. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa (2006). Nastavni plan i program za osnovnu školu. Zagreb.

1. Kurikulum zdravstvenog odgoja (2013.) MZOS, Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb

1. Odluka o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja

Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, MZOS, Zagreb, 27. kolovoza 2014.

Nacionalni kurikulum

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 14. Statuta Osnovne škole Antuna Bauera, Vukovar, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja škole, Školski odbor na sjednici održanoj 11. listopada 2018. godine donosi **Školski kurikulum za šk. god. 2018./19.**

Joza Mihaljev, prof. ravnatelj škole

 Zlatko Milić, prof.

 predsjednik Školskog odbora